

Sprawozdanie z działalności Instytutu Neofilologii za rok akademicki 2012/2013

1. Kadra dydaktyczna

We wrześniu 2012 r Instytut Neofilologii został połączony ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, funkcję wicedyrektora IN objęła p. mgr Beata Łazarska. W wyniku połączenia od roku akademickiego 2012/2013 IN prowadzi jak do tej pory studia na kierunku filologia oraz zajęcia w ramach lektoratu na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na trzech wydziałach PWSZ w Koninie. Zespół IN to 25 pracowników naukowo- dydaktycznych i 1 pracownik administracji (p.mgr Renata Sieczkowska, prowadzenie sekretariatu IN) pracujących na podstawie umowy o pracę. Do minimum kadrowego należy trzech wykładowców z tytułem doktora habilitowanego i sześciu z tytułem doktora.

Struktura przedstawia się następująco:

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku filologia				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku filologia
	ogółem	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy	dodatkowe miejsce pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	
Doktor habilitowany	3 (3)	0 (0)	3 (3)	0 (0)	
Doktor	11 (6)	6 (2)	5 (4)	0 (0)	
Magister lub równorzędny	11 (0)	11 (0)	0 (0)	0 (0)	
Razem:	25 (9)	15 (2)	9 (7)	0 (0)	1

Rozwój naukowy i dydaktyczny kadry jest na bardzo wysokim poziomie. Pracownicy IN biorą udział w szkoleniach, konferencjach metodycznych (przede wszystkim lektorzy), są uczestnikami międzynarodowych projektów unijnych, słuchaczami studiów doktoranckich. Większość osób z tytułem doktora (8) przygotowuje rozprawy habilitacyjne, prowadzi wielowątkowe badania naukowe w obszarze szeroko pojętej humanistyki. Ich nazwiska są znane dzięki wystąpieniom podczas krajowych i międzynarodowych konferencji oraz licznym publikacjom naukowym (lista poniżej).

dr Jakub Bielak

Publikacje

- “Applying cognitive grammar in the foreign language classroom: Teaching English tense and aspect”, Springer, Heidelberg 2012. Współautor: M. Pawlak.
- “Cognitive grammar in the service of teaching linguistic flexibility and creativity”, w: Informed teaching: Premises of modern foreign language pedagogy, red. H. Lankiewicz, i E. Wąsikiewicz-Firlej, Wydawnictwo PWSZ im. S. Staszica w Pile, Piła 2012.

- “Polish students’ perceptions of English as an international language”, w: “Awareness in action: The role of consciousness in language acquisition”, red. A. Łyda i K. Szcześniak, Springer, Heidelberg 2013. Współautor: A. Mystkowska-Wiertelak.
- “Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, Springer, Heidelberg 2013. Współredaktorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

Konferencje

- „15th summer school in psycholinguistics”, Balatonalmádi (Węgry) 2013, referat “Oral language tests and test anxiety”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.
- „25th international conference on foreign / second language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data”, współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.
- „Speaking in a foreign language: psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language tests”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.
- „Klasa szkolna jako obiekt badań: różnorodność perspektyw”, Łódź 2012, referat “Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy”. współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.
- „Klasa szkolna jako obiekt badań: różnorodność perspektyw”, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.
- “International Symposium on Language and Communication: Research Trends and Challenges, Izmir (Turcja) 2012, referat. “(Theoretical) linguistics and language teaching”,
- “14th Summer School in Psycholinguistics”, (Veszprém, Węgry). Balatonalmádi na Węgrzech 2012, referat. “Teaching the English passive voice with the help of Cognitive Grammar”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.
- „24th International Conference on Foreign / Second Language Acquisition”, Szczyrk 2012, referat “Polish students’ perceptions of English as an international language”. współautor Anna Mystkowska-Wiertelak.

dr Marek Derenowski

Publikacje

- “Taking a closer look at the professional development of foreign language teachers”. w: Ewa Piechurska-Kuciel and Liliana Piasecka (red.) Variability and stability in foreign and second language learning contexts: Volume 1, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2012.
- “Developing foreign language learners’ Intercultural Competence through Computer Assisted Language Learning in Polish educational context”, w: “Iranian Journal of Language and Literature, vol 2, 2012, 23-37.
- “Discovering cultures. Developing intercultural awareness among foreign language teachers”, W: Ugur Yavuz (ed.) Language and communication. Research trends and challenges. University Press, Izmir 2012.
- “The use of authentic materials in developing learners’ motivation. W: Eda Tomello (ed.). Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime. 25-36., 2012
- “Reflectivity in Pre-service Teacher Education: a Survey of Theory and Practice.”, Second Language Learning and Teaching”, 2012, vol. 2, no. 3 439-441.

Konferencje

- „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – techniki, strategie, narzędzia”, Konin 2012, referat "Practice what you preach". Perceptions on becoming autonomous language teachers".
- “24th International Conference on Foreign / Second Language Acquisition. Language awareness in second/foreign language learning”, Szczyrk 2012, referat "More than words. Developing intercultural awareness as a necessary condition in the process of effective foreign language acquisition".
- “Language and Communication: research trends and challenges”, Izmir 2012, referat "Discovering cultures. Developing intercultural awareness among foreign language teachers".

