

załącznik nr 10 do uchwały nr 152/VII/V/2023 Senatu ANS
w Koninie z dnia 23 maja 2023 r. w sprawie ustalenia
programów studiów podyplomowych w Akademii Nauk
Stosowanych w Koninie dla cyklu kształcenia 2023-2024
oraz 2023-2025

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH



PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych

NEURODYDAKTYKA Z ELEMENTAMI EDUKACJ ALTERNATYWNEJ

Kod studiów podyplomowych

NEA_2023_2024

Autorzy programu:

mgr Marcin Olejniczak, mgr Robert Bielecki

Data opracowania: 12 kwietnia 2023 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	2
• liczba godzin	180
Liczba punktów ECTS	30
Wiodąca dyscyplina naukowa	Pedagogika
Pozostałe dyscypliny naukowe	Psychologia
	Nauki o komunikacji społecznej i mediach
	Nauki medyczne

1.2. Koncepcja kształcenia

Celem studiów jest zapoznanie uczestników z najnowszymi osiągnięciami neurodydaktyki wzbogaconymi o zagadnienia związane z alternatywnymi nurtami edukacyjnymi. Studia pozwolą na rewizję tradycyjnego podejścia do edukacji dzieci i młodzieży proponując uczestnikom konkretne - praktyczne rozwiązania metodyczne uwzględniające procesy uczenia – nauczania przyjazne mózgowi. Partnerem studiów podyplomowych są Neurodydaktyczne Horyzonty Robert Bielecki.
Studia adresowane są dla osób zainteresowanych problematyką neurodydaktyki i edukacji alternatywnej, skierowane głównie do nauczycieli, pedagogów i psychologów chcących: zdobyć wiedzę i nabyć umiejętności oraz kompetencje związane z neurodydaktyką, wzbogacić warsztat metodyczny o innowacyjne, twórcze podejścia związane z edukacją alternatywną, poznać nowatorskie strategie edukacyjne.
Kryteria kwalifikowania kandydatów na studia podyplomowe oraz procedura ewentualnego postępowania kwalifikacyjnego są określone w <i>Regulaminie Kształcenia Ustawicznego prowadzonego przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie</i> (Załącznik do Uchwały nr 24/VII/II/2021 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 23 lutego 2021 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu kształcenia ustawicznego).
Instytucjami współpracującymi przy realizowaniu studiów są: <ul style="list-style-type: none">▪ Neurodydaktyczne Horyzonty Robert Bielecki;▪ Akademia Junior. Współpraca ta obejmuje w szczególności: <ul style="list-style-type: none">▪ prowadzenie zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli ww. instytucji, którzy to przedstawiciele posiadają odpowiednie praktyczne doświadczenie zawodowe;▪ doskonalenie programu kształcenia;▪ realizacja zajęć terenowych/wizyt studyjnych;▪ promowanie kierunku studiów podyplomowych.

2. Efekty uczenia się

Objaśnienie oznaczeń:

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie NEURODYDAKTYKA Z ELEMENTAMI EDUKACJI ALTERNATYWNEJ Absolwent studiów podyplomowych:	Odniesienie do efektów wg PRK (na poziomie 6, 7 lub 8)
WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:		
W01	posiada pogłębioną wiedzę na temat neurodydaktyki	P7S_WG
W02	posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranych obszarów edukacji alternatywnej	P7S_WG
W03	zna i rozumie znaczenie neuronauki w kontekście wszechstronnego rozwoju ucznia	P7S_WK
W04	rozpoznaje aktualne uwarunkowania procesów edukacyjnych w wymiarach intrapersonalnych i społecznych	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:		
U01	potrafi realizować praktyczne zadania związane z projektowaniem dydaktycznym zgodnie z zasadami neurodydaktyki	P7S_UW
U02	potrafi trafnie diagnozować potrzeby edukacyjne i rozwojowe różnych podmiotów	P7S_UW

U03	umie wykorzystać wiedzę z zakresu neurodydaktyki w pracy w placówkach oświatowych	P7S_UO
U04	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii i neuronauki w relacjach z podmiotami edukacyjnymi	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:		
K01	ciągłej aktualizacji wiedzy i umiejętności związanej z byciem twórczym, innowacyjnym nauczycielem	P7S_KK
K02	bycia samoświadomym i odpowiedzialnym podmiotem – kreatorem sytuacji edukacyjnych	P7S_KR

3. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin				ECTS	
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		I	II
						w	zp	w	zp		
1.	Wprowadzenie do neuronauk	E	18	9	9	9	9			3	
2.	Wprowadzenie do neurodydaktyki	E	16	8	8	8	8			3	
3.	Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka	Zo	12	2	10	2	10			2	
4.	Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych	Zo	12	2	10	2	10			1	
5.	Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej	Zo	12	4	8	4	8			2	
6.	Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe	Zo	8	0	8	0	8			2	
7.	Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój	Zo	12	4	8	4	8			2	
8.	Neurodydaktyczny wymiar lekcji – techniki stymulowania kreatywności (warsztat)	Zo	12	4	8			4	8		3
9.	Neurodydaktyka w rozwoju dziecka	E	8	4	4			4	4		2
10.	Psychologiczne mechanizmy pamięci i motywacji	E	16	8	8			8	8		2
11.	Neurodydaktyczne podstawy rozumienia procesu dydaktycznego	Zo	14	6	8			6	8		2
12.	Nowe media w rozwoju i edukacji	Zo	14	4	10			4	10		2
13.	Uważność w edukacji	Zo	12	3	9			3	9		2
14.	Metodyka pracy w placówce alternatywnej	Zo	14	4	10			4	10		2
Ogółem			180	62	118	29	61	33	57	15	15
						90		90		30	

4. Treści programowe przedmiotów

4. Treści programowe przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	Wprowadzenie do neuronauk: <ul style="list-style-type: none"> neuronauka jako interdyscyplinarne źródło wiedzy o tym, jak mózg tworzy umysł; metody badania mózgu; jak mózg steruje procesami poznawczymi; mózg społeczny; jak mózg spostrzega inne mózgi; rozwój mózgu człowieka w cyklu życia.
2.	Wprowadzenie do neurodydaktyki: <ul style="list-style-type: none"> podstawowe pojęcia stosowane w neurodydaktyce; neurodydaktyka jako paradygmat dydaktyki; neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się;

	<ul style="list-style-type: none"> • neuromity i neurofakty w edukacji.
3.	<p>Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawy budowy i działania ośrodkowego układu nerwowego człowieka; • elementy składowe: neuron, neuroprzebieżniki, komórki glikowe; • transmisja synaptyczna; • obszary i struktury mózgu; • anatomiczne podłoże uczenia się i pamięci; • uczenie się z udziałem hipokampa.
4.	<p>Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mózgowe mechanizmy kontroli ruchowej; • mózgowe podłoże języka; • analiza mózgowych systemów uwagowych; • rola poszczególnych struktur mózgowych dla różnych typów pamięci; • mózgowe podłoże zjawisk afektywnych oraz poznania społecznego.
5.	<p>Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła i klasa szkolna – lokacja formalna i nieformalna; • sytuacje społeczne i wzory interakcji w przestrzeni edukacyjnej; • komunikacja jako proces interakcyjny; • systemy reprezentacji a efektywna komunikacja; • emocje i ich komunikacja; • bariery komunikacyjne i sposoby ich przekraczania.
6.	<p>Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wizyta studyjna; • obserwacja uczestnicząca; • analiza dokumentacji; • analiza organizacji pracy placówki; • analiza aranżacji przestrzeni; • metody pracy indywidualnej; • wizyty studyjne online – wybrane placówki edukacji alternatywnej.
7.	<p>Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel – kompetencje, rola, osobowość; • katalog kompetencji współczesnego nauczyciela; • nauczyciel jako refleksyjny praktyk; • nastawienie na trwałość versus nastawienie na rozwój: inspiracje nową psychologią sukcesu; • tożsamość nauczyciela a rozwój ucznia.
8.	<p>Neurodydaktyczny wymiar lekcji – techniki stymulowania kreatywności (warsztat):</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórczość w codzienności szkolnej; • język podczas lekcji a funkcje poznawcze ucznia; • budowanie klimatu sprzyjającego uczeniu się podczas lekcji; • techniki stymulowania kreatywności uczniów; •
9.	<p>Neurodydaktyka w rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwój mózgu w okresie niemowlęctwa oraz wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa; • neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się w wybranych okresach rozwojowych dziecka; • rozwój procesów poznawczych dziecka według przyjętej periodyzacji; • emocjonalne aspekty rozwoju dziecka; • koewolucja genetyczno-kulturowa a rozwój mózgu dziecka.
10.	<p>Psychologiczne mechanizmy pamięci i motywacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pamięć - podłoże anatomiczne; • psychologiczne modele pamięci; • przechowywanie informacji i zapominanie; • trening pamięci; • motywacja a emocje; • mechanizmy motywacyjne; • motywacja a zaangażowanie; • samopoznanie a motywacja w edukacji.
11.	<p>Neurodydaktyczne podstawy rozumienia procesu dydaktycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neurodydaktyka jako interdyscyplinarne źródło rozumienia procesów nauczania-uczenia się; • wybrane mechanizmy uczenia się; • proces dydaktyczny a mechanizmy pracy uczącego się mózgu; • projektowanie strategii i modeli nauczania-uczenia się przyjaznych mózgowi.

