



**Ocena programowa  
Profil praktyczny**

## **Raport Samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie  
ul. Przyjaźni 1, 62-510 Konin

**Nazwa ocenianego kierunku studiów:** wychowanie fizyczne

1. Poziom studiów: studia pierwszego stopnia
2. Forma studiów: studia stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1,2</sup>

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	144	80%

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki biologiczne	18	10%
2.	Nauki o zdrowiu	9	5%
3.	Nauki chemiczne	9	5%

### **Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów**

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku wychowanie fizyczne, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, prowadzonego przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie zostały szczegółowo określone w programie studiów, który stanowi załącznik do niniejszego raportu samooceny.

---

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

<sup>2</sup> W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art.5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Edyta Bielik	dr / adiunkt / Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu
Ryszard Strzelczyk	prof. dr hab. / profesor / Kierownik Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej
Ewa Janeczek	dr / adiunkt / Menedżer kierunku wychowanie fizyczne
Iwona Powaga	mgr / specjalista ds. administracyjno-studenckich

<b>Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów</b>	<b>2</b>
<b>Wskazówki ogólne do raportu samooceny</b>	<b>5</b>
<b>Prezentacja uczelni</b>	<b>6</b>
<b>Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym</b>	<b>7</b>
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
<b>Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów</b>	<b>37</b>
<b>Część III. Załączniki</b>	<b>39</b>
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	39
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	43

## Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

**We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.**

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

## Prezentacja uczelni

*Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).*

Wyższą Szkołę Zawodową w Koninie (od 2001 r. Państwową Wyższą Szkołę Zawodową (PWSZ) w Koninie) powołano na mocy rozporządzenia prezesa Rady Ministrów z 16 czerwca 1998 r. Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjną było prowadzone w uczelni od jej powstania.

Aktualnie Uczelnia oferuje kształcenie na kilkunastu kierunkach studiów I stopnia oraz pięciu kierunkach studiów II stopnia. Absolwenci PWSZ w Koninie otrzymują w zależności od kierunku tytuł zawodowy licencjata lub inżyniera, a w przypadku studiów II stopnia tytuł zawodowy magistra lub magistra inżyniera. PWSZ jest jedyną państwową uczelnią w regionie kształcąca bezpłatnie na studiach stacjonarnych.

Liczba studentów w całej uczelni (stan na dzień 6 grudnia 2019) wynosi 1533 osób, w tym na kierunku wychowanie fizyczne 74, co stanowi 5% studentów uczelni. W realizację procesu dydaktycznego zaangażowanych jest: jeden profesor zwyczajny, jeden profesor uczelni ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, jeden profesor uczelni ze stopniem naukowym doktora, ośmiu adiunktów ze stopniem doktora, sześciu wykładowców z tytułem zawodowym magistra. Na kierunku WF w ramach umów cywilno-prawnych współpracują również praktycy (dwie osoby ze stopniem naukowym doktora oraz osiem osób z tytułem zawodowym magistra).

Od r. a. 2007/2008 uczelnia działa w strukturze opartej na wydziałach i katedrach. W 2009 r. powołano Wydział Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia, który z dniem 1.10.2019 r. został przekształcony na Wydział Nauk o Zdrowiu (WNZ). W ramach WNZ funkcjonują: Katedra Żywienia i Aktywności Fizycznej oraz Katedra Zdrowia Publicznego. W r. a. 2019/2020 oferta edukacyjna WNZ obejmuje kierunki studiów pierwszego stopnia: dietetyka, kosmetologia, pielęgniarstwo, wychowanie fizyczne oraz studia magisterskie na kierunku zdrowie publiczne.

WNZ jest zlokalizowany w jednym budynku przy ulicy Popiełuszki 4. Z Wydziałem współpracują praktycy z wieloletnim doświadczeniem zawodowym, co przekłada się na uprzątnienie oferty edukacyjnej i podnosi jakość kształcenia.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,
2. związku kształcenia zobszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,
3. zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,
4. sylwetki absolwenta, przewidywanych miejsc zatrudnienia absolwentów,
5. cech wyróżniających koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych,
6. kluczowych kierunkowych efektów uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,
7. efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
8. spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Koncepcja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne wpisuje się w misję Uczelni, którą jest *tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego*. Realizacja studiów ściśle wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: *zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia* (cel I) oraz *rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym* (cel II). Na koncepcję kształcenia wpływ miała rada programowa, która jako organ doradczy omawiała propozycje powstania i założenia nowych specjalności, a także dokonywała analizy specjalności już istniejących, w tym także rozpatrywała możliwości późniejszego zatrudnienia.

Absolwent uzyskuje odpowiedni poziom sprawności fizycznej i przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej przez całe życie. Zdobywa również wiedzę z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych i nauk o kulturze fizycznej oraz kwalifikacje umożliwiające kompetentne oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm, a także środkami społecznymi na osobowość w celu przygotowania wychowanków do dbałości o zdrowie, sprawność i budowę własnego ciała po zakończeniu edukacji.

Absolwent specjalności **odnowa biologiczna** zna metody, techniki i zasady fizjoprofilaktyki, czyli możliwości zapobiegania chorobom cywilizacyjnym oraz metody i zasady stosowania zabiegów fizjoterapeutycznych w ramach odnowy biologicznej.

Absolwent wychowania fizycznego ze **specjalnością instruktorską** PWSZ staje się nauczycielem wychowania fizycznego, ale również uzyskuje kompetencje w zakresie wybranej dyscypliny sportowej, uprawiające do samodzielnego prowadzenia sportowych zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych oraz klubowych.

Absolwent specjalności **trener personalny** jest przygotowany do samodzielnej pracy zawodowej związanej z promowaniem zdrowego stylu życia, pomocy w definiowaniu i rozwiązywaniu celów klientów i innych grup odbioru, wdrażania do permanentnej aktywności fizycznej na każdym

etapie edukacji, w każdym wieku oraz w każdym środowisku. Posiada kompetencje do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu.

Absolwent specjalności **gimnastyka korekcyjna** zna metody oceny, etiologię i patogenezę wad postawy i budowy ciała. Uzyskuje wiedzę z podstawowych zasad korekcji wad postawy ciała i postępowania wobec osób z wadami postawy. Zdobywa umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystania ćwiczeń fizycznych (kinezyterapia), masażu i innych metod fizjoterapeutycznych w korekcji wad postawy ciała.

Student po ukończeniu studiów (w zależności od wybranej specjalności) może ubiegać się o zatrudnienie w następujących placówkach: przedszkolach, szkołach podstawowych, klubach sportowych, stowarzyszeniach kultury fizycznej, siłowniach, ośrodkach sportu i rekreacji, centrach wellness i fitness, SPA, gabinetach odnowy biologicznej, zakładach ochrony zdrowia, ośrodkach doradztwa dla nauczycieli. Absolwent może także rozpocząć prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

Na etapie konstruowania programu studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym zastosowane zostały wzorce krajowe i międzynarodowe opisane w następujących publikacjach:

- Chłoń-Domińczak, A., Sławiński, S., Kraśniewski, A. Chmielecka, E. (2017). *Polska Rama Kwalifikacji*. Warszawa: IBE.
- Cedefop (2015). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>.
- Bischof, L., Gajowniczek, J., Maikämper, M. (2013). *Study to Prepare the Report on Progress in the Development of Quality Assurance Systems in the Various Member States and on Cooperation Activities at European Level*. Pobrano z: [http://ecahe.eu/w/images/e/ea/Input\\_study\\_to\\_report\\_on\\_progress\\_in\\_development\\_of\\_QA\\_systems\\_%282014%29.pdf](http://ecahe.eu/w/images/e/ea/Input_study_to_report_on_progress_in_development_of_QA_systems_%282014%29.pdf).
- Bologna Working Group. (2005) *A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks (Copenhagen, Danish Ministry of Science, Technology and Innovation).
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Brussels, Belgium.

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z ww. publikacji oraz wskazówkami European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), kierunek wychowanie fizyczne działający w ramach Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu wpisuje się we wspomniane wzorce poprzez m.in.:

- włączanie studentów w działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności ocenianie przez studentów, za pomocą ankiet, kadry dydaktycznej oraz poziomu procesu dydaktycznego,
- współpracę z Samorządem Studenckim oraz włączanie studentów do pracy nad programem studiów poprzez udział w radzie programowej kierunku wychowanie fizyczne, a także możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów oraz udział studentów we współorganizacji imprez Katedry Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii,
- coroczne dokonywanie przeglądu sylabusów i programu studiów, a następnie ich zatwierdzanie przez Radę Wydziału (stan prawny na 15 lutego 2019 r.),



- funkcjonowanie kierunkowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie programu studiów poprzez uważną analizę efektów uczenia się z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,
- zapewnianie studentom nie tylko zasobów do nauki, ale również licznych środków wsparcia (pomoc socjalna, baza socjalna: akademiki, bufet studencki, baza rekreacyjna i sportowa: siłownia, sala do aerobiku, sala gimnastyczna i stadion sportowy).

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:**

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. doboru kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, zewskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,
2. doboru metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
3. zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość,
4. dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,
5. harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,
6. doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),
7. programu i organizacji praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk,
8. doboru treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguły wymagańwzakresie programu studiów isposobuorganizacjikształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Treści programowe sformułowane są w sposób umożliwiający zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania działalności zawodowej w obszarze wychowania fizycznego. Plan studiów obejmuje obowiązkowe dla wszystkich studentów moduły kształcenia: ogólny, podstawowy i kierunkowy, które nie tylko wyposażają w aktualną wiedzę, ale również rozwijają kompetencje komunikacyjne, umiejętności pracy indywidualnej i w zespole oraz kształtują postawy zgodne ze standardami etyki i prawa wykonywania zawodu.

