

Załącznik do uchwały nr 389/VI/III/2020 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 3 marca 2020 r. zmieniającej uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku studiów pierwszego stopnia „wychowanie fizyczne” o profilu praktycznym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE



PROGRAM STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów

Wychowanie Fizyczne

Kod kierunku studiów

WF_SS_2019_2022

WF_SN_2019_2022

Autorzy programu:

dr Bartosz Chmielewski dr Ewa Janeczek – przewodniczący zespołu

dr Edyta Bielik – nauczyciel akademicki

dr Ewa Janeczek – nauczyciel akademicki

dr Karolina Waliszewska – nauczyciel akademicki

mgr Anna Kamińska – przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego

mgr Marcin Woźniak – absolwent

Aleksandra Łętowska – student

Data opracowania: 29.04.2019 r.

1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów

1.1. Podstawowe informacje

Poziom studiów	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne, niestacjonarne	
Liczba semestrów	6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
Wiodąca dyscyplina naukowa ¹	Nauki o kulturze fizycznej	80%
	Nauki biologiczne	10%
	Nauki o zdrowiu	5%
	Nauki chemiczne	5%

1.2. Koncepcja kształcenia

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne prowadzi Katedra Żywienia i Aktywności Fizycznej na Wydziale Nauk o Zdrowiu. Studia pozwalają studentom rozwijać własne talenty i realizować pasje, a także przygotowują ich do pracy zawodowej. Przygotowanie profesjonalnych kadr z zakresu wychowania fizycznego wpisuje się w misję Uczelni. Natomiast kształcenie studentów na rzecz subregionu konińskiego i współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi środowiska, w którym funkcjonuje Uczelnia ma związek z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu. Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne doskonale wpisuje się w realizację celów strategicznych Uczelni np. takich jak:

- zwiększenie efektywności i skuteczności kształcenia, poprzez wzbogacenie i uelastycznienie oferty edukacji Uczelni na studiach I stopnia;
- rozwój promocji i współpracy z otoczeniem, poprzez organizację przez studentów konferencji szkoleniowych i metodycznych na potrzeby edukacyjne samorządów terytorialnych;
- wzmocnienie potencjału ludzkiego, stałe doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej prowadzącej zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne.

Absolwent, oprócz praktycznych umiejętności niezbędnych do realizowania programu wychowania fizycznego, uzyskuje odpowiedni poziom sprawności fizycznej i przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. Zdobywa również wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych i nauk o kulturze fizycznej oraz kwalifikacje umożliwiające kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm, a także środkami społecznymi na osobowość w celu przygotowania wychowanków do dbałości o zdrowie, sprawność i budowę własnego ciała po zakończeniu edukacji. Jest kreatywny i skłonny do ciągłego doskonalenia swoich umiejętności. Trzyletnie studia licencjackie przygotowują do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w szkołach podstawowych, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania, realizacji i ewolucji aktywności fizycznej służącej zdrowiu oraz wypoczynkowi.

Absolwent specjalności odnowa biologiczna pozna metody, techniki i zasady fizjoprofilaktyki, czyli możliwości zapobiegania chorobom cywilizacyjnym oraz metody i zasady stosowania zabiegów fizjoterapeutycznych w ramach odnowy biologicznej.

Zgodnie z art. 41 ust. 7 Ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1468 z późn. zm.), zorganizowane zajęcia w zakresie sportu w klubie sportowym uczestniczącym we współzawodnictwie organizowanym przez Polski Związek Sportowy mogą prowadzić wyłącznie osoby posiadające tytuł zawodowy trenera lub instruktora sportu. Absolwent wychowania fizycznego ze specjalnością instruktorską PWSZ będzie przygotowany jako nauczyciel wychowania fizycznego, który oprócz praktycznych umiejętności niezbędnych do realizowania programu nauczania wychowania fizycznego, uzyska odpowiedni poziom sprawności fizycznej i przygotowania do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie, posiadać będzie również wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych oraz nauk z teorii sportu. Po zakończeniu procesu kształcenia i uzyskaniu pozytywnej oceny z teoretycznej i praktycznej jego części otrzyma tytuł instruktora wybranej dyscypliny sportowej uprawiający-dający możliwość samodzielnego prowadzenia sportowych zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz klubowych. Ponadto współczesny instruktor sportu to osoba mająca wiedzę nie tylko w zakresie danej dyscypliny sportowej, ale także wiedzę na temat kierowania oraz samodzielnego planowania i realizacji zajęć w oparciu o osiągnięcia nauki i praktyki, prowadzenia zajęć w dostosowaniu do rytmu rozwojowego dzieci i młodzieży. Jest osobą która zapewnia uczestnikom bezpieczeństwo oraz możliwość doskonalenia swoich umiejętności na jak najwyższym poziomie.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, specjalność: trener personalny będzie przygotowany do samodzielnej pracy zawodowej związanej z promowaniem zdrowego stylu życia, pomocy w definiowaniu i rozwiązywaniu celów klientów i innych grup odbioru, wdrażania do permanentnej aktywności fizycznej na każdym etapie edukacji, w każdym wieku oraz w każdym środowisku. Jego kompetencje to także samodzielne planowanie, realizacja i ewaluacja aktywności fizycznej służącej zdrowiu oraz przygotowywania strategii działań indywidualnych oraz grupowych. W samoocenie stylu życia pomoże określić obszary, w których mogą być konieczne zmiany promujące optymalne zdrowie, dobre samopoczucie i kondycję.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne, specjalność gimnastyka korekcyjna: pozna metody oceny, etiologię i patogenezę wad postawy i budowy ciała. Uzyska wiedzę z podstawowych zasad korekcji wad postawy ciała i postępowania wobec osób z wadami postawy. Zdobędzie umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystania ćwiczeń (kinezyterapia), masażu i innych metod fizjoterapeutycznych w korekcji wad postawy ciała.

Kierunek wychowanie fizyczne jest umiejscowiony w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej, wiodące dyscypliny to nauki o kulturze fizycznej. Kształcenie obejmuje również inne dyscypliny tj.: nauki biologiczne, nauki o zdrowiu oraz nauki chemiczne.