- „Konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego”, Bydgoszcz 2012, referat. "Kompetencje językowe i ogólne nauczycieli języków obcych – stare i wieczne żywe dylematy".
- „Learning and Teaching Languages in a Multi-Cultural Spacetime”, Tartu 2012, referat "The use of authentic materials in developing learners' motivation".
- “Profesjonalne Praktyki Profesjonalni Nauczyciele”, Konin 2012, referat "Przewodnik, partner, doradca. Oczekiwania i wyzwania związane z wykonywaniem funkcji mentora praktyk studenckich".
- “Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, . Konin 2013, referat "Does it still matter? Teaching English pronunciation in Polish senior high-schools".

prof. nadzw. dr hab. Kazimiera Myczko

Publikacje

- „Zu den Instrumenten und Verfahren bei der Förderung der Selbstevaluation im Fremdsprachenunterricht“, w: Olpińska-Szkiełko, M., Grucza, S., Berdychowska, Z., Żmudzki, J. (wyd.) „Der Mensch und seine Sprachen. Festschrift für Professor Franciszek Grucza“, Frankfurt am Main i in. Peter Lang Verlag 2012.
- „Interkulturelle Kompetenz im Gefüge der glottodidaktischen Ziele“, w: Grucza F.(wyd.), „Akten des XII. Internationalen Germanistenkongresses. Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit“, Tom 19, Peter Lang Verlag, Warschau 2013.

Konferencje

- “Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne”, Konin 13-15.05 2013, referat: „Psycholingwistyczne modele wypowiedzi ustnych i rozwijanie mówienia w kształceniu obcojęzycznym”.

dr Anna Mystkowska- Wiertelak

Publikacje

- “The Ideal L2 Self and motivated learning behavior: Variability across different educational settings”, w: Ewa Piechurska-Kuciel and Liliana Piasecka (eds.) Variability and stability in foreign and second language learning contexts: Volume 2, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2012.
- “Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom”. (z M. Pawlakiem) Springer, Heidelberg 2012.
- “Polish students’ perceptions of English as an international language” (z dr Jakubem Bielakiem) w Andrzej Łyda i Konrad Szcześniak (red.), Awareness in action Springer, Heidelberg 2013.

Konferencje

- „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych”, Konin 2012, referat „The role of mindsets in foreign language learning: A person-in-context perspective.”
- “Language awareness in second/foreign language learning” pod tytułem „Polish students' perceptions of English as an international language.” Szczyrk, 17-19 maja, 2012.
- “14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2012, referat "Teaching the English passive voice with the help of cognitive grammar". Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.
- “International Symposium on Language and Communication: Research trends and challenges (ISLC)”, Izmir, Turcja 2012, referat “Metacognition and the L2 self in EFL: A person-in-context relational view.”
- “II Międzynarodowej Konferencji – Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.
- “II Międzynarodowej Konferencji – Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.

- “Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.
- “Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language testing.”
- “Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Fluctuations in learners’ willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies.” współautor prof. dr hab. M. Pawlak.
- „Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.
- „15th Summer School of Psycholinguistics, , Balatonalmadi, Węgry 2013, referat " Oral and written language tests and test anxiety" Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.
- “Classroom oriented research”, w: “ Achievements and challenges”, red A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak, J. Bielak, Springer, Heidelberg 2013.

prof. dr hab Mirosław Pawlak

Publikacje

- “Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom”, Springer, Heidelberg – New York 2012. współautor: A. Mystkowska-Wiertelak.
- “Evaluating the use of group work in the foreign language classroom”, w: Pawlak, M. i Mercer, S. (red.). Researching language teaching and learning in a classroom setting (Special issue of ELT Research 27). IATEFL, Canterbury 2012.
- Researching language teaching and learning in a classroom setting (Special issue of ELT Research 27, IATEFL, Canterbury 2012. Współautor S. Mercer.
- “Corrective feedback during fluency-oriented activities: Challenging the myths”, w: Dąbrowska, M., Leśniewska, J. i Piątek, B. (red.). Languages, literature and cultures in contact: English and American studies in the age of global communication. Vol. 2., Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.
- “The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on English language attainment”. *Studia Anglica Posnaniensia* 47/2-3, 2012. Współautor M. Kruk
- “New perspectives on individual differences in language learning and teaching”, (red) Springer, Heidelberg – New York 2012.
- “Individual differences in language learning and teaching: Achievements, prospects and challenges”. In Pawlak, M. (red.). *New perspectives on individual differences in language learning and teaching*. Heidelberg – New York: Springer. *New perspectives on individual differences in language learning and teaching*, Springer, Heidelberg – New York 2012.
- “Instructional mode and the use of grammar learning strategies”. In Pawlak, M. (red.), “*New perspectives on individual differences in language learning and teaching*, Springer, Heidelberg – New York 2012.
- „Variability in the use of implicit knowledge: The effect of task, level and linguistic form”, w: Piechurska-Kuciel, E. i Piasecka, L. (red.). *Variability an stability in foreign and second language learning contexts*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing 2012
- *Error correction in the foreign language classroom: Reconsidering the issues*. Wydawnictwo UAM, Poznań – Kalisz 2012.
- “Grammar learning strategies: State of the art”, w: Pedrazzini, L. i Nava, A. (red). “*Learning and teaching English: Insights from research*”, Polimetrica, Monza-Milano 2012.
- “The effects of focus on forms and focus on form in teaching complex grammatical structures”, “*Indian Journal of Applied Linguistics*” 2012, nr 1, s. 35-56.
- “Review of doctoral research in second language acquisition in Poland (2006-2010)”, “*Language Teaching*” 2012, nr 3, s.347-375. Współautor: K. Drożdźiał-Szelest.
- “The dynamic nature of motivation in language learning: A classroom perspective”, “*Studies in Second Language Learning and Teaching*” 2012, nr 2, s. 249-278.