12.	<p>Nowe media w rozwoju i edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekspansja nowych mediów w kulturze i edukacji; • redefinicje dzieciństwa w dobie społeczeństwa informacyjnego; • funkcje uczestnictwa w kulturze medialnej w rozwoju człowieka; • mobilność medialna i mobilność edukacyjna; • kompetencje medialne jako kompetencje kulturowe.
13.	<p>Uważność w edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uważność w rozwoju mózgu dziecka; • tworzenie stanu spoczynku; • uważność a synchronizacja procesów kontroli poznawczej; • ćwiczenia samoregulacji, nazywanie i kontrolowanie emocji; • ćwiczenia relaksacji i wizualizacji; • praca z oddechem.
14.	<p>Metodyka pracy w placówce alternatywnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan daltoński jako przykład alternatywnego nurtu w edukacji; • 4 filary planu daltońskiego w ujęciu teoretycznym i praktycznym; • planowanie pracy tygodniowej - praca samodzielna; • moment przeniesionej uwagi; • różnicowanie poziomów; • znaczenie wizualizacji.

5. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	Wprowadzenie do neuronauk Wprowadzenie do neurodydaktyki Budowa i funkcje układu nerwowego Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych Neurodydaktyczny wymiar lekcji – techniki stymulowania kreatywności (warsztat) Neurodydaktyka w rozwoju dziecka Neurodydaktyczne podstawy rozumienia procesu dydaktycznego	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych warsztat	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
W02	Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej Placówki edukacji alternatywnej – zajęcia terenowe Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój Nowe media w rozwoju i edukacji Uważność w edukacji Metodyka pracy w placówce alternatywnej	wykład problemowy wykład z elementami dyskusji analiza tekstów źródłowych analiza przypadków wizyta studyjna	egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
W03	Wprowadzenie do neuronauk Wprowadzenie do neurodydaktyki Budowa i funkcje układu nerwowego Mózgowe mechanizmy funkcji umysłowych Neurodydaktyczny wymiar lekcji – techniki stymulowania kreatywności (warsztat) Psychologiczne mechanizmy pamięci i motywacji Neurodydaktyka w rozwoju dziecka Neurodydaktyczne podstawy rozumienia procesu dydaktycznego	wykład problemowy dyskusja grupowa analiza tekstów z dyskusją studia przypadków warsztat	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
W04	Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój Nowe media w rozwoju i edukacji Uważność w edukacji	wykład problemowy dyskusja grupowa analiza przypadków	egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
U01	Wprowadzenie do neurodydaktyki Neurodydaktyczny wymiar lekcji – techniki stymulowania kreatywności (warsztat) Neurodydaktyka w rozwoju dziecka Neurodydaktyczne podstawy rozumienia procesu dydaktycznego	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem warsztat	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt

U02	Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych	egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
U03	Wprowadzenie do neurodydaktyki Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój Nowe media w rozwoju i edukacji	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
U04	Wprowadzenie do neuronauk Efektywna komunikacja w przestrzeni edukacyjnej Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój Nowe media w rozwoju i edukacji	wykład problemowy praca w grupach studia przypadku praca ze scenariuszem	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
K01	Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój Uważność w edukacji	wykład problemowy studia przypadków dyskusja grupowa	egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt
K02	Kompetencje nauczyciela zorientowanego na rozwój ucznia i samorozwój Uważność w edukacji	wykład problemowy studia przypadków dyskusja grupowa	egzamin końcowy zaliczenie w formie ustnej praca pisemna projekt