W planie studiów przewidziane są również do wyboru moduły specjalnościowe, które pozwalają pogłębić wiedzę i umiejętności w zakresie wychowania fizycznego z uwzględnieniem

różnorodnych potrzeb rynku pracy. Oferowane specjalności to: odnowa biologiczna, specjalność instruktorska, trener personalny i gimnastyka korekcyjna.

Absolwent kierunku wychowanie fizyczne opanowuje język obcy w stopniu umożliwiającym korzystanie z piśmiennictwa i podstawowej komunikacji dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Osiąganiu zakładanych efektów uczenia się sprzyja różnorodność stosowanych metod kształcenia nastawionych na aktywizację pracy studenta. Metody te obejmują: wykład problemowy i konwersatoryjny, zajęcia praktyczne, w tym ćwiczenia przedmiotowe i laboratoryjne, projekty (z uwzględnieniem rzeczywistych problemów), warsztaty i seminaria oraz zajęcia terenowe. Szczególnie wartościowe z dydaktycznego punktu widzenia jest łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym realizowane przez nauczycieli akademickich posiadających wieloletnie doświadczenie zawodowe. Stosowanie indywidualnych i grupowych form pracy oraz wykorzystanie urządzeń multimedialnych wspiera optymalizację procesu nauczania i kształtowanie kompetencji społecznych. Utrwaleniu i zintegrowaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych na rynku pracy służy w szczególności realizacja części zajęć praktycznych we współpracy ze szkołami, klubami sportowymi, klubami fitness i centrami odnowy biologicznej prowadzącymi działalność gospodarczą w obszarze wychowania fizycznego.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne, którzy zaliczyli co najmniej pierwszy rok studiów ze szczególnie dobrymi wynikami mają możliwość ubiegania się o odbywanie studiów według indywidualnego programu studiów (§28 Regulaminu Studiów PWSZ w Koninie). Studenci mają również możliwość studiowania zgodnie z indywidualną organizacją studiów, która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów oraz stwarza możliwość zwalniania studenta z uczestnictwa w niektórych zajęciach (§9 Regulaminu Studiów PWSZ w Koninie). Wsparcie dydaktyczne studentów niepełnosprawnych koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Podejmowane przez Pełnomocnika działania sprzyjają poprawie warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia studentów z niepełnosprawnością (akty wewnętrzne dotyczące problematyki osób niepełnosprawnych, szkolenia, współpraca z organizacjami pozarządowymi, likwidacja barier architektonicznych, monitorowanie indywidualnych problemów związanych z tokiem studiów). Studenci niepełnosprawni mogą liczyć również na wsparcie finansowe. Każdy student, który przedstawi orzeczenie o stopniu niepełnosprawności wydane przez właściwy organ ds. orzekania o niepełnosprawności otrzymuje stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych (Zarządzenie Nr 68/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 19 sierpnia 2019 r. w sprawie regulaminu świadczeń dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie - w formie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora).

Harmonogram realizacji programu studiów został przedstawiony w poniższych tabelach:

Grupy zajęć wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (studia stacjonarne – cykl kształcenia 2019-2022)

Nazwa modułu (grupy zajęć)	Ogółem	Kontakt z nauczycielem, w tym:	wykłady (w)	zajęcia praktyczne (zp) obejmujące:	ćwiczenia	laboratoria i warsztaty	projekty i seminaria	zajęcia terenowe i obozy	konsultacje i e-learning (@)
Moduł kształcenia ogólnego	360	270	20	210	0	210	0	0	40
Moduł kształcenia podstawowego	530	370	90	210	195	15	0	0	70
Moduł kształcenia kierunkowego – przygotowanie w zakresie dydaktycznym	2780	1687	249	1091	405	570	30	86	347
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (odnowa biologiczna)	275	185	0	135	75	60	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (specjalność instruktorska)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (trener personalny)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (gimnastyka korekcyjna)	275	185	0	135	135	0	0	0	50

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi 3945, w tym: 359 wykładów, 1646 zajęć praktycznych.

Grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne (studia stacjonarne – cykl kształcenia 2019-2022)

Nazwa modułu (grupy zajęć)	Ogółem	Kontakt z nauczycielem, w tym:	wykłady (w)	zajęcia praktyczne (zp) obejmujące:	ćwiczenia	laboratoria i warsztaty	projekty i seminaria	zajęcia terenowe i obozy	konsultacje i e-learning (@)
Moduł kształcenia podstawowego	325	220	45	135	120	15	0	0	40
Moduł kształcenia kierunkowego – przygotowanie w zakresie dydaktycznym	2205	1377	199	911	225	570	30	86	267
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (odnowa biologiczna)	275	185	0	135	75	60	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (specjalność instruktorska)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (trener personalny)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego – do wyboru (gimnastyka korekcyjna)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł praktyki zawodowej	720	0	0	0	0	0	0	0	0

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w liczbie 3525, w tym 244 godzin wykładów, 1181 godzin zajęć praktycznych oraz 720 godzin praktyk zawodowych.

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego (studia stacjonarne – cykl kształcenia 2019-2022)

Nazwa przedmiotu (zajęć)	Ogółem	Kontakt z nauczycielem, w tym:	wykłady (w)	zajęcia praktyczne (zp) obejmujące:	ćwiczenia	laboratoria i warsztaty	projekty i seminaria	zajęcia terenowe i obozy	konsultacje i e-learning (@)
Język angielski	300	220	0	180	0	180	0	0	40
English in physical education	150	80	0	60	60	0	0	0	20

Zajęcia rozwijające kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego realizowane są w ramach dwóch przedmiotów w liczbie 450 godzin zajęć praktycznych.

Grupy zajęć do wyboru (studia stacjonarne – cykl kształcenia 2019-2022)

Nazwa modułu (grupy zajęć)	Ogółem	Kontakt z nauczycielem, w tym:	wykłady (w)	zajęcia praktyczne (zp) obejmujące:	ćwiczenia	laboratoria i warsztaty	projekty i seminaria	zajęcia terenowe i obozy	konsultacje i e-learning (@)
Moduł kształcenia podstawowego	50	35	0	30	30	0	0	0	5
Moduł kształcenia kierunkowego – przygotowanie w zakresie dydaktycznym	525	290	40	180	90	60	30	0	70
Moduł kształcenia specjalnościowego (odnowa biologiczna)	275	185	0	135	75	60	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego (specjalność instruktorska)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego (trener personalny)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł kształcenia specjalnościowego (gimnastyka korekcyjna)	275	185	0	135	135	0	0	0	50
Moduł praktyki zawodowe	720	0	0	0	0	0	0	0	0

Zajęcia do wyboru realizowane są w większości w ramach praktyk zawodowych (720 godzin) i zajęć praktycznych (345 godzin).

We wszystkich wymienionych powyżej grupach zajęć realizowane są zajęcia w formie konsultacji i e-learning-u.

Organizacja procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy, poprzez:

- właściwą dla profilu praktycznego studiów proporcję liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zajęć oraz punktów ECTS;
- dostosowanie liczebności grup na poszczególnych zajęciach zgodnie z Uchwałą Nr 328/VI/IV/2019 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie wytycznych w zakresie organizacji procesu kształcenia studentów w roku akademickim 2019/2020 (grupa wykładowa do 200 studentów, grupa ćwiczeniowa od 20 do 35 studentów, grupa laboratoryjna, warsztatowa, projektowa i językowa od 15 do 20 studentów (na kierunkach

technicznych i z zakresu nauk o zdrowiu – grupa laboratoryjna od 10 do 15 studentów), grupa seminaryjna od 12 do 15 studentów-studia I stopnia;

- zapewnienie harmonogramu zajęć zgodnego z poszanowaniem higieny pracy umysłowej;
- odbywanie zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie czynności praktycznych przez studentów - zajęcia te odbywają w pracowniach i laboratoriach Wydziału Nauk o Zdrowiu wyposażonych w specjalistyczny sprzęt;
- odbywanie praktyk zawodowych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem w sposób umożliwiający bezpośrednio wykonywanie czynności praktycznych przez studentów - praktyki te odbywają się (lub odbywały) w placówkach oświatowych, klubach fitness, ośrodkach odnowy biologicznej, itp.
- możliwość regularnych konsultacji z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne (terminy dyżurów i konsultacji są podawane studentom na początku każdego semestru, a ich wykaz jest dostępny w witrynie internetowej WNZ: <http://www.pwsz.konin.edu.pl/dyzury-wf>).

Zasady organizacji studenckich praktyk zawodowych regulują:

- Zarządzenie Nr 118/2019 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 8 października 2019 r. w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych;
- Decyzja Nr 2/2019 Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu, PWSZ w Koninie z dnia 28 listopada 2019 r. w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu;
- Regulamin studiów w PWSZ w Koninie (§ 27).

Na kierunku wychowanie fizyczne studenckie praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów oraz procesu kształcenia i są kluczowym czynnikiem określającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki są obowiązkowe i realizowane w wymiarze 720 godzin (120 godzin na I roku studiów, 240 godzin na II roku studiów, 360 godz. na III roku studiów).

Celem praktyk jest w szczególności:

- poznanie praktycznej strony wiedzy zdobywanej przez studenta w czasie trwania studiów;
- nabywanie umiejętności komunikowania i współdziałania z innymi pracownikami;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania;
- pobudzenie aktywności zawodowej;
- pogłębienie umiejętności studenta w zakresie wybranej specjalizacji;
- zapoznanie się z zawodem, który student chciałby wykonywać po zakończeniu studiów;
- gromadzenie materiału empirycznego dla potrzeb pracy dyplomowej;
- zaznajomienie się z organizacją, strukturą oraz sposobem funkcjonowania placówki przyjmującej oraz jej relacjami z podmiotami zewnętrznymi;
- możliwość zaprezentowania się przez studenta przed ewentualnym przyszłym pracodawcą.