- “Negocjowanie form i znaczeń podczas lekcji języka obcego – wyniki badań”. , “Neofilolog” 2012, nr 1, s. 77-90.
- „Dyskurs edukacyjny w klasie językowej”, w: „Neofilolog” nr 1, Pawlak, M. (red.), Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań – Kalisz 2012.
- “Reconsidering the role of practice in foreign language teaching and learning”, “Studies in Contemporary Linguistics” 2012, nr 2, s.337-354.
- „Dyskurs edukacyjny w klasie językowej”, w: „Neofilolog” nr 2, Pawlak, M. (red.), Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań – Kalisz 2012.
- “Teaching grammar in foreign languages departments: From traditional exercises to spontaneous communication”, w: Tomello, E. (red.). Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime, University of Tartu, Tartu: 2012.
- „Czynniki warunkujące występowanie i skuteczność korekty błędów językowych podczas mówienia”, w: Pawlak, M. (red.). „Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie”, Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie, . Poznań – Kalisz – Konin 2012.
- „Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie”, Pawlak, M. (red.), Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie, Poznań – Kalisz – Konin 2012.
- “The effect of explicit and implicit corrective feedback on eliminating pronunciation errors”, w: Waniek-Klimczak, E. i Shockey, L. R. (red.). “Teaching and researching English accents in native and non-native speakers”, Springer, Heidelberg – New York 2013.
- “Applying Cognitive Grammar in the foreign language classroom: Teaching English tense and aspect”, Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: J. Bielak.
- “Differential effects of input-providing and output-inducing corrective feedback on the acquisition of English passive voice”, w: Piechurska-Kuciel, E. i Szymańska-Czapłak, E. (red.). “Language in cognition and affect”, Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: E. Tomczyk.
- “Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives on second language learning and teaching: Studies in honor of Waldemar Marton”, Pawlak, M. (red.), Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: K. Drożdźiał-Szelest.
- “Principles of instructed language learning revisited: Guidelines for effective grammar teaching in the foreign language classroom”, w: Drożdźiał-Szelest, K. and Pawlak, M. (red.). “Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives on second language learning and teaching: Studies in honor of Waldemar Marton”, Springer, Heidelberg – New York 2013.
- “Comparing learners’ and teachers’ beliefs about form-focused instruction”, w: Gabryś-Barker, D., Piechurska-Kuciel, E. i Zybert, J. (red.). “Investigations in teaching and learning languages: Studies in honor of Hanna Komorowska” Springer, . Heidelberg – New York 2013.
- “Another look at the effect of gender on the use of language learning strategies: The case of advanced Polish learners of English”, w: Piątkowska, K. i Kościałkowska-Okońska, E. (red.). “Correspondences and contrasts in foreign language pedagogy and translation studies”, Springer, Heidelberg – New York 2013.
- “Mediating influences on the effects of oral corrective feedback”, w: Mańczak-Wohlfeld, E. i Jodłowiec, M. (red.). “Exploring the microcosm and macrocosm of language teaching and learning: A festschrift on the occasion of the 70th birthday of Professor Anna Niżegrodcew”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013.
- “Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”, w: A. Łyda i Szcześniak, K. (red.). “Awareness in action”, Springer, Heidelberg – New York 2013.
- “Classroom-oriented research: Achievement and challenges”, Pawlak, M. (red.), Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautorzy: J. Bielak, A. Mystkowska-Wiertelak.
- “The use of Internet resources in developing autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study”, w: Pawlak, M., Bielak, J. i Mystkowska-Wiertelak, A. (red.).
- “Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: M. Kruk.

- „EUROSLA”, Pawlak, M. (red.), Yearbook 2013. Współautorzy: Leah Roberts, Anna Ewert i Magdalena Wrembel.

Konferencje

- „Język trzeciego tysiąclecia VII pod hasłem: „Słowo w (kon)tekście”, Kraków 2012, referat „Uczenie się słownictwa przez interakcję – od teorii do praktyki”.
- „American Association for Applied Linguistics”, Boston 2012, referat “Investigating the use of grammar learning strategies in a communicative task: A micro-perspective”.
- “XXI Międzynarodowej Konferencji PASE”, Kraków 2012, referat „Methodology of research into oral corrective feedback: From immediate uptake to long-term learning outcomes”.
- “Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources”, Konin 2012, referat „Użycie strategii uczenia się jako przejaw autonomii w nauce gramatyki”.
- “Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources”, Konin 2012, referat „The role of autonomy in learning and teaching foreign language grammar”.
- “Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources”, Konin 2012, referat „The development of autonomy in teaching English pronunciation by means of Internet resources. The results of a questionnaire study” (z Mariuszem Krukiem).
- “Language awareness in second/foreign language learning”, Szczyrk 2012, referat “Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”.
- „14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2012, referat „Written orrective feedback and the acquisition of foreign language grammar”.
- „14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2012, referat „Teaching the English passive voice with the help of Cognitive Grammar” (z Jakubem Bielakiem oraz Anną Mystkowską-Wiertelak).
- „International symposium on language and communication”, Izmir 2012, referat „Communicative task performance and the use of grammar learning strategies: Results of a study”.
- “Międzynarodowa konferencja EUROSLA”, Poznań 2012, “The use of grammar learning strategies in text-manipulation activities: Insights from quantitative and qualitative data”.
- „Dydaktyka języków obcych a kompetencje ogólne”, Bydgoszcz 2012, referat “Różnice indywidualne a rozwijanie kompetencji językowych”.
- „Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat „Researching grammar learning strategies: Combining the macro- and micro-perspective”.
- „Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat „Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study” (z Jakubem Bielakiem oraz Anną Mystkowską-Wiertelak).
- „Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat „Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy” (z Jakubem Bielakiem oraz Anną Mystkowską-Wiertelak).
- “Learning and teaching languages in a multicultural spacetime”, Tartu 2012, referat „Teaching grammar in foreign languages departments: From traditional exercises to spontaneous communication”.
- „III Seminarium Naukowe: Komunikacja – Kultura - Kreatywność”, Piła 2012, referat. „Task-based instruction in the Polish educational context: Opportunities and pitfalls”.
- „Topics in Applied Linguistics pod hasłem „Topics in applied linguistics in the New media age”, Opole 2012, referat. “Computer-mediated corrective feedback: Pedagogical choices and empirical evidence”.
- “Learning and living around the world: New perspectives for new challenges”, Rzym 2012, referat “The role of the European Language Portfolio in developing intercultural competence”.
- “Accents in contact”, Łódź 2012, referat “Interfaces between pronunciation instruction and individual learner differences: Research directions and methodology”.