Osoba posiadająca kwalifikacje I stopnia w obszarze nauk o kulturze fizycznej, będzie posiadać podstawową wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej, nauk przyrodniczych oraz nauk społecznych aby mogła oddziaływać na osobowość i organizm środkami fizycznymi i społecznymi w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju strukturalnego i funkcjonalnego oraz związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Nadrzędnym celem studiów na kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowanie absolwentów do samodzielnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Promowania zdrowia i aktywności fizycznej w szkole i w środowisku lokalnym, a także do planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, z uwzględnieniem wybranej specjalności.

Specjalność	Typowe miejsca pracy
Absolwent wychowania fizycznego ze specjalnością odnowa biologiczna	szkoły podstawowe, gabinety odnowy biologicznej, SPA, zakłady ochrony zdrowia
Absolwent wychowania fizycznego ze specjalnością instruktora sportu	szkoły podstawowe, kluby sportowe, ośrodki doradztwa dla nauczycieli, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji
Absolwent wychowania fizycznego ze specjalnością trener personalny	szkoły podstawowe, kluby fitness, SPA, własna aktywność gospodarcza
Absolwent wychowania fizycznego ze specjalnością gimnastyka korekcyjna	szkoły podstawowe, przedszkola

W koncepcji kształtowania procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wyrazem tego są systematyczne spotkania kierownictwa Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej z pracownikami. Celem tych spotkań jest analiza aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu nauczania oraz zakładanych efektów uczenia się. Ponadto odbywają się spotkania rady programowej, w skład której wchodzi: nauczyciele akademicy, studenci oraz przedstawiciele jednostek otoczenia społeczno – gospodarczego. Celem tych spotkań jest dyskusja nad koncepcją kształcenia i wprowadzenia ewentualnych zmian z uwzględnieniem potrzeb społeczno – gospodarczych.

Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w oparciu o:

- dane demograficzne i statystyczne,
- klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy,
- wymagania i potrzeby społeczności lokalnej,
- konsultacje z przedstawicielami społeczności studenckiej, absolwentami Uczelni, uczniami szkół średnich,
- konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, potencjalnymi, przyszłymi pracodawcami absolwentów kierunku wychowanie fizyczne.

Interesariusz	Udział w koncepcji kształcenia
Szkoły podstawowe	Program kształcenia, praktyki, konferencje
Kluby sportowe	Program kształcenia, praktyki, szkolenie sportowe studentów, rady programowe
MODN	Program kształcenia, konferencje,
MOSiR	Współdział w organizacji imprez sportowych i rekreacyjnych dla mieszkańców miasta i Polski
Zakłady Opieki Zdrowotnej	Program kształcenia, praktyki, konferencje
Wydziały Urzędu Miejskiego adekwatne do kierunku studiów	Konferencje, Wydarzenia o charakterze sportowo-oświatowym

1.3. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek studiów wychowanie fizyczne na rok akademicki 2019/2020 określa uchwała Nr 238/ VI/V/2018 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2018 roku w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne z późn. zm.

1. Postępowanie kwalifikacyjne obejmuje:

- pierwszy etap - kandydaci na studia zobowiązani są dostarczyć razem z wymaganym formularzem kwestionariusza zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku wychowanie fizyczne,
- drugi etap - wyniki egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (nowa matura), wyniki egzaminu maturalnego (stara matura).

2. Postępowanie kwalifikacyjne na studia I stopnia dotyczy:

- kandydatów, którzy zdawali tzw. nową maturę lub nową maturę 2002,
- kandydatów, którzy zdawali tzw. starą maturę,
- kandydatów – absolwentów szkół należących do Organizacji Matur Międzynarodowych (IB) oraz Matur Europejskich (EB),
- kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości uzyskane za granicą.

3. Podstawą obliczania liczby punktów rankingowych:

- **w przypadku kandydata, który zdał tzw. nową maturę** – wyrażone w skali punktowej wynikającej ze skali procentowej, w stosunku 1:1 wyniki egzaminu maturalnego,
- **w przypadku kandydata, który zdał tzw. starą maturę** – wyniki egzaminu dojrzałości, przeliczane na punkty zgodnie z poniższą tabelą:

l.p.	Część I		Część II	
	skala ocen 1-6		skala ocen 2-5	
	Ocena	liczba punktów	Ocena	liczba punktów
1.	dopuszczająca/mierna (2)	30	dostateczna (3)	50
2.	dostateczna (3)	50	dobra (4)	80
3.	dobra (4)	70	bardzo dobra (5)	100
4.	bardzo dobra (5)	85		
5.	celująca (6)	100		

- **w przypadku, gdy podstawę przyjęcia na studia stanowią wyniki Matury Międzynarodowej (IB) oraz Matury Europejskiej (EB),** - punkty przeliczane są zgodnie z poniższą tabelą:

Matura Międzynarodowa (IB)			Matura Europejska (EB)		
Ocena	Standard Level (SL)	Higher Level (HL)	Wynik	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
1 - very poor (bardzo słaby)	30	6	0,00-5,99	0	0
2 - poor (słaby)	40	80	6,00-6,50	30	60
3 - mediocre (mierny)	50	100	6,51-7,00	40	80
4 - satisfactory (dostateczny)	60	120	7,01-7,50	50	100
5 - good (dobry)	70	140	7,51-8,00	60	120
6 - very good (bardzo dobry)	85	170	8,01-8,50	70	140
7 - excellent (doskonały, celujący)	100	200	8,51-9,00	80	160
			9,01-9,50	90	180
			9,51-10,00	100	200

4. Wyniki egzaminów wstępnych przelicza się na punkty zgodnie z poniższą tabelą:

Lp.	Zasady przeliczania punktów na egzaminie wstępnym	
	Ocena	Liczba punktów
1.	dostateczna (3)	50
2.	dostateczna plus (3,5)	65
3.	dobra (4)	80
4.	dobra plus (4,5)	90
5.	Bardzo dobra (5)	100

5. O przyjęciu na studia decyduje lista rankingowa kandydatów od najwyższej liczby punktów do granicy limitu miejsc wyznaczonego przez Senat Uczelni.

2. Efekty uczenia się

2.1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia)

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym:
WIEDZA [P6U_W] – ZNA I ROZUMIE:
<ul style="list-style-type: none"> w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności
UMIĘTNOŚCI [P6U_U] – POTRAFI:
<ul style="list-style-type: none"> innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6U_K] – JEST GOTÓW DO:
<ul style="list-style-type: none"> kułtywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań

2.1.A. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia).