Dobór miejsc odbywania praktyk i ich liczba w pełni odpowiadają praktycznemu profilowi kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie wymaganej dokumentacji, tj.: zaliczenia praktyki przez opiekuna zakładowego oraz sporządzenia przez studenta sprawozdania z praktyki. Szczegółowe informacje nt. zawodowych praktyk studenckich na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2018/2019 zawarte są w sprawozdaniu kierunkowego opiekuna praktyk z realizacji studenckich praktyk zawodowych.

Miejsca odbywania studenckich praktyk zawodowych najczęściej wybierane przez studentów kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2018/2019:

1. Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie
2. Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim
3. Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie
4. Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kole
5. Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema w Starym Mieście
6. Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 9 w Koninie
7. Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie
8. Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 w Sompolnie

### **Dodatkowe informacje, które uczelnie uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:**

.....

### **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. wymagań stawianych kandydatom, warunków rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów,
2. zasad, warunków i trybu uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej,
3. zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów,
4. zasad, warunków i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów,
5. sposobów oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,
6. ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się,
7. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,
8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,
9. spełnienia reguł wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,
2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),
3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych),
4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowanie fizyczne kierowane są do absolwentów szkół ponadpodstawowych, którzy chcą zdobyć przygotowanie do realizacji zadań z zakresu wychowania fizycznego, a także, w zależności od wybranej specjalności, chcą zdobyć szereg

umiejętności i kompetencji społecznych koniecznych do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia oraz przydatnych na rynku pracy. O przyjęciu na studia decyduje lista rankingowa kandydatów.

Podstawą przyjęcia na kierunek wychowanie fizyczne dla kandydatów:

- 1) z nową maturą jest: język polski, język obcy, przedmiot wybrany o największej liczbie punktów (poziom pisemny podstawowy, poziom pisemny rozszerzony – wynik x 2 za przedmiot). Jeśli kandydat nie zdawał przedmiotu – otrzymuje 0 pkt z tego przedmiotu;
- 2) ze starą maturą jest język polski, język obcy, przedmiot wybrany o największej liczbie punktów (matura ustna lub matura pisemna). Jeśli kandydat nie zdawał przedmiotu – otrzymuje 0 pkt z tego przedmiotu.

Kandydaci na kierunek wychowanie fizyczne zobowiązani są dostarczyć wraz z dokumentami postępowania kwalifikacyjnego, zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów.

Podstawę przyjęcia na kierunek studiów pierwszego stopnia (stacjonarnych, niestacjonarnych) stanowią odpowiednio:

- 1) wyniki egzaminu maturalnego, które przeliczane są na punkty (1%=1 pkt)
- 2) wyniki egzaminu dojrzałości, które przeliczane są na punkty według poniższej tabeli:

Lp.	Część I		Część II	
	Skala ocen 1-6		Skala ocen 2-5	
	ocena	liczba punktów	Ocena	liczba punktów
1.	dopuszczająca/mierna (2)	30	dostateczna (3)	50
2.	dostateczna (3)	50	dobra (4)	80
3.	dobra (4)	70	bardzo dobra (5)	100
4.	bardzo dobra (5)	85		
5.	celująca (6)	100		

Bez postępowania kwalifikacyjnego są przyjmowani laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego (Biologiczna, Chemiczna, Fizyczna, Geograficzna i Nautologiczna, Języka Obcego, Matematyczna, Wiedzy Ekologicznej, Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym).

Kandydaci rejestrują się drogą elektroniczną na stronie internetowej: [www.pwsz.konin.edu.pl](http://www.pwsz.konin.edu.pl) w terminie ustalonym w Uchwale Senatu (Nr 238/VI/V/2018 w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie oraz sposobu jej przeprowadzania na rok akademicki 2019/2020 z późn.zm.). Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

§29 Regulaminu Studiów PWSZ w Koninie (Załącznik do Uchwały nr 322/VI/III/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 26 marca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie) reguluje potwierdzenie efektów uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. Senat PWSZ w Koninie w Uchwale Nr 340/VI/V/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 21 maja 2019 r. Zarządzenie Nr 135/2017 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 28 listopada 2017 r. wyszczególniło kierunek wychowanie fizyczne w ramach którego może być przeprowadzona procedura potwierdzenia efektów uczenia się w roku akademickim 2017/2018.

Proces dyplomowania (praca dyplomowa i egzamin dyplomowy) jest regulowany przez:

- §36-§41 Regulaminu studiów PWSZ w Koninie (Załącznik do Uchwały Nr 322/VI/III/2019 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 26 marca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej);
- Zarządzenie Nr 138/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 4 listopada 2019 r. w sprawie procedury dyplomowania oraz przyjętych wzorów dokumentów dla złożenia pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, w tym Tryb i zasady procedury antyplagiatowej stosowanej w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie stanowiący załącznik do ww. zarządzenia;
- Wszystkie niezbędne informacje dot. standardów przygotowania pracy dyplomowej, kryteriów jej oceny, terminów składania pracy, kalendarza absolwenta oraz pytania egzaminacyjne kierunkowe i specjalnościowe dla danego cyklu kształcenia, a także dokumenty do pobrania są dostępne w witrynie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, w zakładce Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy <http://www.pwsz.konin.edu.pl/pracaiegzaminwnoz>.

Podczas egzaminu dyplomowego student otrzymuje jedno pytanie od promotora, jedno pytanie od recenzenta pracy, losuje jedno pytanie z zestawu zagadnień kierunkowych oraz jedno pytanie przypisane do wybranej przez studenta specjalności. Komponentem egzaminu dyplomowego (piąte pytanie) jest również weryfikacja osiągnięcia przez studenta kompetencji społecznych na podstawie portfolio (obowiązek opracowywania portfolio został wprowadzony Uchwałą Nr 18/VI/X/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 20 października 2015 r. w sprawie opracowania portfolio studenta oraz Zarządzeniem Nr 149/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 listopada 2019 r., w portfolio powinny zostać zaprezentowane najważniejsze osiągnięcia studenta, a w szczególności podejmowane w trakcie studiów inicjatywy i działania, które pozwoliły zdobyć kompetencje społeczne pożądane po ukończeniu danego kierunku studiów).

Limit przyjęć na studia na kierunku wychowanie fizyczne jest regulowany Uchwałą Nr 329/VI/IV/2019 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 16 kwietnia 2019 r. w sprawie liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w PWSZ w Koninie na rok akademicki 2019/2020).

Limit przyjęć a liczba kandydatów na studia stacjonarne na kierunku wychowanie fizyczne do liczby osób przyjętych na studia:

	Limit przyjęć	Liczba kandydatów	Liczba przyjętych	Liczba studentów wg GUS
2019/2020	30	33	33	28*
2018/2019	35	31	31	26**
2017/2018	50	58	46	34***

\*aktualna liczba studentów

\*\*stan na 31.12.2018

\*\*\* stan na 30.11.2017

Liczba studentów na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2019/2020 z podziałem na specjalności: studenci na kierunku wychowanie fizyczne, zarówno na II (19 studentów) jak i na III roku studiów (27 studentów) wybrali specjalność: odnowa biologiczna.

Wskaźnik sprawności kształcenia, czyli relacja liczby osób, które zostały przyjęte na studia według sprawozdania GUS S-10 do liczby osób, które ukończyły studia, na kierunku wychowanie



fizyczne w roku akademickim 2017/2018 wyniósł 55,55% dla SS (w roku akademickim 2018/2019 nie było III roku kierunku wychowanie fizyczne).

Osiąganie efektów uczenia się jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach, wśród których są: przygotowanie projektu w zespole, przygotowanie uwag do projektów opracowanych przez innych studentów, przygotowanie referatu w zespole, przygotowanie recenzji referatów opracowanych przez innych studentów, przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników, zaliczenie pisemne w formie testu, zaliczenie pisemne z pytaniami otwartymi, zaliczenie ustne, egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin ustny. W ocenie efektów uczenia się wykorzystywana jest również autoewaluacja. Ponadto weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez realizację studenckich praktyk zawodowych oraz egzamin dyplomowy obejmujący problematykę pracy dyplomowej i problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów. Dodatkowym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się jest portfolio studenta przedstawiane podczas egzaminu dyplomowego. Celem portfolio jest zaprezentowanie przez studenta jego najważniejszych osiągnięć, inicjatyw i działań, a tym samym potwierdzenie uzyskania kompetencji społecznych (Uchwałą Nr 18/VI/X/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 20 października 2015 r. w sprawie opracowania portfolio studenta oraz Zarządzeniem Nr 149/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 listopada 2019 r. w sprawie opracowania portfolio studenta).

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganym przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) dokonuje się poprzez:

- egzamin – wiedza, umiejętności;
- pisemne prace etapowe (kolokwia) – wiedza, umiejętności;
- testy z pytaniami otwartymi i zamkniętymi – wiedza, umiejętności;
- referaty – wiedza, umiejętności;
- rozmowę w oparciu o piśmiennictwo przedmiotu (wypowiedź ustna studenta) – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne;
- prace projektowe w grupie – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne;
- prezentacje i wystąpienia ustne – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne.

Doboru metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na praktykach zawodowych dokonuje się poprzez:

- analizę dziennika praktyk – wiedza, umiejętności;
- analizę i ocenę prowadzenia lekcji podczas praktyk – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne (opiekun praktyk);
- analizę i ocenę prowadzenia fragmentów zajęć praktycznych – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne.

Doboru metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganym na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania) dokonuje się poprzez:

- prace dyplomowe – wiedza, umiejętności;
- obrony prac dyplomowych i egzamin dyplomowy – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne;
- portfolio studenta – wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne.

