

UCHWAŁA NR 145/VII/IV/2023
SENATU AKADEMII NAUK STOSOWANYCH
W KONINIE

z dnia 14 kwietnia 2023 r.

**w sprawie ustalenia programu studiów, w tym określenia efektów uczenia się,
dla studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika”
o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w Akademii Nauk
Stosowanych w Koninie oraz w przedmiocie przyporządkowania kierunku
do dyscyplin naukowych**

Na podstawie art. 54 ust. 1 w zw. z art. 53. ust. 1-3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2022 poz. 574 ze zm.) w związku z §§ 3-6 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. 2021 poz.661 ze zm.) Senat Akademii Nauk Stosowanych w Koninie

uchwała, co następuje:

§ 1

Ustala się program studiów dla kierunku Pedagogika na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym.

§ 2

1. Dla programu studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika, o którym mowa w § 1 przyjmuje się następujące wyróżniki:
 - 1) nazwę jednostki prowadzącej: **Akademia Nauk Stosowanych w Koninie;**
 - 2) nazwę kierunku studiów: **Pedagogika;**
 - 3) poziom kształcenia: **studia drugiego stopnia;**
 - 4) profil kształcenia: **praktyczny;**
 - 5) przyporządkowanie do wiodącej dyscypliny naukowej: **pedagogika (70%);**
 - 6) przyporządkowanie do uzupełniających dyscyplin naukowych: **psychologia (10%), nauki socjologiczne (10%), nauki o komunikacji społecznej i mediach (10%);**
 - 7) formę studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne;**
 - 8) liczbę semestrów: **4;**
 - 9) liczbę punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów - **120 punktów ECTS** dla formy stacjonarnej oraz niestacjonarnej;
 - 10) uzyskiwany tytuł: **magister.**

2. Szczegółowa metryka kierunku studiów przedstawia się następująco:

Tabela 1. Metryka studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika.

Nazwa kierunku		Pedagogika	
Rodzaj studiów	Czas trwania	drugiego stopnia	2 lata (4 semestry)
Forma studiów		stacjonarne, niestacjonarne	
Profil kształcenia		praktyczny	
Tytuł zawodowy		magister	
Dyscyplina nauki dominująca		pedagogika – 70% (84 pkt ECTS)	
Pozostałe dyscypliny nauki		psychologia – 10% (12 pkt ECTS) nauki socjologiczne - 10% (12 pkt ECTS) nauki o komunikacji społecznej i mediach – 10% (12 pkt ECTS)	
Opis efektów uczenia się w oparciu o:		- uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia PRK - charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.	
Ogólna liczba godzin w cyklu kształcenia		Studia stacjonarne: 1668 godzin kontaktowych (3060 z pracą własną studenta)	Studia niestacjonarne: 978 godzin kontaktowych (3060 z pracą własną studenta)
Łączna liczba pkt ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kontaktowych		Studia stacjonarne: 67 pkt ECTS	Studia niestacjonarne: 51 pkt ECTS
Wymiar praktyki zawodowej		3 miesiące – 12 pkt ECTS	
Ogólna liczba pkt. ECTS		120	
Przewidywana (planowana) liczba studentów wnioskowanego kierunku (dla całego cyklu kształcenia)		Studia stacjonarne: 40 I rok 40 II rok (razem 80 osób)	Studia niestacjonarne: 30 I rok 30 II rok (razem 60 osób)
SUMA: 140 osób dla całego cyklu kształcenia			
Podstawa prawna oraz inne unormowania uwzględnione przy projektowaniu procesu kształcenia			
<ul style="list-style-type: none"> – ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. 2022 poz. 574 ze zm.); – ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. 2020 poz. 226 ze zm.); – rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się na poziomach – poziomy 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218); – rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8 (Dz.U. 2016 poz. 537); – rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202); – rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. 2021 poz. 661 ze zm.); – rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285); – Zalecenie Rady 2017/C 189/03 z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie i uchylające zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz.U.U.E.C.2017.189.15). 			

§ 3

1. Określa się efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej uwzględniające uniwersalne charakterystyki drugiego stopnia określone w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. 2020 poz. 226 ze zm.) oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218), a także (subsydiarnie) charakterystyki drugiego stopnia określone w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8 (Dz.U. 2016 poz. 537).
2. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się na kierunku Pedagogika (studia drugiego stopnia o profilu praktycznym) i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji przedstawia się w sposób określony poniżej.