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do efektów wg PRK:

Kod składnika opisu (efekty kierunkowe)	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom 6 (symbole)
WIEDZA		
K_W01	Zna i rozumie podstawy budowy i funkcjonowania organizmu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem mechaniki ruchu i narządu ruchu oraz podstawowe procesy fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie sportowca w ontogenezie.	P6S_WG
K_W02	Zna i rozumie miejsce człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej. Zna i rozumie znaczenie wpływu czynników środowiskowych i społecznoekonomicznych jako modyfikatorów aktywności fizycznej i rozwoju fizycznego we wszystkich etapach ontogenezy. Zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz testy do oceny podstawowych komponentów aktywności i sprawności fizycznej.	P6S_WG P6S_WK
K_W03	Zna podstawowe funkcje organizmu w tym także występujące podczas wysiłku fizycznego oraz negatywne i pozytywne skutki aktywności fizycznej. Rozumie warunki utrzymywania homeostazy oraz procesy adaptacji wysiłkowej oraz problemy związane z odnową biologiczną.	P6S_WG P6S_WK

K_W04	Zna i rozumie alternatywne koncepcje edukacyjne, uwarunkowania, funkcje i znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz jej główne cele i zadania, a także podstawowe procesy i mechanizmy z nią związane.	P6S_WG P6S_WK
K_W05	Zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności oraz jej podstawowe koncepcje i metody pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju motorycznego w ontogenezie w procesie uczenia się i nauczania czynności ruchowych.	P6S_WG P6S_WK
K_W06	Rozumie przebieg i znaczenie oddziaływania sił na układ ruchu w czasie działań ruchowych. Rozumie znaczenie koordynacji nerwowo-mięśniowej w uczeniu się ruchów.	P6S_WG
K_W07	Zna podstawowe metody oceny oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korygujących. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6S_WG P6S_WK
K_W08	Zna i rozumie podstawowe koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej.	P6S_WG P6S_WK
K_W09	Rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i niewerbalnej. Rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji.	P6S_WG
K_W10	Zna uwarunkowania historyczne rozwoju sportu (kultury fizycznej) w różnych epokach na terenie Polski i Europy. Rozumie przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego.	P6S_WK P6S_WG
K_W11	Zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków w realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji dydaktycznej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka różniącego się stanem zdrowia, sprawności fizycznej.	P6S_WK P6S_WG
K_W12	Zna stan systemu oświaty i wychowania w Polsce w świetle aktów normatywnych. Rozumie zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika.	P6S_WK
K_W13	Zna zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny uszkodzonego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. Rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WK
K_W14	Zna podstawowe wiadomości z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców. Rozumie znaczenie muzyki, rytmu i tempa w edukacji człowieka.	P6S_WG

K_W15	Zna technikę wykonania, asekuracji i metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowych i rekreacyjnych.	P6S_WG P6S_WK
K_W16	Zna podstawowe zasady, formy, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu kwalifikowanego. Rozumie etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Zna podstawowe zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego. Zna i rozumie istotę aktywności fizycznej oraz znaczenie współczesnego sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego.	P6S_WG P6S_WK
K_W17	Zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	P6S_WG P6S_WK
K_W18	Zna podstawowe kategorie opisu rzeczywistości społecznej i kulturowej, uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania grup i instytucji społecznych oraz społeczne i kulturowe uwarunkowania uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowej. Zna kodeks etyki zawodowy nauczyciela.	P6S_WG P6S_WK
K_W19	Posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P6S_WG P6S_WK
K_W20	Ma wiedzę w zakresie możliwości wykorzystywania technologii informatycznej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego oraz zna podstawowe metody statystyczne opisu, analizy i interpretacji danych ilościowych i jakościowych.	P6S_WK
UMIĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy funkcjonalne organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.	P6S_UK P6S_UW
K_U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny budowy i rozwoju fizycznego oraz testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.	P6S_UW
K_U03	Potrafi interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować podstawowe zasady treningu zdrowotnego. Potrafi ocenić głębokość zmęczenia i planować przerwy wypoczynkowe podczas lekcji i innych form aktywności fizycznej o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrafi wyjaśnić i interpretować zmiany metabolizmu pod wpływem wysiłków o różnej intensywności i czasie trwania wykorzystując pomiary wybranych parametrów biochemicznych.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U04	Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U05	Potrafi wykorzystać proste techniki motywacyjne i wspierające w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz ocenić i zinterpretować ich zachowania. Potrafi dostrzec błędy w postępowaniu rodziców i nauczycieli.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO

K_U06	Potrafi stosować zasady wychowania i nauczania w pracy pedagogicznej oraz dobierać metody nauczania i wychowania stosownie do zakładanych efektów uczenia się.	P6S_UK P6S_UO
K_U07	Umie zastosować praktycznie wiedzę biomechaniczną do bezpiecznego uprawiania aktywności fizycznej.	P6S_UW
K_U08	Potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać podstawowe wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy.	P6S_UW P6S_UK
K_U09	Potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku. Potrafi współpracować z pracownikami służby zdrowia, prowadzić obserwację, oceniać, dokumentować postawy zdrowotne grup w różnym wieku.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U10	Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktycznowychowawczej. Prawidłowo, artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej.	P6S_UK P6S_UW
K_U11	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu sportu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i oceny efektów i problemów edukacyjnych (nauczanie i wychowanie fizyczne), a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	P6S_UW P6S_UO P6S_UK
K_U12	Umie samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać zjawiska społeczne i fakty historyczne.	P6S_UK P6S_UO
K_U13	Potrafi projektować, realizować i dokumentować pracę dydaktyczną i wychowawczą w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych wychowanka. Potrafi prawidłowo dobrać strategie, formy, środki i metody kształcenia oraz wykorzystać warunki i środki do realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Potrafi sporządzić i prowadzić niezbędną dokumentację oraz ocenić postępy wychowanka. Umie zachować zasady bezpieczeństwa.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U14	Potrafi stosować podstawowe normy prawa (w sporcie i edukacji) w zakresie obowiązującego porządku prawnego oraz podporządkuje swoje działania podstawowym uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu.	P6S_UW
K_U15	Umie przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pomocy przedmedycznej ofiarom.	P6S_UW P6S_UO
K_U16	Umie wykorzystać muzykę i ćwiczenia rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybranych tańców (narodowe, regionalne, towarzyskie, nowoczesne) i organizować imprezy taneczne.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U17	Umie pokazać technikę wykonania, asekurować i prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną. Potrafi bezpiecznie organizować i	P6S_UK P6S_UW P6S_UO