Prace dyplomowe przygotowywane przez studentów kierunku wychowania fizycznego mają charakter teoretyczno-empiryczny i są oparte o następujące metody badawcze:

- metoda eksperymentu pedagogicznego;
- metoda i analizy krytyki piśmiennictwa przedmiotu (w każdej pracy dyplomowej);
- metoda sondażu diagnostycznego (np. ankietowanie jako technika badań stosowana w pracach empirycznych);
- metoda statystyczna (w pracach empirycznych);
- metoda indukcyjna i dedukcyjna (np. w historii kultury fizycznej oraz w innych pracach o charakterze teoretycznym).

Studenci w swoich pracach dyplomowych podejmują ważne i aktualne problemy związane w dużym stopniu z wychowaniem fizycznym. Podejmowane przez studentów zagadnienia dotyczą: problematyki poziomu sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, motorycznych i somatycznych wskaźników rozwoju dzieci i młodzieży, zachowań zdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej, psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania w obszarze wychowania fizycznego i sportu, historycznego kontekstu rozwoju kultury fizycznej.

Materiał empiryczny syntetyzowany w opracowaniach jest często gromadzony przez studentów w czasie praktyk zawodowych, a przedstawione w pracach dyplomowych wnioski znajdują swoje odzwierciedlenie w praktyce i mogą mieć wpływ na poprawę jakości nauczania dzieci i młodzieży oraz ich rozwój motoryczny. Tym samym proces dyplomowania potwierdza praktyczny wymiar kształcenia na ocenianym kierunku oraz osiąganie efektów uczenia się w zakresie kompetencji zawodowych. Osiągnięcie efektów uczenia się jest dokumentowane poprzez:

- prace egzaminacyjne;
- pisemne prace etapowe;
- testy z pytaniami zamkniętymi i otwartymi;
- prace projektowe, – prezentacje i wystąpienia ustne;
- wypełnione dzienniczki praktyk;
- prace dyplomowe;
- portfolio studenta.

Dwukrotnie w roku akademickim, po semestrze zimowym i letnim, w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia jest dokonywana ocena przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się. Narzędziami tej oceny są formularze oceny przedmiotowych efektów uczenia się, na podstawie których sporządzany jest formularz oceny kierunkowych efektów uczenia się uzupełniony o analizę wyników zaliczeń i egzaminów. W oparciu o ww. narzędzia wyłaniane są przedmioty o najmniejszej i największej zdawalności oraz przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0, – dokonuje się porównania rozkładu ocen dla dwóch przedmiotów (w tym jednego wylosowanego do analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami uczenia się) w bieżącym roku akademickim z rokiem ubiegłym – następuje ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się. Na podstawie oceny kierunkowych efektów uczenia się można stwierdzić, iż na kierunku wychowanie fizyczne przedmioty o najniższej zdawalności to przedmioty z modułu kształcenia kierunkowego. Trudności studentów w osiągnięciu efektów uczenia się z tych przedmiotów mogły wynikać z dużego zróżnicowania poziomu osiągniętego na wcześniejszych etapach kształcenia, nowego trybu uczenia się i weryfikacji wiedzy oraz wprowadzenia specjalistycznych treści i terminologii. Wraz z kolejnymi sesjami zauważa się spadek problemów ze zdawalnością przedmiotów, co wynika między innymi ze wzrostu dojrzałości studentów, bardziej specjalistycznych, a tym samym atrakcyjniejszych (dla studenta) przedmiotów oraz eliminacji najsłabszych jednostek.

Do roku akademickiego 2018/2019 PWSZ w Koninie monitorowała losy absolwentów: niezwłocznie po ukończeniu studiów, po roku, trzech i pięciu latach od ukończenia studiów (Uchwała

Nr 304/V/III/2015 Senatu PWSZ w Koninie z 17 marca 2015 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie oraz Zarządzenie Nr 13/2016 Rektora PWSZ w Koninie w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie) z późn. zm. Ankieta dla absolwentów została przeprowadzona w Centrum Spraw Studenckich i Karier między czerwcem a wrześniem 2018 r. a wnioski przedstawiono poniżej:

- większość absolwentów kierunku wychowanie fizyczne biorących udział w ankiecie wypowiedziało się, że w programie studiów w PWSZ w Koninie zawarta była wystarczająca ilość zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych, laboratoryjnych). To znaczy, że osoby odpowiedzialne za programy kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne opracowały je w sposób prawidłowy i interesujący;
- znaczna ilość absolwentów kierunku wychowanie fizyczne wypowiedziało się, że wybrany przez nich kierunek był interesujący;
- większość absolwentów kierunku wychowanie fizyczne uważa, że na rynku pracy istnieje zapotrzebowanie na pracowników po ich kierunku studiów. Wynika z tego, że kierunki oferowane przez PWSZ Konin są postrzegane jako perspektywiczne dla rozwoju kariery zawodowej;
- wszyscy absolwenci po ukończeniu studiów podjęli naukę na drugim stopniu i dodatkowych kursach;
- w ostatnim pytaniu absolwenci kierunku wychowanie fizyczne potwierdzili, że nie ma potrzeby dokonywać zmiany w programie studiów.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:**

### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

1. *liczby, struktury kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),*
2. *obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),*
3. *łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,*
4. *założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.*
5. *systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych,*
6. *spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Nauczyciele akademicy pracujący na kierunku wychowanie fizyczne są specjalistami w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej, nauk biologicznych, społecznych oraz humanistycznych.

Posiadają dorobek naukowy w reprezentowanej dziedzinie nauk, dysponują doświadczeniem w zakresie wychowania fizycznego zdobytym poza szkolnictwem wyższym (szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, kluby, organizacje sportowe) oraz mają wieloletnie doświadczenie w zakresie dydaktyki (praca w Akademii Wychowania Fizycznego w Poznaniu, w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu). Takie połączenie pozytywnie wpływa na efektywność kształcenia na ocenianym kierunku o profilu praktycznym. Kadra dydaktyczna Wydziału Nauk o Zdrowiu zapewnia realizację procesu dydaktycznego. Stabilną kadre stanowią głównie nauczyciele posiadający duże doświadczenie zawodowe w zakresie dydaktyki, którzy na przestrzeni lat pracy w PWSZ w Koninie dali się poznać jako nauczyciele dobrze przygotowani, wykazujący dużo inicjatywy w prowadzeniu zajęć, rzetelni, gwarantujący na dobrym akademickim poziomie nauczanie prowadzonych przedmiotów. Pracownicy dydaktyczni kierunku wychowanie fizyczne są zatrudnieni na podstawie umowy o pracę w pełnym wymiarze czasu pracy lub na umowę cywilno-prawną. Zasada obsady zajęć dydaktycznych w pełni uwzględnia zgodność dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego zdobytego poza szkolnictwem wyższym w zakresie wychowania fizycznego.

Ponadto, na kierunku wychowanie fizyczne zajęcia prowadzą pracownicy dydaktyczni przypisani do innych kierunków studiów lub jednostek międzywydziałowych PWSZ w Koninie (Szkoła Językowa PWSZ w Koninie, Katedra Nauk Społecznych). Zestawienie nauczycieli akademickich kierunku wychowanie fizyczne wraz z prowadzonymi przedmiotami, odniesieniem do doświadczenia zdobytego poza Uczelnią oraz dorobkiem naukowo-dydaktycznym i wdrożeniowym przedstawiono w załącznikach (załącznik nr 4).

Struktura pracowników kierunku wychowanie fizyczne wg stanu na dzień 9 grudnia 2019 roku

<b>Tytuł lub stopień naukowy/tytuł zawodowy</b>	<b>Pracownicy etatowi</b>	<b>Pracownicy na umowie cywilno-prawnej</b>
prof. dr hab.	1	-
dr hab.	1	-
dr	9	2
mgr	6	8

W ankiecie oceny nauczycieli, prowadzonej cyklicznie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, wykładowcy kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2018/2019 otrzymali średnią ocenę 4,80 (w skali od 1 – bardzo nisko do 5 – bardzo wysoko).

Do sukcesu Wydziału Nauk o Zdrowiu zaliczyć należy organizowanie cyklicznych konferencji naukowych („Kultura fizyczna – stan i perspektywy”, „Quo vadis cosmetica”, „Zdrowie-Sport-Uroda”), konferencji szkoleniowych dla trenerów piłki nożnej i nauczycieli wychowania fizycznego oraz Konferencji Metodyczno-Szkoleniowych „Wychowanie fizyczne - metodyka nauczania i aplikacje” przez nauczycieli Wydziału Nauk o Zdrowiu. Uczestnikami byli pracownicy naukowci wyższych uczelni, nauczyciele akademicy, nauczyciele wychowania fizycznego z różnych typów szkół, trenerzy, instruktorzy prowadzący zajęcia w klubach i stowarzyszeniach sportowych. Pokłosiem były publikacje zawierające referaty wydane przez uczelniane wydawnictwo:

- „Wychowanie fizyczne - metodyka nauczania i aplikacje. Jak pisać programy autorskie z wychowania fizycznego. Red.: J. Kwieciński, M. Tomczak, 2013;
- „Sport i Wychowanie fizyczne w badaniach naukowych. Teoria - praktyce”. Red.: J. Kwieciński, M. Tomczak, 2014,

- „Współczesne trendy w metodyce nauczania fizycznego - teoria i praktyka, red.: J. Kwieciński, M. Tomczak, 2015;
- „Aktywność fizyczna a zdrowie. Teoria i aplikacje” red.: J. Kwieciński, M. Tomczak, 2017.

Nauczyciele Wydziału wyjeżdżali do zagranicznych uczelni partnerskich wygłaszając wykłady dla studentów (dr Bartosz Chmielewski, dr Magda Kopaczewska), jak również prowadzili w ramach europejskiego programu Erasmus zajęcia w języku obcym dla studentów przyjeżdżających studiować na naszym Wydziale (dr Edyta Bielik, dr Bartosz Chmielewski, dr Magda Kopaczewska, dr Agnieszka Saran-Jagodzińska). W bieżącym roku akademickim czterech nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne aplikuje o wyjazd do uczelni partnerskiej w ramach programu Erasmus+ (Istanbul Medipol University Turkey).