Tabela 2. Kierunkowe efekty uczenia się na kierunku Pedagogika (studia drugiego stopnia o profilu praktycznym) i ich odniesienie do Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Objaśnienie skrótów charakterystyk w obszarze:		
P7S – poziom siódmy Polskiej Ramy Kwalifikacji		
wiedzy:	umiejętności:	kompetencji:
WG – w odniesieniu do wiedzy, zakres i głębia WK – w odniesieniu do wiedzy, kontekst	UW – w odniesieniu do wykorzystania wiedzy UK – w zakresie komunikowania się UO – w zakresie organizacji pracy UU – w zakresie uczenia się	KK – w zakresie ocen, krytyczne podejście KO – w zakresie odpowiedzialności, interes społeczny, publiczny KR – w odniesieniu do roli zawodowej, niezależność i rozwój etosu
Objaśnienie symboli efektów kierunkowych:		
K – kierunkowe efekty uczenia się		
W – kategoria wiedzy	U – kategoria umiejętności	K – kategoria kompetencji społecznych
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się		
Kod składnika opisu wg PRK	Poziom 7. PRK. Absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika	Kod efektu kierunkowego
	WIEDZA [P7U_W] – ZNA I ROZUMIE:	
P7S_WG	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice, zorientowaną na zastosowanie praktyczne: rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, w tym psychologii i nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach	PED2_W01
P7S_WG	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z psychologią i naukami socjologicznymi	PED2_W02

P7S_WG	w pogłębionym stopniu koncepcje człowieka: psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	PED2_W03
P7S_WG	w pogłębionym stopniu przebieg rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej	PED2_W04
P7S_WG	różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	PED2_W05
P7S_WG P7S_WK	w pogłębionym stopniu mechanizmy komunikowania społecznego i ich odniesienie do obszarów działalności zawodowej pedagogicznej	PED2_W06
P7S_WG	specyfikę różnych środowisk wychowawczych i w pogłębionym stopniu procesów w nich zachodzące	PED2_W07
P7S_WG	w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej wybranego obszaru działalności pedagogicznej, problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze, metody projektowania i prowadzenia badań w pedagogice	PED2_W08
P7S_WG P7S_WK	strukturę, cele, podstawy prawne i funkcje różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych zgodnie z wybranym obszarem działalności pedagogicznej	PED2_W09
P7S_WG	w pogłębionym stopniu rolę uczestników działalności pedagogicznej zorientowanej na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej zwłaszcza w obszarze wybranego modułu	PED2_W10
P7S_WG P7S_WK	w pogłębionym stopniu metodykę wykonywania typowych i nietypowych zadań, normy, procedury stosowane w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowanym modułem wybieralnym	PED2_W11
P7S_WK	szczegółowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach wychowawczych, opiekuńczych, doradczych i pomocowych	PED2_W12
P7S_WK	zasady ochrony norm etycznych, własności przemysłowej i prawa autorskiego	PED2_W13
P7S_WK	zasady tworzenia i rozwoju form przedsiębiorczości związanych z działalnością wychowawczą, opiekuńczą, doradcą i pomocową.	PED2_W14
UMIEJĘTNOŚCI [P7U_U] – POTRAFI:		
P7S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, w tym psychologii, nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach, w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów	PED2_U01
P7S_UW	analizować i interpretować w sposób pogłębiony problemy oraz wykonywać w nieprzewidzianych warunkach zadania wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe	PED2_U02
P7S_UW	w sposób pogłębiony dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizować ich powiązania z działalnością pedagogiczną w ramach kierunku	PED2_U03

P7S_UW P7S_UU	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu diagnozowania, projektowania i realizowania działań zmierzających do podniesienia efektywności własnej pracy	PED2_U04
P7S_UW P7S_UK P7S_UU	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności oraz wykonywać zadania, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych z zachowaniem zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	PED2_U05
P7S_UW	poprzez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących w pogłębiony sposób oceniać, krytycznie analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić badania pedagogiczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	PED2_U06
P7S_UW	sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	PED2_U07
P7S_UW P7S_UK	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, prowadzić debatę i wygłosić prezentację, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin, w tym psychologii, nauk socjologicznych, nauk o komunikacji społecznej i mediach	PED2_U08
P7S_UW P7S_UK	stosować zasady komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	PED2_U09
P7S_UW P7S_UK	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi, w tym prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie w odniesieniu do poglądów różnych autorów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i systemów normatywnych	PED2_U10
P7S_UW P7S_UU	w sposób pogłębiony ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej	PED2_U11
P7S_UW	posługiwać się ujęciami teoretycznymi, właściwie dobierać źródła, dokonać krytycznej analizy w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w ramach seminarium magisterskiego;	PED2_U12
P7S_UW	generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonym obszarze praktyki pedagogicznej	PED2_U13
P7S_UW P7S_UO	wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	PED2_U14
P7S_UK	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	PED2_U15
P7S_UW	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności praktycznej oraz przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych w placówkach opiekuńczo-	PED2_U16

