

## AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE

WYDZIAŁ .....

Katedra .....



## PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów

.....

Kod kierunku studiów

..... (np. LOG\_2022\_2025)

### Autorzy programu:

- ..... – przewodniczący zespołu (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
- ..... – nauczyciel akademicki (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
- ..... – nauczyciel akademicki (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
- ..... – nauczyciel akademicki (tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
- ..... – przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego (imię i nazwisko)
- ..... – student (imię i nazwisko)
- ..... – absolwent (imię i nazwisko)

Data opracowania: ..... (dd-mm-rrrr)

Data aktualizacji: ..... (dd-mm-rrrr)

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Poziom studiów	studia ..... (pierwszego stopnia lub drugiego stopnia)
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów	..... (stacjonarne, niestacjonarne)
Liczba semestrów	..... (3, 4, 6, 7)
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	..... (90, 120, 180, 210)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	..... (licencjat, licencjat pielęgniarstwa, inżynier, magister, magister inżynier)
Wiodąca dyscyplina naukowa <sup>1</sup>	..... %
	..... %
Pozostałe dyscypliny naukowe	..... %
	..... %
	..... %

### 1.2. Koncepcja kształcenia

W ramach „koncepcji kształcenia” należy przedstawić w szczególności następujące kwestie:

- związek kierunku studiów z misją i strategią Uczelni;
- potrzeby społeczno-gospodarcze uzasadniające prowadzenie studiów na danym kierunku;
- cel studiów na danym kierunku;
- umiejscowienie kierunku studiów w dziedzinie/dziedzinach nauk;
- zgodność efektów uczenia się dla kierunku studiów z potrzebami społeczno-gospodarczymi;
- udział wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy w procesie kształtowania koncepcji kształcenia.

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (ponad 50%).

### 1.3. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji

W ramach „wymagań wstępnych” należy przedstawić w szczególności kompetencje oczekiwane od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia, sposób selekcji kandydatów oraz wskazać, do jakich kandydatów kierowana jest oferta edukacyjna.

## 2. Efekty uczenia się

### 2.1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia)

Absolwent studiów ..... stopnia na kierunku ..... o profilu praktycznym:
WIEDZA [P6U_W] – ZNA I ROZUMIE:
<ul style="list-style-type: none"><li>w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi</li><li>różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności</li></ul>
UMIEJĘTNOŚCI [P6U_U] – POTRAFI:
<ul style="list-style-type: none"><li>innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</li><li>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</li><li>komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</li></ul>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6U_K] – JEST GOTÓW DO:
<ul style="list-style-type: none"><li>kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</li><li>samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</li></ul>

### 2.1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla poziomu 7. (dotyczy studiów drugiego stopnia)

Absolwent studiów ..... stopnia na kierunku ..... o profilu praktycznym:
WIEDZA [P7U_W] – ZNA I ROZUMIE:
<ul style="list-style-type: none"><li>w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami</li><li>różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności</li></ul>
UMIEJĘTNOŚCI [P7U_U] – POTRAFI:
<ul style="list-style-type: none"><li>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</li><li>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</li><li>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</li></ul>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P7U_K] – JEST GOTÓW DO:
<ul style="list-style-type: none"><li>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia</li><li>podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy</li><li>przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią</li></ul>

### 2.2. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia) / dla poziomu 7. (dotyczy studiów drugiego stopnia)

#### Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów ..... Absolwent studiów ..... stopnia na kierunku ..... ..... o profilu praktycznym:	Odniesienie do efektów wg PRK
<b>WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:</b>		
K_W01	.....	.....
K_W02	.....	.....
K_W0n	.....	.....
<b>UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:</b>		
K_U01	.....	.....
K_U02	.....	.....
K_U03	.....	.....
K_U0n	.....	.....
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:</b>		
K_K01	.....	.....
K_K02	.....	.....
K_K03	.....	.....
K_K0n	.....	.....

### 2.3. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 1<sup>2</sup>

### 3. Plan studiów

#### 3.1. Plan studiów stacjonarnych (SS) – załącznik nr 2

#### 3.2. Plan studiów niestacjonarnych (SN) – załącznik nr 3

#### 3.3. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje:	SS/SN
• w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (wykłady, zajęcia praktyczne oraz konsultacje i e-learning)	.....
• w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	.....
• w ramach praktyk zawodowych	.....
• w ramach zajęć do wyboru	.....
• w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	.....

<sup>2</sup> Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów, a także sposoby ich weryfikacji i oceny są ujmowane bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów.

#### 4. Warunki prowadzenia studiów

##### 4.1. Zasoby kadrowe

##### 4.1.1. Struktura zatrudnienia kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów
	ogółem	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsca pracy	dodatkowe miejsca pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	...	...	...	...	...
Doktor habilitowany	...	...	...	...	
Doktor	...	...	...	...	
Magister lub równorzędny	...	...	...	...	
Razem	...	...	...	...	

##### 4.1.2. Struktura kwalifikacji kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:												
	ogółem	z tego reprezentujących*:											
		dziedzina nauk			dziedzina nauk			dziedzina nauk			dziedzina nauk		
		dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa	dyscyplina naukowa
Profesor	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Doktor habilitowany	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Doktor	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Magister lub równorzędny	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

\* należy podać dane zgodne z aktualnym oświadczeniem o reprezentowanej dziedzinie i dyscyplinie (dziedzina i dyscyplina wskazana jako pierwsza)

## 4.2. Zasoby materialne

W ramach „zasobów materialnych” należy przedstawić w szczególności następujące kwestie:

- informacje na temat infrastruktury, w tym opis laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia, niezbędnych do prowadzenia kształcenia;
- informacje na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych zasobów wiedzy (w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia);
- informacje na temat dostosowania infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych;
- możliwości realizowania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej.

## 5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

### 5.1. Zarządzanie kierunkiem

W ramach „zarządzania kierunkiem” należy przedstawić w szczególności następujące kwestie:

- strukturę procesu decyzyjnego, w tym podmioty podejmujące decyzje odnoszące się do prowadzenia kształcenia na kierunku studiów z uwzględnieniem zakresu ich kompetencji i odpowiedzialności;
- opis działań na rzecz doskonalenia programu studiów.

## 5.2. Weryfikacja efektów uczenia się

W ramach „weryfikacji efektów uczenia się” należy przedstawić w szczególności następujące kwestie:

- procedury określania efektów uczenia się oraz monitorowania ich realizacji;
- sposoby potwierdzania efektów na każdym etapie kształcenia (system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych; system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych; system sprawdzania końcowych efektów tj. proces dyplomowania);
- udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się;
- procedury zapewniające publiczną dostępność opisu efektów uczenia się, systemu ich oceny oraz weryfikacji;
- system zapobiegania zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia.

## 6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

W ramach „innych uwag, wyjaśnień i uzasadnień” należy przedstawić w szczególności następujące kwestie:

- sposób wykorzystania wzorców krajowych i międzynarodowych;
- sposób uwzględnienia wniosków z analizy wyników monitoringu karier absolwentów prowadzonego przez MEiN;
- sposób uwzględniania wniosków z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy;
- odniesienie do klasyfikacji zawodów i specjalności określonych w rozporządzeniu MPiPS z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania;
- perspektywy rozwoju kierunku studiów.