Nauczyciele i studenci są aktywni w różnych dziedzinach nie tylko na terenie Uczelni. Studenci kierunku wychowanie fizyczne wielokrotnie reprezentowali Uczelnię na arenach sportowych Polski przyczyniając się do promocji Uczelni i miasta Konina. Podczas obchodów 100-lecia AZS Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie zajęła I miejsce w klasyfikacji PWSZ-ów (30.11.2019 r.).

Nauczyciele w ramach promocji kierunków kształcenia wygłaszali wykłady i odbywali spotkania z uczniami szkół.

Nauczyciele wraz ze studentami prowadzili badania na rzecz stowarzyszeń i klubów sportowych. Badania te dotyczyły m.in. poziomu sprawności fizycznej oraz aktywności fizycznej a ich wyniki przedstawiane były w pracach dyplomowych – licencjackich studentów.

Pracownicy zatrudnieni w Katedrze Żywienia i Aktywności Fizycznej prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne są autorami publikacji w różnych czasopismach o zasięgu zarówno krajowym, jak i zagranicznym (załącznik 4).

Nauczyciele akademicy łączą pracę dydaktyczną z działalnością naukową i zawodową. Szczegółowe zestawienie zawiera - załącznik nr 4 - charakterystyka nauczycieli akademickich.

Dr hab. Marii Laurentowskiej (2014/2015) oraz dr. hab. Jackowi Lewandowskiemu (2014/2015) Prezydent Rzeczypospolitej nadał tytuł profesora. Dr Maciej Tomczak (2014/2015), dr Paweł Szulc (2014/2015) oraz dr Maciej Wilski (2016/2017) uzyskali stopień doktora habilitowanego. Dr Julian Jaroszewski prowadzi zaawansowane działania naukowe związane z rozprawą habilitacyjną. W 2015 roku w trakcie zatrudnienia w PWSZ w Koninie pracę doktorską obroniła, uzyskując stopień doktora nauk o kulturze fizycznej (nadany przez Wydział Wychowania Fizycznego AWF w Poznaniu), mgr Ewa Janeczek. Mgr Dariusz Pietrzyk jest w końcowej fazie pracy nad rozprawą doktorską, która powinny być sfinalizowane w kolejnym roku akademickim.

Polityka kadrowa nastawiona jest na:

- podnoszenie kwalifikacji naukowych nauczycieli akademickich (system motywacyjny obejmuje dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniach, projektach międzynarodowych, możliwość publikowania w ramach wydawnictwa uczelnianego zgodnie z Zarządzeniem Nr 70/2014 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 1 września 2014 r. w sprawie podnoszenia kwalifikacji zawodowych pracowników PWSZ w Koninie z późn. zm.);
- zapewnienie praktycznego profilu kształcenia (współpraca z dydaktykami posiadającymi bezpośredni kontakt z praktyką wykonywania zawodu w obszarze wychowania fizycznego, współpraca z interesariuszami zewnętrznymi).

W Uczelni działa system dodatków motywacyjnych dla nauczycieli za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne (zarządzenie nr 86/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 6 września 2019 r. w sprawie ustalenia Regulaminu wynagrodzenia pracowników PWSZ w Koninie).

Sposób zatrudnienia odbywa się z zachowaniem obowiązujących w tym zakresie przepisów (Uchwała Nr 81/VI/V/2016 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 17 maja 2016 r. w sprawie wyrażenia opinii na temat wprowadzenia „Polityki zatrudnienia nauczycieli akademickich w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie” oraz Zarządzenie Nr 43/2016 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 maja 2016 r. w sprawie wprowadzenia „Polityki zatrudnienia nauczycieli akademickich w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie”).

Systematycznie stosowane są narzędzia okresowych ocen pracy nauczycieli, mianowicie:

- hospitacje zajęć dydaktycznych (sześć hospitacji w ciągu roku akademickiego, po jednej na każdym semestrze studiów);
- ankieta oceny nauczycieli dokonywana przez studentów (dwukrotnie w roku akademickim, po semestrze zimowym w lutym, i letnim w czerwcu);
- okresowa ocena nauczyciela akademickiego.

Wyniki ocen nauczycieli są brane pod uwagę przy konstruowaniu obciążeń dydaktycznych oraz planowaniu harmonogramu hospitacji zajęć.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:**

.....

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. *stanu, nowoczesności, rozmiarów i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy,*
2. *infrastruktury i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnia i praktyki zawodowe,*
3. *dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych,*
4. *udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,*
5. *dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,*
6. *systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,*
7. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,*
8. *spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.*

Baza dydaktyczna PWSZ w Koninie mieści się w kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości (maksymalnie 1,5 km). Znajduje się w nich kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal wykładowych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych. We wszystkich budynkach funkcjonuje bezpłatny dostęp do sieci Wi-Fi (24h) oraz dostęp do sieci Eduroam. Ponadto, Uczelnia dysponuje nowoczesną bazą sportową oraz dwoma domami studenta. Budynki Uczelni pozbawione są barier architektonicznych i dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazdy, dźwigi osobowe, odpowiednio wyposażone toalety, oznakowane miejsca parkingowe).

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone jest w przeważającej części w obiekcie przy ul. ks. Jerzego Popiełuszki 4, sporadycznie przy ul. Wyszyńskiego 35 i ul. Przyjaźni 1.

Obiekty te posiadają pomieszczenia dydaktyczne, w tym:

- pracownię anatomii i fizjologii;
- pracownię biochemii, pracownię biomechaniki;
- pracownię badań motorycznych i wydolnościowych człowieka;
- pracownię chemii ogólnej, receptury kosmetycznej i oceny żywności;
- pracownię chemii, żywności medycznej i środków ergogenicznych;
- pracownię fizykoterapii;
- pracownię fizykoterapii i masażu;
- pracownię kinezyterapii;
- pracownię komputerową;
- pracownię kosmetologii;
- dwie pracownie umiejętności pielęgniarских;
- pracownie ratownictwa medycznego.

Obiekty sportowe Uczelni to:

- sala gimnastyczna wyposażona i przystosowana do prowadzenia gimnastyki oraz gier ruchowych, (ul. Popiełuszki 4, sala nr 20);
- stadion lekkoatletyczny i zespół boisk do gier sportowych (do piłki ręcznej, siatkowej, koszykówki, korty tenisowe), o nawierzchni sztucznej, (ul. Popiełuszki 4);
- siłownia, sala do aerobiku, (ul. Przyjaźni 1);
- sala sportowa wyposażona i przygotowana do prowadzenia zajęć piłki siatkowej, koszykówki, samoobrony oraz różnych rodzajów sportów osób niepełnosprawnych, (ul. Wyszyńskiego 35, sala nr 10 T).

Obiekty wyposażone są w urządzenia sanitarne (WC, natryski z ciepłą wodą).

Do obiektów sportowych przylega teren rekreacyjny o powierzchni ok. 2 ha oraz rekreacyjne tereny miejskich obiektów sportowych:

- hali sportowej leżącej w bezpośrednim sąsiedztwie uczelni;
- pływalni miejskiej.

W procesie modernizacji obiektów dydaktycznych i domu studenta uwzględnia się potrzeby osób niepełnosprawnych. W Domach Studenta wykonano podjazdy do wózków inwalidzkich oraz zorganizowano łazienki dla osób niepełnosprawnych.

Wszystkie sale przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku wychowanie fizyczne spełniają wymagane kryteria do prowadzenia dobrze zorganizowanego procesu kształcenia. Warunki bazowe i wyposażenie sal dydaktycznych pozwalają na wykorzystanie różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem aparatury multimedialnej. Dodatkowo sale dydaktyczne są jednocześnie traktowane jako pracownie przedmiotowe i posiadają właściwe środki dydaktyczne oraz dodatkowe wyposażenie specjalistyczne.

W celu realizacji części zajęć sportowych, kształcenie odbywa się w wynajmowanych przez uczelnię obiektach Miejskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Koninie takich jak hale sportowe: przy ul. 1 Maja 1 oraz ul. Popiełuszki 2a i basen kryty przy ul. Szymanowskiego 5a oraz w ośrodkach wypoczynkowo-specjalistycznych w ramach obozu letniego i zimowego. Własna i wynajmowana baza w pełni pokrywa potrzeby Uczelni i zapewnia dobre warunki do realizacji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Studenckie praktyki zawodowe realizowane są w wybranych placówkach oświatowych posiadających pełnowymiarowe sale gimnastyczne, siłownie oraz niezbędne zaplecze do realizacji przedmiotu wychowanie fizyczne. Ponadto studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki

w gabinetach odnowy biologicznej wyposażonych w najnowocześniejszy sprzęt specjalistyczny. Nasi absolwenci realizowali również praktyki w centrach fitness miasta Konina i okolic, które oferują swoim klientom bogatą ofertę realizowanych zajęć, co w dużej mierze wynika z bogatej infrastruktury klubów fitness.

W budynkach WNZ przy ul. Popiełuszki 4 sale dydaktyczne są wyposażone w komputery All in One, projektory oraz zatoki multimedialne wraz z okablowaniem umożliwiające dostęp do Internetu podczas zajęć.

Studenci i wykładowcy mają możliwość korzystania z sieci Wifi „Eduroam”, zapewniającej dostęp do Internetu wszystkim zagranicznym studentom i gościom PWSZ zarejestrowanym w systemie Eduroam w swoich krajach macierzystych. Jednocześnie studenci i wykładowcy PWSZ mogą korzystać z dostępu do Internetu na uczelniach zagranicznych bez konieczności specjalnego logowania się do systemu.