	wychowawczych i pomocowych	
P7S_UO P7S_UU	pracować w zespole pełniąc różne role, współdziałać i podejmować rolę wiodącą	PED2_U17
P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu własnym i innych osób	PED2_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7U_K] – JEST GOTÓW DO:		
P7S_KK	podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PED2_K01
P7S_KK	uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i zasięgania wiedzy ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	PED2_K02
P7S_KK P7S_KO P7S_KR	podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	PED2_K03
P7S_KK P7S_KR	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	PED2_K04
P7S_KR	rozwijania dorobku zawodu w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	PED2_K05
P6S_KO	aktywnego i przedsiębiorczego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	PED2_K06
P6S_KK P6S_KO	odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy działań pedagogicznych zgodnie z wiedzą ekspertów	PED2_K07
P6S_KK P6S_KO P6S_KR	podejmowania działań na rzecz interesu publicznego, wymagających interwencji społecznej, zgodnie z zasadami etyki zawodowej	PED2_K08

§ 4

Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra kierunku Pedagogika. W zakresie treści i celów kształcenia oraz w obszarze efektów uczenia się dominującą podstawę dla kierunku tworzy dyscyplina „pedagogika” (jako dyscyplina główna, wiodąca), dyscypliny dodatkowe to: „psychologia”, „nauki socjologiczne” oraz „nauki o komunikacji społecznej i mediach”.

Absolwenci studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym zdobywają wszechstronną wiedzę i najważniejsze umiejętności analityczne, diagnostyczne i prognostyczne. Dzięki temu umiejętnie podchodzą do rozwiązywania problemów wychowawczych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, pomocowych. Absolwenci odnajdują się w roli wychowawcy

w jednostkach penitencjarnych oraz świetlicach terapeutycznych, pracownika w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, pracownika centrów kultury oraz instytucji edukacyjnych, gdzie prowadzą warsztaty arteterapeutyczne.

Dobór dyscyplin dodatkowych nie jest przypadkowy, ponieważ nie tylko wpisują się one w dziedzinę nauk społecznych, ale wzajemnie się przenikają i uzupełniają, dając fundament i odniesienie do zbudowania komplementarnego programu studiów, który umożliwi przygotowanie absolwenta do realizacji zadań profesjonalnych w szerokim spektrum zawodów i placówek. Rezultaty rozlicznych badań wskazują, że praca w strukturze placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych wymaga nie tylko ogólnego przygotowania psychologicznego, zapoznania się w stopniu pogłębionym z zagadnieniami z zakresu pedagogiki, znajomości zasad wychowania, procesów społecznych i mechanizmów interakcji międzyludzkiej, ale również umiejętności sprawnego i efektywnego komunikowania się oraz motywowania, a także innych umiejętności miękkich (soft skills). Kierunek „pedagogika” służy wszechstronnemu kształtowaniu tych atrybutów i ułatwić ma jego absolwentom funkcjonowanie we współczesnych placówkach i instytucjach pomocowych, w których istnieje ogromne zapotrzebowanie na młodych i sprawnych pedagogów przygotowanych do pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.

W związku z tak zdefiniowanym celem absolwenci kierunku uzyskują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie:

- psychologii ogólnej, psychologii społecznej, psychologii rozwoju dziecka, psychologii klinicznej;
- pedagogiki ogólnej, pedagogiki dialogu, pedagogiki rodziny, teorii opieki i wychowania, pedagogiki czasu wolnego, przedmiotu kierunkowego w języku obcym, metodologii nauk społecznych, seminarium magisterskiego i praktyk zawodowych;
- polityki społecznej, socjologii rodziny, socjologii wychowania;
- interwencji w sytuacjach kryzysowych, wspomaganie rozwoju i budowania zasobów osobistych;
- komunikacji społecznej, socjopedagogicznych uwarunkowań komunikacji;
- wybranych zagadnień z zakresu komunikacji w języku obcym specjalistycznym (nowożytnym), technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz
- wybranego modułu ukierunkowanego na określony obszar funkcjonalny i rodzaj (zakres) realizowanych zadań.