- „American Association for Applied Linguistics”, Dallas 2013, referat “Factors affecting temporal variation in language learning motivation: Insights from a classroom-based study” (z Aleksandrą Wach).
- “Harmonizing language, heritage and culture”, Dallas 2013, prezentacja plakatu „Digital media in developing Polish EFL learners’ intercultural competence” (z Aleksandrą Wach).
- „Modernizing educational practice perspectives in content and language integrated learning”, Ustroń 2013, referat “Focus on form in a CLIL classroom”.
- ”47 Międzynarodowej Konferencji IATEFL”, Liverpool 2013, referat “The use of grammar learning strategies and language attainment”.
- “Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Fluctuations in learners’ willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies” (z Anna Mystkowską-Wiertelak).
- “Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language testing” (z Anna Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem).
- “Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “The effectiveness of different techniques of providing oral corrective feedback: An overview”.
- “Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data” (z Anną Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem).
- “Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “The vocabulary learning strategies of English philology students employed during an intentional vocabulary acquisition task” (z Krzysztofem Kwiatkowskim).
- “Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating the effect of different types of corrective feedback on language development” (z Elżbietą Tomczyk).
- „15th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2013, referat „Investigating grammar learning strategies: Methodological issues”.
- „15th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2013, referat „Oral language tests and test anxiety” współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak i J. Bielak.

dr Grzegorz Pawłowski

Publikacje

- „O kolejności nauczania komponentów fonetycznych”, w: „Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie”, Pawlak, M. (red.), Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie, Poznań – Kalisz – Konin 2012.

dr Magdalena Pospieszńska-Wojtkowiak

Konferencje

- "EDULEARN13 (International Conference on Education and New Learning Technologies)", Barcelona, Hiszpania, 1-3 lipca 2013r., “Assessing Speaking – The Review of Evaluation Scales”.

dr Marta Radojewska

Publikacje

- "Blogspezifische Vorfeldbesetzung? Beobachtungen zur Wortfolge in der Kommunikationsform ‘Weblog’" [w:] "Akten des XII. Internationalen Germanistenkongresses Warschau 2010. Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit", tom 16, str. 253-266, red. F. Grucza, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main/Berlin/Bern/Bruxelles/NewYork/Oxford/Wien 2012.
- "Syntaktische Exponenten und Zahlmarker der unregelmäßigen Verben im Präsens Indikativ" [w:] Studia Germanica Posnaniensia XXXII. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012.

- "Die Markierung des Konjunktivs vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen" [w:] "Kwartalnik Neofilologiczny" Zeszyt 1/2013, str. 95-114, Warszawa, Polska Akademia Nauk, Wydział I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN.

Konferencje

- "Felder der Sprache - Felder der Föschung", Łódź 2012, referat "Zum Problem der Aufstellung von Grundformtypen des deutschen Verbs".
- "Materialität und Medialität der Sprache", Olsztyn 2012, referat "Zur Entwicklung der deutschen verbalen Flexion".
- "Spotkania Naukowe Badaczy Historii Języka", Toruń 2013, referat "Zmiany w paradygmacie koniugacyjnym od gockiego po współczesną niemiecką. Próba nowej systematyzacji na podstawie nowego modelu".
- "6. Internationale Germanistische Werkstatt", Opole 2013, referat "Zum Wandel in den Exponenten im Imperativparadigma vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen".
- "Paradigmen der aktuellen Sprachgeschichtsforschung", Kassel 2013, referat "Zum Wandel in den Personal- und Numerusexponenten im Konjugationsparadigma vom Alt- bis zum Mittelhochdeutschen: Versuch einer Neuordnung aufgrund eines neuen Modells".

dr Anna Stolarczyk-Gembiak

Publikacje

- „Ruth Schaumann klagt und tröstet. Zur dichterischen Auseinandersetzung mit dem Nachkriegsdasein“, w: „Nun aber bleiben Glaube, Hoffnung, Liebe.“ Die christliche Botschaft in der deutschsprachigen Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg“, Aleksandra Chylewska-Tölle (wyd.), Verlag Traugott Bautz: Nordhausen 2011, 111-123.
- „Translacja i translologia. Sztuka tłumaczenia we współczesnym kształceniu“, w : „Język- Literatura- Kultura. Konteksty glottodydaktyczne“. V ogólnopolska konferencja naukowa, Płock 2011, 453-462.