Wszystkim studentom PWSZ w Koninie został udzielony darmowy dostęp do platformy MS Office 365, która umożliwia korzystanie z profesjonalnego pakietu MS Office w wersji online. Do dyspozycji studenci mają oprócz standardowych składników Office’a jak MS Word, MS Excel, MS Outlook również przestrzeń dyskową w chmurze 5GB oraz cały szereg aplikacji służących współpracy w grupie i realizacji projektów grupowych.

Uczelnia posiada własną platformę e-learningową Moodle (<http://elearning.konin.edu.pl>).

Wszystkie obiekty PWSZ w Koninie dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wejście do każdego budynku ułatwiają podjazdy do wózków. We wszystkich budynkach znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz dźwigi osobowe (windy) umożliwiające przemieszczanie się między piętrami, z wyłączeniem budynku dydaktycznego przy ul. Wyszyńskiego 3C, który z kolei posiada platformę schodową umożliwiającą przemieszczenie się z Domu Studenta nr 2 do budynku dydaktycznego. W budynku przy ul. Popiełuszki 4 znajduje się zewnętrzny dźwig osobowy umożliwiający osobom niepełnosprawnym dotarcie na 1 i 2 piętro Uczelni. Przed obiektami przy ul. Przyjaźni 1, Popiełuszki 4 oraz Wyszyńskiego 3C znajdują się wydzielone i oznakowane miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. W Domu Studenta Nr 2 przy ul. Wyszyńskiego 3C zlokalizowane są pomieszczenia sanitarne przystosowane dla osób niepełnosprawnych oraz dwa pokoje o zwiększonej powierzchni. Również Centrum Wykładowo-Dydaktyczne pozbawione jest barier architektonicznych. W budynku przy ul. Wyszyńskiego 35 znajduje się podjazd i oznakowane miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. W Bibliotece natomiast zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących (stanowisko przygotowane do indywidualnej pracy osoby niepełnosprawnej).

W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej Uczelnia udostępnia studentom infrastrukturę oraz zasoby informacyjne i edukacyjne Biblioteki im. prof. Mariana Walczaka PWSZ w Koninie. Studenci również mają możliwość korzystania z e-źródeł biblioteki uczelnianej (możliwość korzystania na odległość).

Biblioteka Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie istnieje od momentu powołania uczelni w 1998 r. W budynku biblioteki o powierzchni ok. 1300 m<sup>2</sup>, który zlokalizowany jest w sąsiedztwie budynku głównego PWSZ w Koninie, przy ul. Wyszyńskiego 3C mieści się wypożyczalnia, czytelnia tradycyjna, czytelnia komputerowa (17 stanowisk z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych, stanowisko z dostępem do zbiorów Biblioteki Narodowej ACADEMICA stanowisko dla osoby niepełnosprawnej oraz Ośrodek Informacji i Dokumentacji Naukowej). W momencie zapisu do Biblioteki Czytelnik otrzymuje hasło do korzystania z internetowego systemu



obsługi czytelnika. Dzięki temu uzyskuje on możliwość obsługi on-line swojego konta bibliotecznego tj. prolongaty, zamawiania i rezerwacji. Czytelnie mają charakter otwarty i udostępniają swoje zbiory wszystkim zainteresowanym. Z wypożyczalni korzystają głównie studenci i pracownicy uczelni, natomiast osoby z zewnątrz mają taką możliwość po wykupieniu karty biblioteczej. Piśmiennictwo jest na bieżąco gromadzone dla wszystkich kierunków studiów. Znaczną część zbiorów stanowią pozycje w językach angielskim i niemieckim. Dostępna jest również literatura w języku francuskim i rosyjskim. Czytelnia posiada łącznie 104 tytuły czasopism. Obecnie (stan na dzień 26.11.2019 r.), księgozbiór liczy 68 123 woluminy oraz kilka tysięcy innych zbiorów (czasopisma, bazy naukowe). Biblioteka posiada dostęp do krajowych i konsorcyjnych licencji udostępnianych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz czytelnia on-line iBuk Libra Wydawnictwa Naukowego PWN. Biblioteka jest w całości skomputeryzowana, a księgozbiór jest elektronicznie zabezpieczony przed kradzieżą.

Jeśli chodzi o księgozbiór z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu biblioteka posiada ok. 14,5 tys. woluminów oraz dodatkowo ok. 3 tys. z nauk społecznych, które mogą być wykorzystane przez studentów kierunku wychowanie fizyczne. W przypadku czasopism, studenci mają do dyspozycji 8 tytułów czasopism naukowych w języku polskim oraz 4 w języku angielskim w formie drukowanej, w prenumeracie bieżącej.

Biblioteka dostosowuje księgozbiór w miarę potrzeb studentów oraz pojawiających się kierunków studiów i specjalności. Na bieżąco aktualizuje literaturę obowiązkową w wypożyczalni oraz czytelnia. Należy podkreślić, iż Uczelnia dysponuje aktualnym i bogatym zbiorem bibliotecznym, który jest wykorzystywany przez studentów i pracowników kierunku wychowanie fizyczne.

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do następujących periodyków dla kierunku wychowanie fizyczne:

1. Analiza Przypadków. Pielęgniarstwo i Położnictwo;
2. Antropomotoryka;
3. Cabines Polska;
4. Fizjoterapia Polska;
5. Food Forum;
6. Głos Nauczycielski;
7. Kosmetologia Estetyczna;
8. Kwartalnik Pedagogiczny;
9. Magazyn Pielęgniarki i Położnej;
10. Niepełnosprawność i Rehabilitacja;
11. Ortopedia Traumatologia Rehabilitacja;
12. Pedagogika Społeczna;
13. Pielęgniarstwo Polskie;
14. Polish Journal Of Cosmetic;
15. Postępy Psychiatrii i Neurologii;
16. Postępy Rehabilitacji;
17. Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja;
18. Psychiatria Polska;
19. Rehabilitacja Medyczna;
20. Rehabilitacja w Praktyce;
21. Świat Przemysłu Kosmetycznego;
22. Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne;
23. Życie Szkoły;

## 24. Żywność – Nauka Technologia Jakość.

Dostęp do elektronicznych baz danych:

- Wirtualna Biblioteka Nauki w ramach licencji krajowych – dostęp zarówno z komputerów uczelnianych, jak i domowych (poprzez serwer HAN);
- Dostęp w ramach konsorcjum do czasopism społeczno-humanistycznych Cambridge University Press i Oxford University Press – dostęp zarówno z komputerów uczelnianych, jak i domowych (poprzez serwer HAN);
- Czytelnia IBUK LIBRA – dostęp zarówno z komputerów uczelnianych, jak i domowych (poprzez serwer HAN). Dodatkowo studenci mają dostęp do dzienników i tygodników ogólnopolskich oraz elektronicznych baz danych;
- Dostęp do zbiorów Biblioteki Narodowej ACADEMICA7.

Monitorowanie i ocena bazy dydaktycznej kierunku jest dokonywane corocznie (maj/czerwiec)

za pomocą ankiety oceny jakości kształcenia. W ankiecie tej wypowiedają się interesariusze wewnętrzni, zarówno nauczyciele akademicy, jak i studenci, którzy mają możliwość oceny m.in.:

- warunków lokalowych zajęć dydaktycznych, w tym zajęć praktycznych;
- dostępności do pomocy i narzędzi dydaktycznych oraz urządzeń multimedialnych;
- funkcjonowania biblioteki i czytelnicy uczelnianej oraz aktualności oferowanego księgozbioru.

Wyniki ankiety oceny jakości kształcenia dokonanej przez studentów WNZ kształtują się na poziomie 4,44 (w skali od 1 – bardzo nisko do 5 – bardzo wysoko) i są szczegółowo przedstawione w Wydziałowym Raporcie Oceny Jakości Kształcenia za rok akademicki 2018/2019. Interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni mają możliwość przedstawienia swoich spostrzeżeń i uwag odnośnie doskonalenia infrastruktury kierunku wychowanie fizyczne w ramach Kolegium Wydziału, którego spotkania odbywają się przynajmniej dwa razy w ciągu jednego semestru w roku akademickim. Zgodnie z oczekiwaniami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia została wyposażona w komputery, projektory multimedialne, tablice interaktywne, urządzenia audio. Również zbiory Biblioteki Uczelnianej są aktualizowane zgodnie z zapotrzebowaniem wykładowców. Przekłada się to na poprawę jakości procesu dydaktycznego.

### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:**

.....

### **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. zakresu i form współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych,
2. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Uczelnia już na etapie tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku WF współpracowała z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wskazywali oni na rosnące zapotrzebowanie na specjalistów z zakresu wychowania fizycznego, szczególnie trenerów

personalnych, instruktorów wybranej dyscypliny sportowej, specjalistów gimnastyki korekcyjnej i odnowy biologicznej.

Zakres i formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi kierunku wychowanie fizyczne jest regulowany na mocy umów o współpracy z podmiotami oświatowymi i otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Współpraca obejmuje w szczególności:

- doskonalenie programu kształcenia poprzez uwzględnianie opinii zgłoszonych przez Interesariusza;
- prowadzenie niektórych zajęć dydaktycznych przez przedstawicieli Interesariusza posiadających odpowiednie doświadczenie zawodowe;
- realizowanie studenckich praktyk zawodowych w siedzibie Interesariusza;
- organizowanie wspólnych przedsięwzięć dydaktyczno-naukowych, a w szczególności wykładów, seminariów, konferencji, a także kursów i szkoleń;
- opracowywanie materiałów do publikacji szkoleniowo-metodycznych.