Powyższe treści realizowane są w szerokim kontekście pedagogiki, psychologii (ogólnej, społecznej), socjologii oraz komunikacji i komunikowania, jako nauk fundujących określone nurty, perspektywy, ujęcia, koncepcje, pojęcia i metody zarządzania oraz służących równocześnie praktyce kształtowania i rozwoju umiejętności miękkich.

Absolwent jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktorskich), zwłaszcza w dyscyplinie „pedagogika”.

Rekomendowane zawody w ramach proponowanych modułów wybieralnych na podstawie rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 listopada 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz.U. 2021 poz. 2285):

1) Moduł wybieralny 1: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

263503 Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych

2) Moduł wybieralny 2: Pedagogika resocjalizacyjna

263505 Specjalista resocjalizacji

263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych

1) Moduł wybieralny 1: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną

Studenci zdobywają wiedzę oraz umiejętności praktyczne, które są niezbędne w pracy opiekuńczo-wychowawczej i pracy z rodziną pozwalające między innymi na rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pojawiających się w rodzinach, środowiskach wychowawczych i związanych z opieką. Przedmioty w ramach tego modułu przygotowują do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi w placówkach wsparcia dziennego.

Absolwent może podjąć pracę w:

- placówkach opiekuńczo-wychowawczych (np. domy dziecka), internatach, bursach i hufcach pracy;
- poradniach (rodzinnych, psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych);
- domach pomocy społecznej;
- Gminnych Ośrodkach Pomocy, Powiatowych Centrach Pomocy Rodzinie.

263503 Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego prowadzi działania na rzecz osób i rodzin (biologicznych i adopcyjnych), które mają trudności lub wykazują potrzebę wsparcia w rozwiązywaniu swoich problemów życiowych, bez względu na posiadany dochód. Zakres pomocy wynika z pogłębionej diagnozy sytuacji psychospołecznej danej osoby lub rodziny. Zadania wykonywane przez specjalistę poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego obejmują następujące obszary działań: diagnostyczne (umożliwiające ocenę sytuacji osoby bądź rodziny wymagającej wsparcia), profilaktyczne (przygotowujące rodzinę do tego, aby samodzielnie wypełniała swoje podstawowe funkcje i w oparciu o własne zasoby oraz system wsparcia społecznego była w stanie przezwyciężyć trudną sytuację życiową, np. kryzys przejściowy), naprawcze (ukierunkowane na przezwycięzenie kryzysu w rodzinie – mają przywrócić rodzinie zdolność do samodzielnego funkcjonowania i zapobiegać kumulowaniu się problemów, tj. kryzysowi chronicznemu). Specjalista poradnictwa psychospołecznego i rodzinnego w swojej pracy łączy zadania zarówno pomocnika, doradcy, mediatora, negocjatora, pośrednika, jak również osoby udzielającej informacji – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb osób, z którymi współpracuje.

263508 Koordynator rodzinnej pieczy zastępczej sprawuje opiekę nad rodzinami zastępczymi lub rodzinnymi domami dziecka w zakresie realizacji zadań wynikających z pieczy zastępczej; bierze udział w przygotowaniu planu pomocy dziecku; zapewnia dostęp do specjalistycznej pomocy dla dzieci; udziela wsparcia pełnoletnim wychowankom rodzinnych form pieczy zastępczej; współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie nadzorowania pieczy zastępczej.

263590 Pozostali specjaliści do spraw społecznych pracują w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w biurze Kuratora Sądowego, w poradniach na stanowiskach związanych z pomocą społeczną i działalnością integracyjną.

2) Moduł wybieralny 2: Pedagogika resocjalizacyjna

Absolwenci będą przygotowani do podejmowania pracy związanej z wtórną socjalizacją, z osobami nieprzystosowanymi społecznie oraz zagrożonymi nieprzystosowaniem. Dzięki przedmiotom w ramach tego modułu absolwent będzie miał kompetencje w zakresie projektowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych.