Konferencje

- „Język-Literatura- Kultura. Konteksty glottodydaktyczne“. V ogólnopolska konferencja naukowa, Płock 9-10 maja 2011 r. „Translacja i translologia. Sztuka tłumaczenia we współczesnym kształceniu“.
- „Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne, Konin 13-15 maja 2013 r. „Aspekty tłumaczenia ustnego w nauczaniu języków obcych“.

dr Ewa Urbaniak-Rybicka

Publikacje

- “Everyone is a snake shedding its skin” – identity re/(de)formation in Kathleen Winter’s Annabel. Ad American Journal of American Studies. Jagiellonian University Press. Vol 13/2012, University Press, Jagiellonian. 2012.
- “Transgressing boundaries to metamorphose – The Outlander by Gil Adamson” Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski, Crossroads of Literature and Culture. Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski (eds), Springer, Heidelberg, New York, Dordrecht, London 2013.
- “Crossroads of Literature and Culture”, Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski (eds). Springer, Heidelberg, New York, Dordrecht, London 2013.

Konferencje

- 37 Doroczna Konferencja Brytyjskiego Towarzystwa Badań Kanadyjskich „Sustaining Canada: Past, Present and Future Environments”, Murray Edwards College, Cambridge University, Wielka Brytania, 2-4 kwietnia 2012: referat “The (un)bearable heaviness of being - oppressive environments in Rawi Hage’s Cockroach”.
- „6 Kongresu Polskiego Towarzystwa badań kanadyjskich”, Uniwersytet im. A. Mickiewicza, Poznań 2013, referat “A brave new schizophrenic world” – Canada in Michael O’Brien’s Plague Journal.

prof. dr hab. E. Waniek-Klimczak

Publikacje

- “Teaching and researching English accents in native and non-native speakers”, E. Waniek-Klimczak, L. Shockey (red.). Springer, Berlin Heidelberg 2012..
- „Obcy akcent: wróg czy przyjaciel neofilologa?” In Stamaszczyk, P. i A. Obrębska (eds) *Poznananie Słowa 3: Wykłady inauguracyjne Wydziału Filologicznego UŁ*, wygłoszone w roku akademickim 2011/2012. pp. 67-76, Primum Verbum., Łódź 2012.
- “The English pronunciation teaching in Europe survey: selected results”, “Research in Language” 2012, Vol. 10(1), s. 5–27.
- “Affective dimensions in SL pronunciation: A large-scale attitude study. Affectivity in second language acquisition, Gabrys-Barker, D., Bielska, J. (red.), *Multilingual Matters*, Clevedon 2013. Współautorzy: A. Porzuczek i A. Rojczyk.

Konferencje

- “Topics in Applied Linguistics: Communication in the New Media Age”, Opole 2012.
- “ACCENTS 2012“, Łódź 2012, „Language experience, acculturation and phonetic variable pattern in Polish immigrants in the UK: Selected observations“.
- “Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, *Bookish English in natural contexts: Developing the speaking skill in an immigrant setting. Speaking*.
- „Accent stories – Expert learners as Polish immigrants to the UK” 2013 UK.
- „25th international conference on foreign / second language acquisition”, Szczyrk 2013.

dr Bartosz Wolski

Publikacje

- “The feeling of personal achievement in autonomy-oriented and technology-driven project-based learning instruction among EFL college-level students of English”, w: *Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime*, red. Tomello, E., 2012.
- “Crossroads in Literature and Culture”, red. monografii (z J. Fabiszakiem i E. Urbaniak-Rybicką) (red.). Springer Heidelberg, New York-Dordrecht-London 2013.

Konferencje

- „International Symposium on Language and Communication. Research Trends and Challenges, Izmir 2012, referat “Work share, leadership, and the need for teacher’s involvement in Web-enhanced project-based learning with English as a Foreign Language students”.
- “Learning and Teaching Languages in a Multi-Cultural Spacetime. International Conference to mark the 20th Anniversary of the Language Centre, University of Tartu, and the European Day of Languages”, Tartu, Estonia 2012, referat “The feeling of personal achievement in autonomy-oriented and technology-driven project-based learning instruction among EFL college-level students of English”.

2. Studenci i wyniki kształcenia

W roku akademickim 2012/13 na kierunku filologia wprowadzono nowe programy kształcenia dla cyklu 2012-15, łącznie z sylabusami przygotowanymi wg KRK. Programy zawierają następujące specjalności do wyboru dla filologii angielskiej i germańskiej:

- filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu
- filologia angielska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską
- filologia angielska z językiem niemieckim
- filologia angielska z językiem rosyjskim
- filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu,
- filologia germańska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską

Wprowadzenie do oferty studiów specjalności z przedsiębiorczością i językiem biznesu, obok prowadzonych działań promocyjnych mogło mieć wpływ na zwiększone w porównaniu z ubiegłym rokiem zainteresowanie kierunkiem filologia u absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w regionie. Odnotowaliśmy wzrosty liczby kandydatów na obie filologie.

W roku akademickim 2012/2013 uruchomiono 4 z 6 proponowanych specjalności:

- filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu- **2 grupy**
- filologia angielska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską- **1 grupa**
- filologia angielska z językiem rosyjskim- **1 grupa**
- filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu- **1 grupa**

Liczba studentów stacjonarnych WST 2012/2013					
Kierunek i specjalność studiów	I rok	II rok	III rok	IV rok	Ogółem
Filologia angielska					
filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	49	0	0		49
filologia angielska z językiem rosyjskim	21	0	0		21
filologia angielska z językiem niemieckim	0	15	27		42
filologia angielska z WOS i edukacją europejską	26	34	25		85
filologia angielska z technologią informacyjną	0	0	6		6
ogółem	96	49	58	0	203
Filologia germańska					
filologia germańska z przedsiębiorczością z językiem biznesu	24	0	0		24
filologia germańska z WOS i edukacją europejską	0	19	12		31
ogółem	24	19	12	0	55

Stan na dzień 23 maja 2013 r.