Umowy takie zostały zawarte z następującymi podmiotami:

- Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Koninie;
- Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Kole;
- Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Bema w Starym Mieście;
- Szkoła Podstawowa Nr 15 im. Polskich Olimpijczyków w Koninie;
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kazimierzu Biskupim;
- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 9 w Koninie;
- Szkoła Podstawowa Nr 8 z Oddziałami Integracyjnymi w Koninie;
- Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 1 w Sompolnie;
- Ośrodek Wczasowy „Panorama” w Szczyrku;
- Ośrodek Szkoleniowo-Wypoczynkowy „Delfin” w Półwiosku Starym;
- I Liceum Ogólnokształcącym w Koninie;
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Koninie;
- Miejski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Koninie;
- Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wprowadzono między innymi następujące zmiany w programie studiów WF:

- opracowano i wdrożono nowe specjalności: gimnastyka korekcyjna i odnowa biologiczna; jednocześnie usunięto z oferty studiów specjalności: WF w służbach mundurowych, animator turystyki, sportu i rekreacji;
- wprowadzono nowe przedmioty: *Sporty różne*, *Projekt dyplomowy oraz Kompendium wiedzy z wychowania fizycznego* celem zwiększenia umiejętności studentów oraz przygotowania do egzaminu dyplomowego;
- zrezygnowano z koncepcji pisanie i obrony prac dyplomowych na rzecz egzaminu zawodowego potwierdzającego opanowanie wiedzy i nabycie umiejętności przez studentów; celem przygotowania studentów do egzaminu dyplomowego w miejsce zajęć seminaryjnych wprowadzono dwa przedmioty: *Kompendium wiedzy z wychowania fizycznego* (przedmiot przygotowuje do części teoretycznej egzaminu), *Projekt dyplomowy* (przedmiot przygotowuje do części praktycznej egzaminu i stanowi również podstawę do weryfikacji kompetencji społecznych, gdyż podczas obrony projektu dyplomowego studenci będą musieli zaprezentować portfolio).

Należy również podkreślić, że interesariusze zewnętrzni kierunku wychowanie fizyczne uczestniczą w procesie dydaktycznym poprzez realizowanie zajęć. W ramach współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego studenci mają również możliwość zbierania materiału do badań na potrzeby prac licencjackich. Przykładem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również współpraca z I Liceum Ogólnokształcącym w Koninie, w ramach której Wydział Nauk o Zdrowiu w każdym semestrze obowiązywania porozumienia zobowiązuje się do przeprowadzenia zajęć w formie wykładów i ćwiczeń, a także umożliwi udział w zajęciach laboratoriach, pracach studenckiego koła naukowego, prelekcjach, wykładach otwartych oraz Akademiach Młodego Studenta. Celem tej inicjatywy jest przygotowanie uczniów klas ponadpodstawowych do podjęcia studiów wyższych na kierunkach WNZ w PWSZ w Koninie, a wykłady prowadzone przez pracowników dydaktycznych kierunku wychowanie fizyczne mają poszerzyć horyzonty poznawcze uczniów i rozwijać ich zainteresowania.

Prowadzone jest monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i do doskonalenia współpracy.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:**

.....

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. *roli umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),*
2. *aspektów programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,*
3. *stopnia przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,*
4. *skali i zasięgu mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,*
5. *udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,*
6. *sposobów, częstości i zakresu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia programu studiów i jego realizację.*

PWSZ w Koninie aktywnie rozwija umiędzynarodowiony program kształcenia (*internationalised curriculum*), oferując studentom polskim i zagranicznym corocznie rozwijaną pulę przedmiotów zorientowanych międzynarodowo w obszarze treści i formy. Celem jest przygotowanie studentów do profesjonalnego działania w międzynarodowym i międzykulturowym otoczeniu. Tworzona jest również oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Promocja mobilności międzynarodowej, szczególnie wyjazdów dla studentów w ramach programu Erasmus+, ma miejsce na poziomie Uczelni poprzez cykliczne wydarzenia np. Erasmus Day, organizowane przez Koordynatorów Współpracy Międzynarodowej. W ramach tego wydarzenia omawiane są zasady uczestnictwa w programie wymiany międzynarodowej, a następnie studenci zagraniczni studiujący w PWSZ w Koninie prezentują swoje uczelnie macierzyste, a studenci polscy zdają relacje ze swojego pobytu w uczelniach partnerskich.

Aspekty programu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, które służą umiędzynarodowieniu to:

- zajęcia z języka angielskiego: lektorat na poziomie B1+/B2 trwający cztery semestry i zakończony egzaminem;
- zajęcia z przedmiotu English in physical education trwający dwa semestry i zakończony zaliczeniem z oceną;
- wprowadzenie obowiązku wykorzystania przez studentów przygotowujących prace dyplomowe minimum pięciu pozycji literatury obcojęzycznej w postaci wydawnictw zwartych lub ciągłych, również w wersji elektronicznej, albo źródeł internetowych.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych następuje poprzez: gramatyczno-leksykalne testy cząstkowe, wypowiedzi ustne (symulacje rozmów, prezentacje), wypowiedzi pisemne (listy formalne i nieformalne, CV, listy motywacyjne, opisy, raporty, abstrakt pracy licencjackiej), ocenę bieżącą (w tym obserwacje nauczyciela, oceny rówieśników, samoocena, aktywny udział w zajęciach), test końcowy roczny obejmujący sprawdzian umiejętności czytania i słuchania oraz znajomość struktur gramatycznych i słownictwa, ustne zaliczenie końcowe roczne (symulacje rozmów, swobodna wypowiedź na temat związany ze studiowanym kierunkiem), egzamin pisemny i ustny obejmujący sprawdzian umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem, znajomość struktur gramatycznych i słownictwa oraz poprawność i płynność wypowiedzi z całego cyklu kształcenia. Jednocześnie w ramach lektoratów i przedmiotów prowadzonych w językach obcych kładzie się szczególny nacisk na wzbogacanie słownictwa specjalistycznego oraz rozwijanie samokształcenia w zakresie kompetencji językowych poprzez wskazywanie miarodajnych i wartościowych poznawczo źródeł internetowych.

W uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Mobilność międzynarodowa na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2018/2019:

- mobilność kadry – 1 osoba;
- studia i praktyki studentów kierunku wychowanie fizyczne za granicą – brak;
- studenci zagraniczni studiujący na kierunku wychowanie fizyczne – 3 osoby.

Uczelnie partnerskie kierunku wychowanie fizyczne w poszczególnych krajach:

- Portugalia – Instituto Politecnico de Braganca;
- Słowacja – Matej Bel University In Banska Bystrica;
- Włochy – University of Cassino and Southern Lazio.

Na kierunku wychowanie fizyczne do tej pory żaden wykładowca z zagranicy nie prowadził zajęć.

Za sprawne funkcjonowanie systemu obsługi studenta i pracownika zagranicznego wewnątrz Wydziału odpowiadają Koordynatorzy ds. Studiów Zagranicznych. Koordynator wydziałowy dba również o przejrzystość i sprawność procesu rekrutacji studentów i wykładowców z zagranicy. Starają się zminimalizować wszelkie zawiłości proceduralne i językowe.

PWSZ w Koninie przykładą również dużą wagę do rozwijania kompetencji pracowników, w tym ich kompetencji językowych, ponieważ w/w pracownicy powinni być przygotowani na sprawną obsługę większej liczby studentów i badaczy z zagranicy. Pracownicy są motywowani do zdawania egzaminu z języka obcego, minimum na poziomie A2.

Monitorowanie oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia skutkuje pojawieniem się spójnej oferty przedmiotów prowadzonych w języku angielskim dla studentów Erasmusa m.in. Rhythm and dance, Basics

of dietetics, Dietary prevention of cardiovascular diseases, Exercises in the correction of postural defects, Therapeutic massage, Vitamins and minerals supply, Pharmacology and dietary pharmacotherapy with assessment of drug-nutrient interactions.

Właściwe organizowanie i prowadzenie działań związanych z internacjonalizacją wewnętrzną i zewnętrzną wymaga sprawnego systemu obsługi dydaktyczno-administracyjnej. Z ramienia WNZ efektywność i skuteczność obsługi wyjeżdżających i przyjeżdżających nauczycieli i studentów zapewnia wydział koordynator ds. studiów zagranicznych. Rolę nadrzędną spełnia Uczelniany Koordynator ds. Współpracy Międzynarodowej PWSZ w Koninie, który jest odpowiedzialny za organizację, analizę i weryfikację działań koordynatorów pracujących na poszczególnych wydziałach oraz za inicjowanie i nadzorowanie prac nad optymalizacją procesu umiędzynarodowienia.

PWSZ w Koninie przykłada również dużą wagę do rozwijania kompetencji językowych pracowników administracyjnych. Uczelnia stoi na stanowisku, że pracownicy administracyjni powinni być przygotowani do sprawnego obsługi większej liczby studentów i badaczy z zagranicy. Uczelnia zapewnia pracownikom administracyjnym kursy językowe oraz są oni motywowani do zdania egzaminu z języka obcego, minimum na poziomie A2.

Realizacja mobilności międzynarodowej umożliwia PWSZ w Koninie uczestniczenie w procesie wymiany doświadczeń, poszukiwanie dobrych, sprawdzonych rozwiązań, a następnie przenoszenie ich na grunt Uczelni. Udział PWSZ w Koninie w programie Erasmus+ znajduje również swoje pozytywne przełożenie na tzw. efekty miękkie mobilności, czyli:

- dostrzeganie konieczności internacjonalizacji Uczelni;
- uzmysłowienie nieodzowności i ważności podnoszenia własnych kompetencji językowych;
- poprawa jakości usług i informacji adresowanych do studentów i pracowników (wyjeżdżających i przyjeżdżających);
- zaangażowanie dziekanów, kierowników katedr i administracji w organizację wymiany.