	prowadzić wybrane sporty indywidualne i zespołowe w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.	
K_U18	Potrafi dobrać podstawowe środki i metody treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego oraz stosować wybrane testy sprawności specjalnej. Umie identyfikować talenty sportowe.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U19	Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy i gry ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika. Potrafi zorganizować festyn zabaw i gier ruchowych.	P6S_UK P6S_UW P6S_UO
K_U20	Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrafi do ich potrzeb i możliwości indywidualizować zadania i ocenianie, dostosowywać metody i treści.	P6S_UW P6S_UO
K_U21	Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem technik informatycznych i elektronicznych źródeł informacji.	P6S_UW
K_U22	Potrafi wykorzystać technologię informatyczną w pracy zawodowej, do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego.	P6S_UW P6S_UO
K_U23	Posiada umiejętność przygotowania raportu pisemnego z przeprowadzonych zajęć edukacyjnych i badań laboratoryjnych oraz umiejętność prezentowania własnych opracowań z wykorzystywaniem środków audiowizualnych.	P6S_UW P6S_UO
K_U24	Potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy.	P6S_UU
K_U25	Potrafi porozumiewać się w języku obcym w obszarze problematyki wychowania fizycznego, sportu i rekreacji na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	Rozwija własne upodobania sportowe. Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form przyczyniając się do wprowadzania jednostek i grup środowiskowych w kulturę sportu.	P6S_KO P6S_KR
K_K02	Samodzielnie i w zespołach angażuje się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych.	P6S_KO
K_K03	Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K04	Swoją postawą inspiruje i doradza uczestnikom zajęć rekreacji ruchowej do podejmowania samodzielnej aktywności fizycznej w różnych okresach życia. Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a	P6S_KR P6S_KO

	także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze wolnoczasowym (rekreacyjno-zdrowotnym).	
K_K05	Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i doksztalcaniem się.	P6S_KK P6S_KR
K_K06	Nawiązuje relacje społeczne z jednostkami i grupami w sposób prawidłowy posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji. Potrafi efektywnie działać w sytuacjach trudnych i rozwiązywać konflikty.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K07	Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć. Jest świadomy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników.	P6S_KR P6S_KO
K_K08	Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym. Prezentuje postawę ku zdrowiu.	P6S_KR P6S_KK
K_K09	Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym.	P6S_KO P6S_KR
K_K10	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób z niepełnosprawnością i wykluczonych.	P6S_KO P6S_KR
K_K11	Rozumie konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P6S_KK

2.1.B. Ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia nauczycieli

Kod składnika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom 6 (symbole)
WIEDZA		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
O_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6S_WG P6S_WK
O_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6S_WG P6S_WK
O_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6S_WG P6S_WK
O_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz	P6S_WG P6S_WK

	integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	
O_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6S_WG P6S_WK
O_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6S_WG P6S_WK
O_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6S_WG P6S_WK
O_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6S_WG P6S_WK
O_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6S_WG P6S_WK
O_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6S_WG P6S_WK
O_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6S_WG P6S_WK
O_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6S_WG P6S_WK
O_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6S_WG P6S_WK
O_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6S_WG P6S_WK
O_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
O_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO

O_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
O_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6S_UW P6S_UK

O_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6S_UW P6S_UK
O_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6S_UW
O_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
O_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6S_KO P6S_KR
O_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
O_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
O_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
O_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
O_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
O_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

2.1.C. Szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia nauczycieli

Szczegółowe efekty uczenia się		
Kod składnika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole)
A. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu		

A1	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychologia – B1; Pedagogika – B2; Praktyki – B3		
WIEDZA		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B1_W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	P6S_WG P6S_WK
B1_W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	P6S_WG P6S_WK
B1_W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	P6S_WG P6S_WK
B1_W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	P6S_WG P6S_WK

B1_W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	P6S_WG P6S_WK
B2_W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczoprophylaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG P6S_WK
B2_W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6S_WG P6S_WK
B2_W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_WG P6S_WK
B2_W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków	P6S_WG P6S_WK

	psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	
B2_W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P6S_WG P6S_WK
B2_W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	P6S_WG P6S_WK
B2_W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	P6S_WG P6S_WK
B3_W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	P6S_WG P6S_WK
B3_W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	P6S_WG P6S_WK
B3_W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	P6S_WG P6S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B1_U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	P6S_UO
B1_U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	P6S_UO
B1_U3	skutecznie i świadomie komunikować się;	P6S_UK
B1_U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	P6S_UW P6S_UK
B1_U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	P6S_UW P6S_UK
B1_U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	P6S_UW P6S_UK
B1_U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	P6S_UU
B1_U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	P6S_UO P6S_UU
B2_U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6S_UW P6S_UO

B2_U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	P6S_UO P6S_UU
B2_U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	P6S_UW P6S_UK
B2_U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_UK
B2_U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
B2_U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
B2_U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
B3_U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
B3_U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
B3_U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
B3_U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
B3_U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
B3_U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B1_K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	P6S_KK P6S_KR
B1_K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

B2_K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
B2_K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
B2_K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
B2_K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
B3_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
C_W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	P6S_WG P6S_WK
C_W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6S_WG P6S_WK
C_W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	P6S_WG P6S_WK
C_W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	P6S_WG P6S_WK
C_W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	P6S_WG P6S_WK
C_W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	P6S_WG P6S_WK

C_W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C_U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
C_U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
C_U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
C_U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
C_U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
C_U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	P6S_UW P6S_UK
C_U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	P6S_UW P6S_UK
C_U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.	P6S_UW P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
C_K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
C_K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole podstawowej Dydaktyka przedmiotu nauczania – D1; Praktyki zawodowe – D2		
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		