Studenci kierunku „filologia” kończą przedmioty realizowane w ramach programu kształcenia uzyskując zaliczenia i/ lub egzaminy. Moduł PNJA/ PNJN z racji swojej kompleksowej natury kończy się zaliczeniem po każdym semestrze i egzaminem po 2, 4 i 6 semestrze.

Ilość egzaminów

Filologia angielska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	4 (specjalność z językiem obcym 5)
II rok	2	3 (specjalność z językiem obcym 4)
III rok	3	4 (specjalność z językiem obcym 5) i egzamin dyplomowy

Filologia germańska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	3
II rok	1	5
III rok	2	3 i egzamin dyplomowy

3. Realizacja programu kształcenia

Od roku akademickiego 2012/2013 przewodniczącą Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie jest dr Karina Zawieja-Żurowska, pracownik IN, członkiem Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest dr Magdalena Pospieszyńska- Wojtkowiak.

3.1 Program kształcenia

Program kształcenia obejmujący efekty kształcenia na kierunku i realizację materiału zgodnie z treściami i celami ujętymi w sylabusach przygotowanych zgodnie z KRK wdrożono dla studentów I roku. Realizacja programu nauczania na II i III roku zmierzała w kierunku korelowania treści przedmiotów z osiąganiem przez studentów wiedzy, umiejętności praktycznych i właściwych kompetencji.

Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze letnim dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak sporządziła dwa protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla dwóch (wybranych) przedmiotów. Analiza będzie dotyczyła egzaminów z gramatyki opisowej – fonetyki (I rok studiów filologii angielskiej) oraz historii Wielkiej Brytanii i USA (I rok studiów filologii angielskiej). Osoby przeprowadzające egzaminy to: prof. UŁ dr hab. Ewa Waniek-Klimczak oraz dr Bartosz Wolski.

Zespół w składzie dr Anna Stolarczyk-Gembiak (przewodnicząca) oraz dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak (członkini) opracował również arkusz samooceny jakości kształcenia (jako załącznik nr 8 do zarządzenia Rektora PWSZ w Koninie z dnia 26 listopada 2012r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia) dla kierunku filologia Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie. Arkusz jest do wglądu w sekretariacie Instytutu Neofilologii oraz u przewodniczącej Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie dr Kariny Zawieji-Żurowskiej.

W semestrze letnim zostały wprowadzone modyfikacje w programie kształcenia. Ich celem była korekta w relacji godzin i punktów ECTS oraz osiągnięcie bardziej praktycznego wymiaru studiowania na kierunku. W kwietniu 2013 r. został przygotowany i zatwierdzony przez Radę Wydziału Społeczno-Technicznego program kształcenia dla cyklu 2013-2016. Od roku akademickiego 2013/2014 studia na kierunku filologia będą miały profil praktyczny.

3.2 Lektoraty

Lektoraty realizowano zgodnie z sylabusami przygotowanymi wg KRK. Struktura kadrowa Instytutu Neofilologii została poszerzona o wykładowców i lektorów prowadzących lektoraty z czterech języków na wszystkich kierunkach w Uczelni. W Instytucie Neofilologii zorganizowano ponadto dwa fakultety językowe – z języka chińskiego i języka hiszpańskiego.

3.3. Hospitacje

Na kierunku filologia w roku akademickim 2012-2013 dokonano pięciu hospitacji zajęć, sporządzono dwa protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu oraz wypełniono arkusz samooceny jakości kształcenia.

W pierwszym (zimowym semestrze) prof. UAM dr hab. Kazimiera Myczko przeprowadziła hospitację trzech zajęć na specjalności filologia germańska używając do tego celu formy opisowej arkusza hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela akademickiego. Hospitowani nauczyciele to: dr Grzegorz Pawłowski (fonetyka I rok filologii germańskiej: ćwiczenia samogłoski 'u' długiej i krótkiej), dr Marta Radojewska (gramatyka opisowa II rok studiów filologii germańskiej: Indirekte Rede) oraz mgr Dariusz Dolatowski (PNJN III rok studiów filologii germańskiej: Mobbing in der Schule).

W semestrze letnim mgr Beata Łazarska wicedyrektor Instytutu Neofilologii przeprowadziła hospitację zajęć mgr Elżbiety Wilińskiej-Hajewskiej (PNJA – praktyczna fonetyka I rok studiów filologii angielskiej: ćwiczenia dyftongu /ou/ w grupie amerykańskiej) oraz mgr Sylwii Dominiak (PNJA – praktyczna gramatyka II rok studiów filologii angielskiej: mowa zależna). Do tego celu mgr Beata Łazarska wybrała formę tabelaryczną arkusza hospitacji zajęć dydaktycznych. Arkusze hospitacyjne są

dostępne do wglądu w sekretariacie Instytutu Neofilologii oraz u przewodniczącej Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie dr Kariny Zawieji-Żurowskiej.

3.4 Ankiety

Oprócz ankiet studenckich prowadzonych na Wydziałach PWSZ w Koninie koordynatorzy modułów PNJA (dr Jakub Bielak) i PNJN (dr Marta Radojewska) przeprowadzili ankiety wśród studentów dotyczące nauczania Praktycznej Nauki Języka (realizacji treści kształcenia, przyjętych metod). Wyniki ankiet pozwolą na wprowadzenie modyfikacji w przydziale godzin PNJ zgodnie z preferencjami wykładowców z jednej strony oraz jakością kształcenia z drugiej strony.

