

załącznik nr 6 do uchwały nr 35/VII/IV/2021
Senatu PWSZ w Koninie z dnia 20 kwietnia 2021 r.
w sprawie ustalenia programów studiów podyplomowych
w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na
rok akademicki 2021/2022

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH



PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych

EDUKACJA ALTERNATYWNA Z ELEMENTAMI PLANU DALTOŃSKIEGO

Kod studiów podyplomowych

EAPD_2021_2022

Autorzy programu:

mgr Kamila Jakimowicz

mgr Marcin Olejniczak

Data opracowania: 22.01.2021

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	dwa
• liczba godzin	180
Liczba punktów ECTS	30
Wiodąca dyscyplina naukowa	Pedagogika
Pozostałe dyscypliny naukowe	Psychologia
	Nauki o komunikacji społecznej i mediach
	Nauki socjologiczne

1.2. Koncepcja kształcenia

<p>Celem studiów jest zapoznanie uczestników z alternatywnymi nurtami edukacyjnymi ze szczególnym naciskiem na pedagogikę planu daltońskiego. Studia pozwolą na rewizję tradycyjnego podejścia do edukacji dzieci i młodzieży proponując uczestnikom konkretne - praktyczne rozwiązania metodyczne, do wykorzystania w praktyce zawodowej. W trakcie zajęć ukazane zostaną innowacyjne podejścia do organizacji pracy w placówkach edukacji alternatywnej, jak również innowacyjny model relacji nauczyciel – uczeń. Studia mają charakter doskonalący, nie nadają uprawnień pedagogicznych. Studia prowadzące są we współpracy z Polskim Stowarzyszeniem Dalton.</p>
<p>Studia przeznaczone są dla osób zainteresowanych problematyką edukacji alternatywnej, skierowane głównie do nauczycieli chcących: zdobyć wiedzę i nabyć umiejętności i kompetencje związane z pedagogiką planu daltońskiego, wzbogacić warsztat metodyczny o innowacyjne, twórcze podejścia związane z edukacją alternatywną, poznać nowatorskie strategie edukacyjne. Absolwenci będą predysponowani do pracy w przedszkolach i szkołach daltońskich bądź innych placówkach bazujących na założeniach niedyrektywnego oddziaływania edukacyjnego.</p>
<p>Uczestnikami studiów podyplomowych mogą być osoby, które posiadają kwalifikację pełną, co najmniej na poziomie 6 uzyskaną w systemie szkolnictwa wyższego i nauki (tytuł zawodowy licencjata, inżyniera lub równorzędny).</p> <p>Kryteria kwalifikowania kandydatów na studia podyplomowe oraz procedura ewentualnego postępowania kwalifikacyjnego są określone w <i>Regulaminie Kształcenia Ustawicznego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie</i> (Załącznik do uchwały nr 24/VII/II/2021 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 23 lutego 2021 r.).</p>
<p>Instytucjami współpracującymi przy realizowaniu studiów są:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Polskie Stowarzyszenie Dalton;▪ Akademia Junior. <p>Współpraca ta obejmuje w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ prowadzenie zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli ww. instytucji, którzy to przedstawiciele posiadają odpowiednie praktyczne doświadczenie zawodowe;▪ doskonalenie programu kształcenia;▪ realizacja zajęć terenowych/wizyt studyjnych;▪ promocję.

2. Efekty uczenia się

Objaśnienie oznaczeń:

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie EDUKACJI ALTERNATYWNEJ Z ELEMENTAMI PLANU DALTOŃSKIEGO Absolwent studiów podyplomowych:	Odniesienie do efektów wg PRK (na poziomie 6, 7 lub 8)
WIEDZA – ZNA I ROZUMIE:		
W01	posiada pogłębioną wiedzę na temat edukacji alternatywnej – idei, wartości, placówek, wizji człowieka	P7S_WG
W02	posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu pedagogiki planu daltońskiego	P7S_WG