D1_W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	P6S_WG P6S_WK
D1_W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	P6S_WG P6S_WK
D1_W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	P6S_WG P6S_WK
D1_W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_WG P6S_WK
D1_W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	P6S_WG P6S_WK
D1_W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	P6S_WG P6S_WK
D1_W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	P6S_WG P6S_WK
D1_W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i	P6S_WG P6S_WK

	tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;	
D1_W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6S_WG P6S_WK
D1_W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	P6S_WG P6S_WK
D1_W11	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	P6S_WG P6S_WK
D1_W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	P6S_WG P6S_WK
D1_W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6S_WG P6S_WK
D1_W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	P6S_WG P6S_WK
D1_W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	P6S_WG P6S_WK
D2_W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	P6S_WG P6S_WK
D2_W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	P6S_WG P6S_WK
D2_W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	P6S_WG P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
D1_U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	P6S_UW

D1_U2	przeanalizować rozkład materiału;	P6S_UW
D1_U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	P6S_UW
D1_U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	P6S_UW P6S_UK
D1_U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
D1_U6	podjąć skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	P6S_UK P6S_UO
D1_U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
D1_U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	P6S_UW
D1_U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	P6S_UW P6S_UO
D1_U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	P6S_UW P6S_UO
D1_U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
D2_U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
D2_U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
D2_U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
D1_K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

D1_K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D1_K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
D2_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

2.3. Matryca efektów uczenia się

(w załączniku 1)

3. Plan studiów

3.1. Plan studiów stacjonarnych (SS) – załącznik nr 2

3.2. Plan studiów niestacjonarnych (SN) – załącznik nr 3

3.3. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje:	SS/SN
• w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (wykłady, zajęcia praktyczne oraz konsultacje i e-learning)	97/60
• w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	136/136
• w ramach praktyk zawodowych	24/24
• w ramach zajęć do wyboru	58/58
• w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	14/14

4. Warunki prowadzenia studiów

4.1 Zasoby kadrowe

4.1.1. Struktura zatrudnienia kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów
	ogółem	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy	dodatkowe miejsce pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	0	0	0	0	1
Doktor habilitowany	2	1	1	0	
Doktor	9	8	0	1	
Magister lub równorzędny	9	9	0	0	
Razem	20	18	1	1	

4.1.2. Struktura kwalifikacji kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:					
	ogółem	z tego reprezentujących*:				
		dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu			dziedzina nauk społecznych	dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych
		nauki medyczne	nauki o kulturze fizycznej	nauki o zdrowiu	pedagogika	nauki biologiczne
Profesor	0	0	0	0	0	0
Doktor habilitowany	2	0	1	0	0	1
Doktor	9	1	5	1	1	1
Magister lub równorzędny	9					

4.2. Zasoby materialne

Na bazę PWSZ w Koninie składają się następujące obiekty:

1. Kompleks obiektów przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 - w skład którego wchodzi:
Budynek Dydaktyczny, Centrum Wykładowo-Dydaktyczne, Kompleks Obiektów Sportowych oraz Dom Studenta. W obiektach tych prowadzi kształcenie Wydział Nauk o Zdrowiu.

Budynek dydaktyczny jest o powierzchni 3 700 m². Posiada 20 pomieszczeń ćwiczeniowo-audytoryjnych, w tym cztery sale wykładowe o pojemności 180, 106, 76 i 50 miejsc. Dwie pracownie komputerowe, jedna na 13 stanowisk z pełnym dostępem do Internetu oraz druga pracownia komputerowa do nauczania języków obcych (platforma e-learning) na 20 stanowisk. Aula wyposażona jest w siedzenia z pulpitem, środki audiowizualne zamontowane na stałe nagłośnienie oraz klimatyzację. Druga sala wykładowa na 106 miejsc wyposażona w dwa projektory multimedialne, rzutnik multiwizjer oraz nagłośnienie sali. Pozostałe sale wyposażone są standardowo w ławki, rzutniki pisma, projektory multimedialne oraz ekrany. Na każdej kondygnacji znajdują się 2 zestawy / telewizor + video i DVD/. Student ma możliwość korzystania z dostępu do Internetu radiowego na terenie uczelni, ze swojego sprzętu jak również ze sprzętu uczelnianego ogólnodostępnego. Obiekt posiada podjazd i windę zewnętrzną dla niepełnosprawnych z dostępem do wszystkich pomieszczeń dydaktycznych. Na holu usytuowane są dwa automaty napoi gorących i automat zimnych napoi i słodczy. Sala gimnastyczna znajdująca się w budynku dydaktycznym wyposażona jest w nagłośnienie oraz przyrządy sportowe. Integralną część tego obiektu stanowi stadion lekkoatletyczny wraz z kompleksem boisk sportowych, kortów tenisowych i pawilonu sportowego. W kompleksie Uczelni przy ul. Popiełuszki 4 usytuowany jest Dom Studenta posiadający 1 800 m² powierzchni, w którym może mieszkać 84 studentów w pokojach 2 i 3 osobowych, wyposażonych w tapczany, szafy, stoliki, krzesła, półki na książki, umywalki i lodówki. Student ma dostęp do pokoi socjalnych w pełni wyposażonych w sprzęt gospodarstwa domowego. Każdy student, mieszkaniec Domu Studenta, ma możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do Internetu drogą radiową. Obiekt posiada podjazd dla niepełnosprawnych. Obok Domu Studenta znajduje się stołówka mogąca wydać jednorazowo 400 posiłków.

Centrum Wykładowo-Dydaktyczne jest o powierzchni 4.095 m²,

- w budynku znajduje się Aula o pojemności 657 miejsc, wyposażona w fotele audytorijne przytwierdzone do podłoża, projektor multimedialny zamontowany na stałe nagłośnienie sali, oraz wentylację,
- posiada pomieszczenia dydaktyczne, w tym trzy sale wykładowe o pojemności miejsc 72, 69, 35 wyposażone w fotele audytorijne przytwierdzone do podłoża, w projektory multimedialne, ekrany, oraz nagłośnienie sali, wentylację oraz klimatyzację,
- salę panoramiczną na 80 miejsc wyposażoną w projektor multimedialny, ekran, nagłośnienie sali oraz wentylację.