3.5 Zasady pisania pracy licencjackiej

W odniesieniu do opracowanych na poziomie Wydziału Społeczno- Technicznego zasad przygotowania pracy dyplomowej (Załącznik do uchwały Nr 104/2013 Rady Wydziału Społeczno- Technicznego PWSZ w Koninie z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad przygotowywania pracy dyplomowej na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Społeczno-Technicznym PWSZ w Koninie) zespół IN (promotorzy i dyrektor IN) opracował zasady przygotowania pracy licencjackiej na kierunku filologia, które precyzują kwestie merytoryczne i formalne. Dokument został umieszczony na stronie IN i zacznie obowiązywać z dniem 1 października 2013 r.

3.6 Praktyki

W roku akademickim 2012/2013 po raz pierwszy praktyki realizowano dwutorowo:

- praktyki obowiązkowe niepedagogiczne
- praktyki pedagogiczne fakultatywnie zgodnie z wyborem dodatkowego modułu KN (w ramach projektu unijnego „Profesjonalne praktyki- profesjonalni nauczyciele”)

Praktyki niepedagogiczne studenci realizowali w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, instytucjach państwowych i administracji samorządowej na terenie miasta Konina, gminy Konin oraz powiatu konińskiego. Partnerami IN w wymiarze realizacji przez studentów praktyk niepedagogicznych stali się: K. P. TRADE s.c., BIURO TŁUMACZEŃ HIEROGLIF, BIURO TŁUMACZEŃ HIEROGLIF EXPRESS, AGENCJA ROZWOJU REGIONALNEGO S.A w Koninie, NUWARRO Sp. z o.o., POWIATOWY URZĄD PRACY, STAROSTWO POWIATOWE, HORTIMEX PLUS Sp. z o.o. I LOGIT, URZĄD MIASTA W KONINIE, URZĄD GMINY KRZYMÓW, KUPIEC Sp. z o.o. Dwutorowość dotyczyła tylko studentów I roku, ponieważ w nowym programie kształcenia obowiązującym dla cyklu 2012- 2015 moduł KN (Kształcenie Nauczycieli) stał się modułem fakultatywnym. Studenci II i III roku realizowali praktyki pedagogiczne w ramach obowiązkowego dla nich modułu KN. Opiekunem praktyk niepedagogicznych jest mgr Beata Łazarska. Opiekunem praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach wspomnianego wcześniej projektu są dr Marek Derenowski (FA) i mgr Karolina Rakowicz (FG).

4. Formy aktywności i działalności

Instytut Neofilologii prowadził w minionym roku akademickim działalność w wymiarze naukowym i promocyjnym, o czym świadczy przedstawiony poniżej harmonogram imprez, z których większość wpisywała się w obchody 15-lecia Uczelni.

L.p.	Tytuł	Data	Koordinacja
1.	Konkurs krajoznawczy języka niemieckiego dla szkół ponadgimnazjalnych	20.11.2012	dr Grzegorz Pawłowski, mgr Dariusz Dolatowski
2.	Dzień Neofilologii	11.12.2012	mgr Ewa Konieczna mgr Dariusz Dolatowski dr Karina Zawieja-Żurowska mgr Elżbieta Wilińska- Hajewska mgr Gizella Ozierańska
3.	Festiwal Teatralny (język angielski i język niemiecki)	11.12.2012	mgr Ewa Konieczna, mgr Dariusz Dolatowski
4.	Konferencja metodyczna z udziałem studentów (dla studentów filologii)	15.01.2013	dr Marek Derenowski dr Grzegorz Pawłowski

	angielskiej i filologii germańskiej)		
5.	Językowe Show	5.03.2012	mgr Beata Łazarska mgr Agnieszka Matyba
6.	Konferencje dla studentów Anglosaskie spotkania z kulturą Niemieckie spotkania z kulturą	26-27.03.2013	dr Bartosz Wolski/ dr Ewa Urbaniak-Rybicka mgr Dariusz Dolatowski
7.	Międzynarodowa konferencja naukowa „Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne”	13-15.05.2013	IN/mgr Karolina Rakowicz

Wszystkie imprezy były kierowane zarówno do środowiska samego instytutu i w szerszym wymiarze naszej Uczelni jak i do środowiska zewnętrznego, przede wszystkim uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych i zostały zorganizowane przy wsparciu studentów. Po raz kolejny dużym zainteresowaniem cieszyły się konkursy w ramach Dnia Neofilologii połączonego z Festiwałem Teatralnym, konkurs krajoznawczy języka niemieckiego czy Językowe Show.

Nowymi punktami w harmonogramie stały się konferencje dla studentów, które dały możliwość prezentowania swojej wiedzy, zainteresowań i umiejętności na szerszym forum. Konferencje stały się przyczynkiem do różnego rodzaju inicjatyw studenckich realizowanych w obrębie FA i FG. Ważna była też pomoc studentów przy organizacji i ich udział w wybranych wykładach podczas międzynarodowej konferencji „Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne”, organizowanej w dniach 13-15 maja 2013 r.

Udział studentów w przygotowanych dla nich konferencjach oraz we wszystkich inicjatywach organizowanych przez IN doprowadził do podjęcia przez nich działań na rzecz powołania koła naukowego. Najpierw powstało i przedłożyło statut oraz plan działalności Koło Naukowe Germanistów, następnie Studenckie Koło Naukowe „Cooltura”. Działania obu kół mają na celu propagowanie, poszerzanie wiedzy i pielęgnowanie znajomości języka i kultury anglo- i niemieckojęzycznej.

Promocyjna działalność IN obejmowała również wykłady dla szkół ponadgimnazjalnych.

Ważną częścią wizerunku IN jest strona internetowa. Od roku akademickiego 2012/2013 opiekunem strony IN jest dr Grzegorz Pawłowski. Strona zyskała nowy charakter i oprócz aktualnych informacji można znaleźć materiały, które prezentują wielopłaszczyznowy obszar działalności IN.