W03	zna i rozumie znaczenie idei podmiotowości w sytuacjach edukacyjnych w kontekście wszechstronnego rozwoju ucznia	P7S_WK
W04	rozpoznaje aktualne uwarunkowania procesów edukacyjnych w wymiarach intrapersonalnych i społecznych	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI – POTRAFI:		
U01	potrafi realizować praktyczne zadania związane z projektowaniem dydaktycznym	P7S_UW
U02	potrafi trafnie diagnozować potrzeby edukacyjne i rozwojowe różnych podmiotów	P7S_UW
U03	umie wykorzystać wiedzę metodyczną związaną z pedagogiką planu daltońskiego w praktyce pracy w przedszkolu i w szkole	P7S_UO
U04	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii i neuronauki w relacjach z podmiotami edukacyjnymi	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – JEST GOTÓW DO:		
K01	ciągłej aktualizacji wiedzy i umiejętności związanej z byciem twórczym, innowacyjnym nauczycielem	P7S_KK
K02	bycia samoświadomym i odpowiedzialnym podmiotem – kreatorem sytuacji edukacyjnych	P7S_KR

3. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin				ECTS	
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		I	II
						w	zp	w	zp		
1.	Edukacja alternatywna - proces głębokiego przetwarzania	E	14	4	10	4	10			3	
2.	Neurodydaktyczne podstawy edukacji	E	16	8	8	8	8			3	
3.	Komunikacja - Porozumiewanie bez przemocy	Zo	12	2	10	2	10			2	
4.	Psychopedagogika - rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny	Zo	12	2	10	2	10			1	
5.	Stanowienie celów	Zo	12	4	8	4	8			2	
6.	Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe	Zo	8	0	8	0	8			2	
7.	Metodyka pracy w przedszkolu daltońskim	Zo	16	0	16	0	16			2	
8.	Projektowanie dydaktyczne	Zo	12	4	8			4	8		3
9.	Współpraca środowiskowa	E	8	4	4			4	4		2
10.	Neurodydaktyka w rozwoju dziecka	E	16	8	8			8	8		2
11.	Kompetencje nauczyciela daltońskiego	Zo	14	6	8			6	8		2
12.	Nowe media w rozwoju i edukacji dziecka	Zo	12	4	8			4	8		2
13.	Nowoczesne podejście terapeutyczne w pracy z dzieckiem od 3 roku życia	Zo	12	3	9			3	9		2
14.	Metodyka pracy w szkole daltońskiej	Zo	16	0	16			0	16		2
Ogółem			180	49	131	20	70	29	61	15	15
						90		90		30	