Baza rekreacyjna i sportowa

Obiekty sportowe Uczelni to:

- sala gimnastyczna wyposażona i przystosowana do prowadzenia gimnastyki oraz gier ruchowych, (ul. Popiełuszki 4, sala nr 20),
 - stadion lekkoatletyczny i zespół boisk do gier sportowych (do piłki ręcznej, siatkowej, koszykówki, korty tenisowe), o nawierzchni sztucznej, (ul. Popiełuszki 4)
 - siłownia, sala do aerobiku, (ul. Przyjaźni 1)
 - sala sportowa wyposażona i przygotowana do prowadzenia zajęć piłki siatkowej, koszykówki, samoobrony oraz różnych rodzajów sportów osób niepełnosprawnych, (ul. Wyszyńskiego 35, sala nr 10 T)
- Obiekty wyposażone są w urządzenia sanitarne (WC, natryski z ciepłą wodą).

Do obiektów sportowych przylega teren rekreacyjny o powierzchni ok. 2 ha oraz rekreacyjne tereny miejskich obiektów sportowych:

- hali sportowej leżącej w bezpośrednim sąsiedztwie uczelni,
- pływalni miejskiej.

Własna i wynajmowana baza w pełni pokrywa potrzeby Uczelni i zapewnia dobre warunki do realizacji kształcenia i rekreacji. W procesie modernizacji obiektów dydaktycznych i domu studenta uwzględnia się potrzeby osób niepełnosprawnych. W Domach Studenta wykonano podjazdy do wózków inwalidzkich oraz zorganizowano łazienki dla osób niepełnosprawnych.

2. Obiekt przy ul. Przyjaźni 1 w Koninie

W obiekcie tym prowadzi działalność Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

W budynku tym znajduje się siedziba władz Uczelni. Łącznie posiada on około 6 297 m² powierzchni. Do dyspozycji studentów, są następujące sale:

- aula o pojemności 600 miejsc siedzących wyposażona w profesjonalny sprzęt multimedialny z nagłośnieniem umożliwiającym prowadzenie wykładów dla dużej liczby studentów;
- sale wykładowe:
 - 5b wyposażona w nagłośnienie i urządzenia audiowizualne mieszcząca 150 osób,
 - 3b sala audytorijna na 100 miejsc, wyposażona w sprzęt audiowizualny z nagłośnieniem,
 - sala 305 na 93 miejsc,
 - oraz sala 204 na 77 miejsc;

- 18 sal ćwiczeniowych mogących pomieścić jednorazowo od 15 – 50 studentów;
- 2 pracownie komputerowe na 20 i 12 stanowisk z pełnym dostępem do Internetu oraz pracownia komputerowa do nauczania języków obcych (platforma e-learning);
- Fitness club – siłownia i sala do aerobiku.

Dla studentów dostępny jest bufet studencki prowadzony przez firmę Żak-Smak, w którym serwowane są ciepłe posiłki.

3. Obiekt przy ul. kard. St. Wyszyńskiego 3, składa się z trzech budynków:

- budynek A - to Dom Studenta na 100 osób, wyposażony w pokoje 1-3 osobowe, częściowo z pełnym węzłem sanitarnym, pokojami socjalnymi w pełni wyposażonymi w sprzęt gospodarstwa domowego oraz trzema świetlicami wyposażonymi w sprzęt audio-wideo. Wszyscy mieszkańcy posiadają bezpłatny dostęp do Internetu,
- budynek B – dydaktyczny wyposażony w:
 - trzy sale wykładowe audytoryjne na ok. 70 osób z nagłośnieniem i wyposażeniem w rzutniki pisma, projektory multimedialne i ekrany wiszące,
 - sześć sal ćwiczeniowych, wyposażonych w sprzęt audio,
 - jedną salą komputerową na 15 stanowisk.

W budynku tym znajduje się Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Biblioteka Główna Uczelni oraz Czytelnia.

4. Obiekt przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 35,

Obiekt przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 35, to budynek dydaktyczny o powierzchni użytkowej 3213,23m², w którym zlokalizowane są:

- 1 sala wykładowa na 52 osoby, wyposażona w rzutnik pisma, wiszący ekran i projektor multimedialny,
- 6 sal ćwiczeniowych, wyposażonych w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne,
- 2 sale komputerowe na 16 stanowisk, z czego jedna wyposażona w tablicę interaktywną,
- 8 pracowni specjalistycznych (laboratorium materiałoznawstwa instalacyjnego, laboratorium metaloznawstwa i obróbki cieplnej, laboratorium elektrotechniki i elektroniki, podstaw automatyki, automatyzacji i robotyzacji, laboratorium metrologii warsztatowej i systemów pomiarowych, laboratorium materiałów budowlanych, laboratorium mechaniki gruntów fundamentowania, laboratorium geodezji, laboratorium mechaniki płynów, laboratorium termodynamiki).

Do użytku zostały oddane trzy kondygnacje budynku. Na ostatniej kondygnacji wydzielono pomieszczenia dla uczelnianych kół naukowych. Obiekt jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynku znajduje się zespół sportowy w skład którego wchodzi: sala gimnastyczna o powierzchni 177 m², pomieszczenie dla wykładowców wraz z zapleczem sanitarnym, dwie szatnie dla studentów wraz z zapleczem sanitarnym oraz magazyn sprzętu sportowego.

W obiekcie tym prowadzi działalność Wydział Nauk Ekonomicznych i Technicznych.

INFORMACJA O BAZIE BIBLIOTECZNEJ, WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUK **Informacje o systemie bibliotecznym Uczelni**

W gmachu głównym Biblioteki (przy ul. Kardynała Wyszyńskiego 3c), mieszczą się Wypożyczalnia, Czytelnia Naukowa, Czytelnia Komputerowa oraz Ośrodek Informacji Naukowej.

Czytelnia Naukowa: tu gromadzone zarówno książki jak i czasopisma o charakterze uniwersalnym. Użytkownicy mogą korzystać z 27 miejscami do pracy indywidualnej.

Czytelnia Komputerowa: to 24 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. Wszystkie stanowiska wyposażone są w nowoczesne komputery sprzężone w wewnętrzną sieć. Na stanowiskach komputerowych udostępniany jest program SOWA oraz różnego rodzaju bazy.