5. Relacje z otoczeniem

Instytut Filologii PWSZ prowadzi współpracę ze środowiskiem zewnętrznym w celu doskonalenia programu kształcenia i wprowadzania zmian mających na celu podnoszenie jakości przyszłych absolwentów. Dwa razy w roku akademickim (listopad, czerwiec) odbyła się Rada Programowa IN, w skład której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studenci, absolwenci i interesariusze zewnętrzni.

Skład Rady Programowej IN przedstawia się następująco:

Imię i nazwisko	Miejsce zatrudnienia	Stanowisko/Funkcja
Nauczyciele akademicy i studenci		
dr Anna Stolarczyk-Gembiak	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Dyrektor Instytutu
mgr Beata Łazarska	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Wicedyrektor Instytutu
mgr Karolina Rakowicz	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Wykładowca
dr Marek Derenowski	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Wykładowca

dr Marta Radojewska	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Wykładowca
Katarzyna Królak	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Studentka
Katarzyna Krysiak	Instytut Neofilologii PWSZ w Koninie	Studentka
Przedstawiciele jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego i absolwenci		
mgr Marianna Izydorczyk-Gołyńska	Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Koninie	doradztwo metodyczne
mgr Agnieszka Derenowska	III Liceum im C.K. Norwida w Koninie	Nauczyciel
mgr Grażyna Miedzińska	III Liceum im C.K. Norwida w Koninie	Nauczyciel
mgr Iwona Słomczyńska	Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie	Nauczyciel
mgr Maciej Bińkowski	Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie	Nauczyciel
mgr Magdalena Studzińska	GRENE Sp. z o.o. / Grene Dystrybucja Sp. z o.o.	Szef Personalny
mgr Magdalena Kubiak	---	Absolwentka

Rada Programowa Instytutu Neofilologii jest wobec przemian dokonujących się na płaszczyźnie kształcenia i przygotowania absolwentów do przyszłego funkcjonowania zawodowego obszarem nie do przecenienia w wymiarze udoskonalania treści kształcenia i dopasowania profilu przyszłego absolwenta pod względem umiejętności i kompetencji społecznych do oczekiwań pracodawców i funkcjonowania w wymiarze społecznym.

Spotkania w ramach spotkania Rady Programowej mają na celu przede wszystkim omawianie propozycji zmian w treściach wybranych przedmiotów, wymianie doświadczeń i spostrzeżeń nt. oczekiwań pracodawców wobec kompetencji wiedzy i umiejętności i weryfikacji efektów kształcenia i metod ich osiągnięcia dla wybranych przedmiotów

Działania w ramach Rady Programowej są elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Drugim wymiarem tej współpracy jest pozyskiwanie partnerów do przyjmowania studentów na praktyki niepedagogiczne.

Relacje ze środowiskiem zewnętrznym to nie tylko partnerzy na płaszczyźnie rynku pracy. Warto odnotować współpracę z SERMO- Stowarzyszeniem Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych przez osobę mgr Beaty Łazarskiej, która dwukrotnie uczestniczyła w spotkaniu i walnym zgromadzeniu w/w stowarzyszenia, połączonym z konferencjami dydaktycznymi

6. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Instytut Neofilologii przygotowuje się do złożenia wniosku do MNiSW o zgodę na prowadzenie studiów II stopnia na kierunku filologia. Opracowanie planu studiów i efektów kształcenia to podstawa i integralna część programu kształcenia. Niezbędna dla przygotowywanego wniosku jest opinia środowiska, dlatego podjęto rozmowy z organizacjami naukowym (Polskie Towarzystwo Neofilologiczne) i interesariuszami zewnętrznymi w celu omówienia zasadności i charakteru przyszłych studiów oraz uzyskania poparcia dla wniosku. W dniu 25 czerwca 2013 r odbyło się spotkanie z udziałem JM prof. dr. hab. Mirosława Pawlaka, w którym uczestniczyli przedstawiciele: Kuratorium Oświaty, delegatura w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Urzędu Miasta Konina, Starostwa Powiatowego, Agencji Rozwoju Regionalnego, FERMINTRADE, Lehmann Partner, Biuro Tłumaczeń HIEROGLIF. Wszyscy uczestnicy spotkania wysoko ocenili praktyczny wymiar planowanego kształcenia na II stopniu i wyrazili zainteresowanie podjęciem współpracy w tym obszarze.

W kolejnym roku akademickim proponujemy na kierunku „filologia” te same specjalności, które cieszyły się zainteresowaniem w roku 2012/2013 licząc na pozytywne przyjęcie przez kandydatów. Dziś filolog może zostać nauczycielem, tłumaczem, pracownikiem realizującym swoje zadania w obszarze negocjacji z partnerem obcojęzycznym. Międzynarodowe przedsiębiorstwa i instytucje chcą mieć wśród swoich pracowników osoby, które potrafią perfekcyjnie porozumieć się z kontrahentami w różnych językach. W ramach modułu specjalnościowego studenci zdobywają wiedzę z zakresu podstaw ekonomii, wiedzy o społeczeństwie i edukacji europejskiej i kompetencję w obszarze tłumaczenia. Wybierając dodatkowo moduł KN przygotowują się wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych. Połączenie znajomości języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie C1 i dodatkowo znajomości II języka obcego lub wiedzy z wybranych obszarów umożliwia kontynuację kształcenia na studiach II stopnia, studiach podyplomowych i ułatwia absolwentom funkcjonowanie w obszarze zawodowym.