E – egzamin

Zo - zaliczenie z oceną

4. Treści programowe przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	<p>Edukacja alternatywna – proces głębokiego przetwarzania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktyczne strategie głębokiego przetwarzania • Tradycyjne podejście do nauczania jako droga do upraszczania rozwoju poznawczego oraz głębokich procesów myślowych • Treści programowe, a typowe zajęcia STEM (Science, Technology, Engineering, Math) bazujące na koncepcji stymulowania refleksyjnego abstrahowania, opartego na koncepcji rozwoju poznawczego Jean’a Piaget’a • Pytania otwarte jako strategia stymulowania refleksyjnego abstrahowania, stawiania hipotez i rozwijania kreatywności w uczniach • Wolność w decydowaniu i podejmowaniu inicjatyw, jako niezbędny warunek w rozwoju głębokiego przetwarzania, w koncepcjach Helen Parkhurst, Jean’a Rousseau, Marii Montessori i Jean’a Piaget’a
2.	<p>Neurodydaktyczne podstawy edukacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy budowy i działania ośrodkowego układu nerwowego człowieka • Podstawowe pojęcia stosowane w neurodydaktyce • Neurodydaktyka jako paradygmat dydaktyki • Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się • Mechanizmy percepcyjne mózgu • Pamięć - podłoże anatomiczne, tworzenie połączeń, przechowywanie wspomnień, zapominanie • Rozwój mózgu człowieka w cyklu życia • Neuromity i neurofakty w edukacji
3.	<p>Komunikacja – Porozumiewanie bez przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawy Porozumienia bez Przemocy oraz postać Marshalla B. Rosenberga • Potrzeby jako motor naszego działania • Rozróżnienie potrzeb i strategii oraz znaczenie tego rozróżnienia dla relacji • Fakt i interpretacja – różnice i znaczenia • Zaopiekowanie się uczuciami - dawanie przestrzeni na uczucie, wyznaczanie granicy zachowaniom • Kary, nagrody a rozumienie potrzeb • Porozumienie w codzienności przedszkolnej i szkolnej - wprowadzanie porozumienia do grupy lub klasy
4.	<p>Psychopedagogika – rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój społeczno-emocjonalny i poznawczy dziecka • Metody na rozwijanie kompetencji społecznych w połączeniu z rozwojem poznawczym • Prezentacja procesów grupowych u dzieci w wieku przedszkolnym w trakcie ich interakcji • Badania i ćwiczenia rozwijające umiejętności słuchania, parafrazowania i interpretowania • Strategie rozwoju umiejętności społecznych w kontekście grupowym. Ćwiczenie refleksyjnego podejścia do stanów emocjonalnych • Strategie rozwoju umiejętności społecznych w kontekście pracy indywidualnej. Ćwiczenie refleksyjnego podejścia do stanów emocjonalnych • Strategie radzenia sobie w konflikcie
5.	<p>Stanowienie celów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria Simona Sineka – Golden Circle • Istota stanowienia celu • Wizualizacja w oparciu o cel
6.	<p>Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wizyty studyjne w Przedszkolu Daltońskim • Obserwacja uczestnicząca • Analiza dokumentacji • Analiza organizacji pracy placówki • Analiza aranżacji przestrzeni • Przydziały pracy tygodniowej • Metody pracy indywidualnej • Wizyty studyjne online – wybrane placówki edukacji alternatywnej
7.	<p>Metodyka pracy w przedszkolu daltońskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Założenia organizacyjne przedszkola daltońskiego • Narzędzia wspierające realizację wartości przedszkola daltońskiego • Aranżacja przestrzeni w przedszkolu daltońskim • Złoty krąg Simona Sineka w pracy nauczyciela daltońskiego (przebieg, planowanie pracy miesięcznej i tygodniowej)

	<ul style="list-style-type: none"> • Oddziaływanie wychowawcze • Tygodniowe przydziały pracy • Stopniowanie trudności i indywidualizacja pracy • Instrukcje czynnościowe
8.	<p>Projektowanie dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb dziecka jako podstawa projektowania dydaktycznego • Specyfika projektowania dydaktycznego w placówkach edukacji alternatywnej • Określanie celów, treści, metod i środków dydaktycznych • Planowanie pracy nauczyciela daltońskiego – Złoty krąg Simona Sineka • Wartościowanie pracy nauczyciela • Refleksyjność w projektowaniu dydaktycznym
9.	<p>Współpraca środowiskowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środowisko społeczne jako środowisko wychowania • Komponenty środowiska wychowania naturalnego i intencjonalnego • Podmioty współpracy środowiskowej – perspektywa placówki oświatowej • Współpraca środowiskowa jako relacji wymiany • Wymiary współpracy: aksjologiczny, prakseologiczny, psychologiczny, pedagogiczny • Uwarunkowania efektywności współpracy środowiskowej
10.	<p>Neurodydaktyka w rozwoju dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój mózgu w okresie niemowlęctwa oraz wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa • Neurobiologiczne podstawy procesu uczenia się w wybranych okresach rozwojowych dziecka • Rozwój procesów poznawczych dziecka według przyjętej periodyzacji. • Emocjonalne aspekty rozwoju dziecka • Koewolucja genetyczno-kulturowa a rozwój mózgu dziecka
11.	<p>Kompetencje nauczyciela daltońskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja zapraszająca do dialogu • Potrzeby i strategie – komunikacja empatyczna • Adaptacja w przedszkolu i szkole jako zadania dla nauczyciela • Trójki mediacyjne • Katalog kompetencji współczesnego nauczyciela • Kontrakt z uczniem • Budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności • Kary i nagrody • Informacja zwrotna w ocenianiu
12.	<p>Nowe media w rozwoju i edukacji dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekspansja nowych mediów w kulturze i edukacji • Redefinicja dzieciństwa • Dziecko jako konsument i prosument • Funkcje uczestnictwa w kulturze medialnej w rozwoju dziecka • Mobilność medialna i mobilność edukacyjne • Kompetencje medialne dziecka
13.	<p>Nowoczesne podejście terapeutyczne w pracy z dzieckiem od 3 roku życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wstęp do Systemu Wewnętrznej Rodziny • Praca z przekonaniami i przysięgami • Obciążenia rodzinne i systemowe u dzieci • Wprowadzanie wewnętrznego przywództwa do systemu • Codzienne rozmowy w oparciu o model podosobowości • Niechęć do bliskości, czułości, kontrola, złość, pajacowanie i inne schematy zachowań u dzieci oraz sposoby na uwolnienie napięcia
14.	<p>Metodyka pracy w szkole daltońskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 filary planu daltońskiego w ujęciu teoretycznym i praktycznym • Planowanie pracy tygodniowej - praca samodzielna • Moment przeniesionej uwagi • Różnicowanie poziomów • Znaczenie wizualizacji

5. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja alternatywna – proces głębokiego przetwarzania • Neurodydaktyczne podstawy edukacji • Psychopedagogika – rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny • Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe • Neurodydaktyka w rozwoju dziecka 	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych wizyta studyjna	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy
W02	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja alternatywna – proces głębokiego przetwarzania • Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe • Metodyka pracy w przedszkolu daltońskim • Projektowanie dydaktyczne • Kompetencje nauczyciela daltońskiego 	wykład problemowy wykład z elementami dyskusji analiza tekstów źródłowych analiza przypadków wizyta studyjna	egzamin końcowy
W03	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja – Porozumiewanie bez przemocy • Psychopedagogika – rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny • Kompetencje nauczyciela daltońskiego • Nowoczesne podejście terapeutyczne w pracy z dzieckiem od 3 roku życia 	wykład problemowy analiza tekstów z dyskusją studia przypadków	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy
W04	<ul style="list-style-type: none"> • Neurodydaktyczne podstawy edukacji • Psychopedagogika – rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny • Współpraca środowiskowa • Nowe media w rozwoju i edukacji dziecka 	wykład problemowy dyskusja grupowa analiza przypadków	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy
U01	<ul style="list-style-type: none"> • Stanowienie celów • Placówki edukacji alternatywnej - zajęcia terenowe • Metodyka pracy w przedszkolu daltońskim • Projektowanie dydaktyczne 	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach symulacje praca ze scenariuszem wizyta studyjna	egzamin pisemny z pytaniami otwartymi egzamin końcowy
U02	<ul style="list-style-type: none"> • Neurodydaktyczne podstawy edukacji • Psychopedagogika – rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny • Projektowanie dydaktyczne • Współpraca środowiskowa • Neurodydaktyka w rozwoju dziecka 	wykład problemowy dyskusja grupowa studia przypadków analiza tekstów i materiałów źródłowych	egzamin w formie ustnej egzamin końcowy
U03	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja – Porozumiewanie bez przemocy • Stanowienie celów • Metodyka pracy w przedszkolu daltońskim • Kompetencje nauczyciela daltońskiego 	wykład problemowy analiza tekstów źródłowych studia przypadków praca w grupach	egzamin końcowy

	<ul style="list-style-type: none"> • Nowoczesne podejście terapeutyczne w pracy z dzieckiem od 3 roku życia 	<p>symulacje praca ze scenariuszem</p>	
U04	<ul style="list-style-type: none"> • Neurodydaktyczne podstawy edukacji • Psychopedagogika – rozwój poznawczy oraz społeczno-emocjonalny • Neurodydaktyka w rozwoju dziecka 	<p>wykład problemowy praca w grupach studia przypadku praca ze scenariuszem</p>	<p>egzamin w formie ustnej egzamin końcowy</p>
K01	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje nauczyciela daltońskiego • Nowe media w rozwoju i edukacji dziecka 	<p>wykład problemowy studia przypadków dyskusja grupowa</p>	<p>egzamin końcowy</p>
K02	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencje nauczyciela daltońskiego 	<p>wykład problemowy studia przypadków symulacje praca ze scenariuszem</p>	<p>egzamin końcowy</p>