Absolwent może podjąć pracę w:

- placówkach socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych,
- placówkach wsparcia dziennego,
- placówkach interwencyjnych,
- ośrodkach kuratorskich,
- placówkach dla nieletnich,
- zakładach karnych, aresztach śledczych oraz służbach sądowych i więziennych.

263505 Specjalista resocjalizacji jest zawodem ukierunkowanym na wsparcie osób doświadczających wykluczenia społecznego i charakteryzujących się zachowaniem niezgodnym z obowiązującymi normami społecznymi. Specjalista resocjalizacji świadczy pomoc osobom przebywającym w aresztach śledczych, zakładach karnych i poprawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych i wychowawczych lub schroniskach dla nieletnich, a także w szkole, rodzinie czy w zakładzie pracy. Praca specjalisty resocjalizacji polega na oddziaływaniu na sposób myślenia i zachowanie podopiecznego poprzez wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i socjologii. Praca wykonywana przez specjalistę resocjalizacji ma na celu profilaktykę i przeciwdziałanie patologiom społecznym, a jej efektem ma być zaprzestanie przez osobę zachowania autodestrukcyjnego i zagrażającego bezpieczeństwu oraz komfortowi życia członków najbliższego środowiska, a także pozostałych członków społeczności. Specjalista resocjalizacji pracuje najczęściej z osobami niedostosowanymi społecznie, skazanymi za popełnione przestępstwo i byłymi więźniami. Osoba zatrudniona w tym zawodzie uczestniczy także w pracach mających na celu resocjalizację danego obszaru (lokalnej społeczności), np. poprzez tworzenie strategii przeciwdziałania zjawiskom patologicznym, a także współpracuje z innymi instytucjami z obszaru pomocy społecznej i zwalczania przestępczości.

263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych prowadzi działania opiekuńcze oraz wychowawcze wobec osób skazanych i tymczasowo aresztowanych w celu zapewnienia osadzonym warunków prawidłowego rozwoju społecznego, ochrony, a także pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. Praca wykonywana przez wychowawcę w jednostkach penitencjarnych ma też charakter profilaktyczny, a jej efektem ma być prewencja zachowań autodestrukcyjnych, zagrażających bezpieczeństwu oraz komfortowi życia osób z najbliższego środowiska, jak i pozostałych członków społeczności. Do obowiązków wychowawcy w jednostkach penitencjarnych należy także monitorowanie stanu zdrowia i warunków pobytu skazanego / tymczasowo aresztowanego. Wychowawca powinien zwracać szczególną uwagę na sytuacje zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu wynikające m.in. ze stosowania używek, czy zachowania współwięźniów. Do zadań pracownika wykonującego ten zawód należy organizacja zajęć wychowawczych, dydaktycznych oraz innych, które aktywizują skazanych i mają pozytywny wpływ na ich postawy oraz zachowanie. Kontaktuje się ze specjalistami i innymi pracownikami placówki, w której znajduje się skazany / tymczasowo aresztowany, w celu realizacji interdyscyplinarnego oddziaływania wychowawczego, ukierunkowanego na zaspokojenie jego potrzeb. Do wykonywania zawodu wychowawca w jednostkach penitencjarnych preferowani są kandydaci, którzy posiadają dyplom w zakresie pedagogiki, resocjalizacji, pedagogiki specjalnej, psychologii, socjologii, pracy socjalnej lub nauk o rodzinie. Przygotowanie do pracy na stanowisku wychowawcy w jednostkach penitencjarnych wiąże się zazwyczaj z kandydowaniem do pełnienia funkcji w Służbie Więziennej.

Wymagania do podjęcia pracy jako funkcjonariusza Służby Więziennej regulują akty prawne dotyczące Służby Więziennej oraz zarządzenia Dyrektora Generalnego Służby Więziennej.

Możliwe jest tworzenie w ramach kierunku innych (kolejnych) modułów wybieralnych, ukierunkowanych na określone obszary zawodowe, a przygotowujących do pracy, w której niezbędne jest wykorzystanie rozwiniętych i ugruntowanych umiejętności i kompetencji w zakresie pedagogiki, psychologii, nauk socjologicznych oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach.