Wypożyczalnia : znaczna część księgozbioru z wolnym dostępem do półek, część zgromadzona w magazynach. Magazyny mieszczą również archiwalne roczniki czasopism.

Biblioteka posiada komputerowy katalog główny: alfabetyczny i rzeczowy według UKD oraz katalogi czasopism i zbiorów specjalnych. Księgozbiór Biblioteki liczy ponad 58 tysięcy woluminów i ma charakter uniwersalny.

Księgozbiór Biblioteki oprócz literatury (typu podręczniki, skrypty) z zakresu przedmiotów nauczania na wszystkich specjalnościach, dysponuje także pozycjami, które są przydatne do pisania prac dyplomowych, semestralnych i innych oraz służą zgłębieniu wiedzy z wybranych dziedzin. Biblioteka dysponuje również dużym zbiorem różnego rodzaju publikacji informacyjnych - encyklopedii, leksykonów, słowników i innych. W ramach księgozbioru dla kierunku wychowanie fizyczne w samym obszarze nauk o zdrowiu (w-f i medycyna) biblioteka posiada ok. 14,5 tys. woluminów oraz dodatkowo ok. 3 tys. z nauk społecznych, które mogą być wykorzystane przez studentów tego kierunku. Jeśli chodzi o czasopisma, studenci mają do dyspozycji 8 tytułów czasopism naukowych w języku polskim oraz 4 w języku angielskim w formie drukowanej, w prenumeracie bieżącej. Gromadzone i udostępniane są również regionalia.

W ciągu całego roku gromadzi się i uzupełnia piśmiennictwo zgodnie z potrzebami na poszczególnych kierunkach kształcenia. Zbiory biblioteczne, oprócz księgozbioru tradycyjnego, to także bogaty wybór multimedialnych - kaset magnetofonowych, kaset video, płyt CD łącznie około 1590 sztuk. Biblioteka proponuje czasopisma z różnych dziedzin – zarówno polskie jak i obcojęzyczne 132 tytułów – oraz gromadzi ich roczniki. Studenci w czytelnich mają do dyspozycji 32 stanowiska komputerowe i 100 miejsc do pracy indywidualnej.

Biblioteka jest w całości skomputeryzowana, a wypożyczanie odbywa się za pomocą programu SOWA. Strona internetowa Biblioteki jest pełnym, na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o bibliotece i jej zasobach.

Dla studiujących na kierunku wychowanie fizyczne biblioteka proponuje ponad 2600 woluminów ściśle związanych z przedmiotem studiów na w/wymienionym kierunku oraz 7 tytułów czasopism fachowych w języku polskim i angielskim. Gromadzone są tu zbiory o charakterze podręcznym i podręcznikowym zalecane przez wykładowców poszczególnych przedmiotów również czasopisma fachowe (7) oraz z innych dziedzin (48 tytułów) a także zbiory multimedialne służące pogłębianiu wiedzy z zakresu wychowania fizycznego oraz języków obcych.

Uczelnia posiada połączenie światłowodowe pomiędzy budynkami przy ul. Przyjaźni 1 a Wyszyńskiego 3 i Popiełuszki 4. Budynek przy ul. Wyszyńskiego 3 w części wykorzystywanej na Dom Studenta Nr 2 został także pokryty siecią radiową. Podobne prace wykonane zostały w Domu Studenta Nr 1. Wymienione wyżej rozwiązania techniczne pozwoliły spiąć siecią teleinformatyczną wszystkie budynki naszej Uczelni. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie stała się także częścią wielkiego projektu łączącego największe ośrodki akademickie podpinając się do sieci Poznańskiego Centrum Superkomputerowo-Sieciowego.

Własna i wynajmowana baza w pełni pokrywa potrzeby uczelni i zapewnia dobre warunki do realizacji kształcenia i rekreacji. W procesie modernizacji obiektów dydaktycznych i domu studenta uwzględniono potrzeby osób niepełnosprawnych. W budynku dydaktycznym przy ul. Przyjaźni 1 i Popiełuszki 4 funkcjonuje winda oraz na każdej kondygnacji przystosowano toalety, w domu studenta wykonano podjazdy do wózków inwalidzkich oraz zorganizowano łazienki dla osób niepełnosprawnych. Obiekt posiada podjazd i windę zewnętrzną dla niepełnosprawnych z dostępem do wszystkich pomieszczeń dydaktycznych.

5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

Obecnie na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia funkcjonujący w PWSZ w Koninie. Powołano komisje ds. jakości kształcenia oraz zespoły ds. oceny jakości kształcenia. Komisje ds. jakości kształcenia zajmują się corocznym, ustalaniem propozycji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia na kierunku oraz przedkładają je wraz z harmonogramem realizacji Dziekanowi Wydziału.

Zadania zespołów ds. oceny jakości kształcenia są następujące:

- przeprowadzanie corocznej oceny za pomocą arkuszy samooceny jakości kształcenia wypełnianych przez pracowników katedry,
- przeprowadzanie oceny poprzez hospitację zajęć dydaktycznych wypełnianych przez osoby hospitujące zajęcia realizowane na danym kierunku i roku studiów,
- przeprowadzanie corocznej oceny za pomocą protokołów z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami uczenia się dla przedmiotu/modułu, wyników zaliczeń i egzaminów itp.,
- przygotowanie corocznego raportu oceny jakości kształcenia na kierunku, sporządzanego w oparciu o:
 - arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych,
 - ankiety oceny nauczycieli,
 - ankiety oceny jakości kształcenia (uwzględniając podział na studentów i nauczycieli kierunku),
 - protokoły z analizy: zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami uczenia się dla przedmiotu/modułu oraz wyników zaliczeń i egzaminów itp.,
 - arkusze samooceny jakości kształcenia jednostki organizacyjnej,
 - sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych studentów,
 - sprawozdania z monitorowania losów absolwentów.

Celem raportu oceny jakości kształcenia będzie wskazanie obszarów i elementów wymagających doskonalenia na poziomie kierunku oraz sformułowanie wniosków płynących z oceny; ponadto raport zostanie wzbogacony o informacje na temat sprawności kształcenia na danym kierunku, ocenę efektów uczenia się przez nauczycieli akademickich (interesariuszy wewnętrznych) oraz opinie interesariuszy zewnętrznych.