§ 5

Dla programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika ustala się:

- 1) zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów oraz z przypisaną liczbą punktów ECTS w trakcie całego cyklu kształcenia:

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaną do nich liczbą punktów ECTS

Lp.	Przedmiot / moduł	ECTS
A	MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	
1.	Komunikacja i pisanie w języku obcym specjalistycznym (do wyboru)	5
2.	Technologie informacyjno-komunikacyjne	2
3.	Psychologia ogólna	2
4.	Pedagogika ogólna	2
B	MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO	
1.	Socjologia rodziny	2
2.	Współczesne koncepcje wychowania i kształcenia	2
3.	Psychologia społeczna	1
4.	Psychologia rozwoju człowieka	2
5.	Patologie społeczne	2
6.	Psychologia kliniczna z elementami psychologii zdrowia	2
7.	Promocja zdrowia i profilaktyka zdrowotna	2
8.	Pedagogika dialogu	2
9.	Socjologia wychowania	2
10.	Metodologia badań pedagogicznych	2
11.	Emisja głosu	1
C	MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO	
1.	Polityka społeczna	2
2.	Interwencja w kryzysach życiowych	1
3.	Wspomaganie rozwoju i budowanie zasobów osobistych	1
4.	Pedagogika rodziny	5
5.	Teoria opieki i wychowania	2
6.	Pedagogika czasu wolnego	2
7.	Zaburzenia rozwoju i wychowania	2
8.	Socjopedagogiczne uwarunkowania komunikacji językowej	2
9.	Ethics with pedagogical axiology / Etyka z aksjologią pedagogiczną	6
10.	Przygotowanie do dyplomowania	1
11.	Seminarium dyplomowe	16
12.	Praktyki kierunkowe	4
D1	MODUŁ WYBIERALNY 1* Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną	
1.	Praca opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną	2

2.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej i pracy z rodziną	6
3.	Arteterapia z terapią zajęciową	2
4.	Metody terapii pedagogicznej	4
5.	Psychodiagnostyka opiekuńczo-wychowawcza	2
6.	Umiejętności interpersonalne	2
7.	Warsztat umiejętności wychowawczych	5
8.	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczych	6
9.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej	4
10.	Metodyka pracy wychowawcy świetlicy	2
11.	Metodyka pracy pedagoga	2
12.	Praktyki zawodowe (w ramach modułu wybieralnego)	8
D2	MODUŁ WYBIERALNY 2* Pedagogika resocjalizacyjna	
1.	Współczesne teorie resocjalizacji	2
2.	Metodyka pracy socjoterapeutycznej w pracy resocjalizacyjnej	6
3.	Placówki resocjalizacyjne - teoria	2
4.	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	4
5.	Podstawy działalności kuratora sądowego	2
6.	Wybrane zagadnienia prawa cywilnego	2
7.	Profilaktyka i terapia uzależnień	5
8.	Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje i mediacje	6
9.	Warsztat pracy pedagoga resocjalizacyjnego	4
10.	Prawne podstawy resocjalizacji	2
11.	Praca metodą projektu	2
12.	Praktyki zawodowe (w ramach modułu wybieralnego)	8
	SUMA	120

2) wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia:

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Pedagogika określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz.U. 2021 poz. 661 ze zm.).

Wskaźniki dotyczące programu studiów na wnioskowanym kierunku studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym	Liczba punktów ECTS / Liczba godzin
	stacjonarne / niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie:	4 semestry i 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć:	3060 h / 3060 h
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia:	67 ECTS / 51 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (zajęciom powiązanim z praktycznym przygotowaniem zawodowym):	83 ECTS / 83 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych:	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru:	50 ECTS (42%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom ogólnouczelnianym:	11 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym:	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych:	3 miesiące

§ 6

1. Harmonogramy realizacji programu studiów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych z ECTS), w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia, zawarto w załącznikach do niniejszej uchwały (załącznik nr 1 - studia stacjonarne, załącznik nr 2 - studia niestacjonarne).
2. Matrycę efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia zawarto w załączniku nr 3 do niniejszej uchwały.
3. Sylabusy (karty) przedmiotów – studia drugiego stopnia wraz z przypisaniem do każdego modułu efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod kształcenia, zapewniających osiągnięcie tych efektów, a także liczby punktów ECTS, zawarto w załączniku nr 4 do niniejszej uchwały.

§ 7

Traci moc Uchwała nr 122/VII/II/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych w Koninie z dnia 28 lutego 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów, w tym określenia efektów uczenia się, dla studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej w Akademii Nauk Stosowanych w Koninie oraz w przedmiocie przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych.

§ 8

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

*Przewodniczący
Senatu ANS w Koninie*

/-/ dr hab. Artur Zimny, prof. ANS