W chwili obecnej wewnętrzne procedury zapewnienia jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne koncentrują się na ciągłej aktualizacji programów kształcenia, podnoszeniu kompetencji wykładowców – również poprzez organizowanie konferencji naukowych – a także sprawowanie nadzoru pedagogicznego nad przebiegiem procesu dydaktycznego. To ostatnie realizowane jest poprzez hospitację zajęć, a także okresowe oceny nauczycieli i ankiety oceniające przeprowadzane przez studentów.

5.1. Zarządzanie kierunkiem

Zgodnie z obecnym stanem prawnym proces zarządzania kierunkiem studiów jest określony w Statucie PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 325/VI/IV/2019 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z późn. zm.

Proces zarządzania kierunkiem wychowanie fizyczne jest sprawny, co potwierdzają uzyskiwane dotychczas efekty dydaktyczne i organizacyjne. Pozwalają one stwierdzić, że kierunek studiów jest zarządzany właściwie.

5.2. Weryfikacja efektów uczenia się

W ramach weryfikacji efektów uczenia się należy przedstawić w szczególności następujące kwestie:

- procedury określania efektów uczenia się oraz monitorowania ich realizacji;
- sposoby potwierdzania efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia (system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych; system weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia praktyk zawodowych; system sprawdzania końcowych efektów tj. proces dyplomowania);
- udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się;
- procedury zapewniające publiczną dostępność opisu efektów uczenia się, systemu ich oceny oraz weryfikacji;
- system zapobiegania zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych przez nich sylabusach poszczególnych przedmiotów. Osiągnięcie przez studentów tych efektów jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Wśród najczęściej wykorzystywanych form wymienić należy m.in.: przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, przygotowanie uwag do projektów opracowanych przez innych studentów, przygotowanie referatu w kilkuosobowym zespole, przygotowanie recenzji referatów opracowanych przez innych studentów, przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników, zaliczenie pisemne w formie testu, zaliczenie pisemne z pytaniami otwartymi, zaliczenie pisemne z zadaniami, zaliczenie ustne, egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin pisemny z zadaniami, egzamin ustny.

Z problematyką weryfikacji zakładanych efektów uczenia się związane jest zarządzenie Nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu ustalono, że w roku akademickim liczba hospitacji na danym kierunku powinna wynosić minimum 6.

W procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się na kierunku studiów wychowanie fizyczne biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców i studentów uwag i sugestii dotyczących kształcenia na kierunku. Weryfikacja efektów uczenia się następuje również poprzez angażowanie do prowadzenia zajęć praktyków, czyli osób, które na co dzień w swoich przedsiębiorstwach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów.

Kształtowanie koncepcji kształcenia na kierunku studiów odbywa się w poprzez wskazywanie pożądanych umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wskazywanie pożądanych zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia.

6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

Na etapie konstruowania programu studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym zastosowane zostały wzorce krajowe i międzynarodowe opisane w następujących publikacjach:

- Chłoń-Domińczak, A., Sławiński, S., Kraśniewski, A. Chmielecka, E. (2017). *Polska Rama Kwalifikacji*. Warszawa: IBE.
- Cedefop (2015). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>.
- Bischof, L., Gajowniczek, J., Maikämper, M. (2013). *Study to Prepare the Report on Progress in the Development of Quality Assurance Systems in the Various Member States and on Cooperation Activities at European Level*. Pobrano z: http://ecahe.eu/w/images/e/ea/Input_study_to_report_on_progress_in_development_of_QA_systems_%282014%29.pdf.
- Bologna Working Group. (2005) *A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks (Copenhagen, Danish Ministry of Science, Technology and Innovation).
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Brussels, Belgium.

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z ww. publikacji oraz wskazówkami *European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA), kierunek wychowanie fizyczne działający w ramach Katedry Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia wpisuje się we wspomniane wzorce poprzez m.in.:

- włączanie studentów w działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności ocenianie przez studentów, za pomocą ankiet, kadry dydaktycznej oraz poziomu procesu dydaktycznego,
- współpracę z Samorządem Studenckim oraz włączanie studentów do pracy nad programem studiów poprzez udział w radzie programowej kierunku wychowanie fizyczne, a także możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów oraz udział studentów we współorganizacji imprez Katedry Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii,
- coroczne dokonywanie przeglądu sylabusów i programu studiów, a następnie ich zatwierdzanie przez Radę Wydziału (stan prawny na 15 lutego 2019 r.),
- funkcjonowanie kierunkowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie programu studiów poprzez uważną analizę efektów uczenia się z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,
- zapewnianie studentom nie tylko zasobów do nauki, ale również licznych środków wsparcia (pomoc socjalna, baza socjalna: akademiki, bufet studencki, baza rekreacyjna i sportowa: siłownia, sala do aerobiku, sala gimnastyczna i stadion sportowy).

W ramach programu studiów realizowane są zajęcia w formie warsztatów terenowych (obóz zimowy i obóz letni).

Zgodnie z Rozporządzeniem MRPiPS z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania absolwent kierunku wychowanie fizyczne jest predysponowany do następujących zawodów:

- 234118 nauczyciel wychowania fizycznego w szkole podstawowej,
- 342302 instruktor gimnastyki korekcyjnej,
- 342304 instruktor odnowy biologicznej,
- 342201 instruktor sportu,
- 235920 trener osobisty (coach, mentor, tutor)

W perspektywie rozwoju kierunku wychowanie fizyczne uwzględniono następujące determinanty:

- rosnące zapotrzebowanie na profesjonalistów z zakresu kultury fizycznej uwzględniające powstawanie nowych specjalności kształcenia,
- rosnące zapotrzebowanie na usługi związane z promocją zdrowego i aktywnego życia osób dorosłych,
- doskonalenie programu studiów oraz dostosowywanie programu i procesu kształcenia do aktualnych potrzeb i wyzwań rynku pracy,
- zaangażowanie w proces dydaktyczny doświadczonych kadry praktyków,
- bardzo dobre warunki do prowadzenia praktyk zawodowych,
- bardzo dobre warunki lokalowe sprzyjające realizacji programu studiów,
- dogodne położenie komunikacyjne PWSZ w Koninie oraz niższe koszty utrzymania w porównaniu z dużymi ośrodkami akademickimi w regionie.