Liczba studentów zagranicznych przyjeżdżających do PWSZ w Koninie w ramach programów międzynarodowych

Rok akademicki	Kraje	Liczba studentów
2016/2017	Turcja, Portugalia, Ukraina	63
2017/2018	Turcja, Portugalia, Hiszpania, Ukraina	73
2018/2019	Turcja, Portugalia, Hiszpania, Włochy, Łotwa	84
2019/2020 (semestr zimowy)	Turcja, Hiszpania, Portugalia, Włochy	47

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:**

.....

#### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością,
2. zakresu i form wspierania studentów w procesie uczenia się,
3. form wsparcia:
  - a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,
  - b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,

- c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,
4. systemu motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych,
  5. sposobów informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej,
  6. sposobu rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności,
  7. zakresu, poziomu i skuteczności systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia,
  8. działań informacyjnych i edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom,
  9. współpracy z samorządem studentów i organizacjami studenckimi,
  10. sposobów, częstości i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne uzyskują opiekę i wsparcie ze strony pracowników dydaktycznych poprzez:

- indywidualne spotkania i konsultacje w ramach obowiązującego semestralnego planu dyżurów; ponadto, ze wszystkim nauczycielami studenci mogą komunikować się również za pośrednictwem poczty elektronicznej, systemu USOS;
- wsparcie działalności kół naukowych (Koło Naukowe Awokado);
- opiekę dydaktyczną na kierunku sprawuje menedżer kierunku, który zapoznaje studentów z najważniejszymi regulaminami, założeniami programowymi, możliwościami wyboru specjalnościowych modułów kształcenia oraz w razie potrzeby, pomaga w sprawach związanych z tokiem studiów oraz sytuacją socjalno-bytową, sprawuje opiekę w czasie realizacji zawodowych praktyk studenckich, a w ramach seminarium dyplomowego – promotorzy.

WNZ, w ramach poszerzania praktycznej działalności dydaktycznej oraz realizowania innowacyjnych zadań z obszaru wychowania fizycznego, współpracuje z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Ważnym elementem wsparcia studentów w procesie wchodzenia na rynek pracy jest:

- udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji części zajęć dydaktycznych;
- prowadzenie wybranych zajęć praktycznych w siedzibach interesariuszy;
- realizacja narciarstwa zjazdowego w ramach obozu zimowego w ośrodkach narciarskich;
- realizacja zajęć pływania na wodach otwartych, kajakarstwa, windsurfingu oraz zajęć terenowych w ramach obozu letniego w ośrodkach specjalnościowo-wypoczynkowych;
- realizacja studenckich praktyk zawodowych w placówkach oświatowych, klubach fitness; gabinetach odnowy biologicznej, funkcjonujących w subregionie konińskim.

System wsparcia jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Do studentów kierowana jest oferta udziału w spotkaniach integracyjnych, warsztatach i kursach. Jest to możliwe dzięki ścisłej współpracy z fundacjami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Na bieżąco są monitorowane sprawy związane z funkcjonowaniem studentów z niepełnosprawnością w zakresie pomocy w procesie adaptacji i edukacji (współpraca w zakresie likwidacji barier architektonicznych, przydziału odpowiednich sal dydaktycznych, polepszenia procesu kształcenia poprzez modyfikacje narzędzi kształcenia, wyłonienia asystentów studentów niepełnosprawnych).

Centrum Spraw Studenckich i Karier udostępniało oferty pracy, realizowało (na podstawie ankiety badającej preferencje warsztatowe studentów – przeprowadzonej za pomocą profitest.pl)

we współpracy z instytucjami zewnętrznymi szkolenia oraz warsztaty wspierające studentów do wejścia na rynek pracy.

W ramach współpracy z Polską Fundacją Przedsiębiorczości ze Szczecina realizowano m.in.:

- 1) „ABC przedsiębiorczości”;
- 2) „Ja przedsiębiorca”;
- 3) „Jak rozwinąć start - up”;
- 4) Przygotowanie biznesplanu.

W ramach współpracy z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Poznaniu, Oddział w Koninie przeprowadziło warsztaty z :

- 1) Dokumenty aplikacyjne;
- 2) Metody i techniki poszukiwania pracy;
- 3) Przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej;
- 4) Poznaj swoją kreatywność.

A także „Powtórka z Excela”, „Bilans umiejętności i kompetencji”.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań sportowych w Klubie Uczelnianym Akademickiego Związku Sportowego w PWSZ w Koninie w ramach funkcjonujących sekcji specjalistycznych: pływanie, tenis stołowy, piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna. Członkowie Klubu AZS (studenci i pracownicy) w ramach uczestnictwa w sekcjach sportowych reprezentują uczelnię w Akademickich Mistrzostwach Polski wielokrotnie osiągając wysokie wyniki sportowe.

Stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich konkursach. Wyróżniający się studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora dla najlepszych studentów za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, sportowe oraz artystyczne.

W Uczelni prowadzony jest również konkurs Rektora PWSZ na najlepszą pracę dyplomową na każdym kierunku studiów. Studenci mogą również ubiegać się o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za osiągnięcia w nauce oraz osiągnięcia sportowe.

Uczelnia oraz WNZ zapewniają skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną studentów w procesie dydaktycznym oraz pomocy materialnej, co potwierdzają rezultaty corocznie przeprowadzanej wśród studentów ankiety oceny jakości kształcenia. W ankiecie oceny jakości kształcenia w roku akademickim 2018/2019 studenci ocenili obsługę administracyjną Dziekanatu WNZ na 4,68 (w skali od 1 – bardzo nisko do 5 – bardzo wysoko). PWSZ w Koninie zapewnia studentom publiczny dostęp do informacji o możliwościach wsparcia, w tym pomocy materialnej (w uczelni funkcjonuje również Biuro Kadr, Płac i Stypendiów), poprzez stronę internetową [www.pwsz.konin.edu.pl](http://www.pwsz.konin.edu.pl) na poziomie Uczelni, Wydziału i Katedry. Wszystkie prośby i podania studentów, rozpatrywane są przez organy kompetentne w określonej sprawie.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw związanych ze studiowaniem.

W uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych i Równego Traktowania, który:

- opracowuje lub opiniuje projekty (założeń do programów lub programów służących wyrównywaniu szans i integracji osób niepełnosprawnych w Uczelni oraz założeń do projektów aktów wewnętrznych dotyczących problematyki osób niepełnosprawnych);
- dokonuje analiz i ocen zjawisk dotyczących osób niepełnosprawnych w Uczelni;



- inicjuje działania Uczelni na rzecz osób niepełnosprawnych oraz dokonuje analizy tych działań;
- inicjuje współpracę Uczelni z organizacjami rządowymi, samorządowymi oraz organizacjami pozarządowymi i fundacjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych;
- zapewnia dostarczenie i wymianę aktualnych informacji dla osób zainteresowanych problematyką niepełnosprawności;
- monitoruje sytuacje w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studentów, kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie, a także do zapewnienia wpływu samorządu na program studiów, poprzez ich udział w pracach zespołów i komisjach uczelnianych i wydziałowych. WNZ aktywnie współpracuje z samorządem studentów, ma swoich przedstawicieli w Senacie.

Monitorowanie i ocena systemu opieki, wspierania oraz motywowania studentów na kierunku wychowanie fizyczne odbywa się poprzez:

- coroczną ankietę oceny jakości kształcenia dokonywaną przez studentów - w ankiecie studenci mogą wyrazić swoje opinie m.in. na temat możliwości uczestnictwa w różnych inicjatywach uczelnianych, samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich, możliwości realizacji części studiów za granicą oraz studenckich praktyk zawodowych, Biura Kadr, Płac i Stypendiów;
- cyklicznych spotkań nauczycieli kierunku wychowanie fizyczne z władzami wydziału (Dziekan, Kierownicy Katedr);
- cyklicznych spotkań Dziekana WNZ ze starostami poszczególnych lat;
- cyklicznych posiedzeń Kolegium Wydziału.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:**

.....

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

1. zakresu, sposobów zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,
2. sposobów, częstości i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Publiczną dostępność informacji o warunkach rekrutacji oraz programie studiów, wraz z opisem zakładanych efektów uczenia się i systemem ich oceny zapewnia umieszczanie informacji na temat kształcenia w witrynie internetowej PWSZ w Koninie (<http://www.pwsz.konin.edu.pl/>, <http://www.pwsz.konin.bip-e.pl/>) oraz w systemie informatycznym USOS (<https://www.rekrutacja.konin.edu.pl/>) z którego korzystają studenci, nauczyciele i pracownicy. Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są programy studiów oraz efekty uczenia się. Ponadto w systemie USOSweb dostępne są sylabusy poszczególnych przedmiotów. Na stronie internetowej Uczelni publikowane są coroczne raporty oceny jakości kształcenia przygotowane przez Uczelnianą Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, co gwarantuje dostępność opisu efektów uczenia się, systemu ich oceny i weryfikacji (Uchwała Nr 139/VI/III/2017 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 28 marca 2017

w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz Zarządzenie Nr 83/2019 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 5 września 2019 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia).

Osiągane wyniki kształcenia zostają wprowadzane przez nauczycieli akademickich do elektronicznego systemu USOS, w efekcie czego student na bieżąco może śledzić swoje osiągnięcia (na indywidualnym koncie).

Ocena publicznego dostępu do informacji jest przeprowadzana corocznie (maj/czerwiec) wśród interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicy i studenci) w ramach ankiety oceny jakości kształcenia. W wyniku stosunkowo niskich wskazań dot. pytania kwestionariusza Jak ocenia Pani/Pan zakres i przejrzystość informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w tym dostępność do regulaminów, druków, komunikatów? podjęto działania doskonalące, dotyczące dostępu do informacji publicznej. Od 1 października 2019 r. funkcjonuje nowa strona internetowa Uczelni. Podjęto działania w celu lepszej weryfikacji i aktualizacji elementów znajdujących się w witrynie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu.

#### **Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:**

Publiczną dostępność do informacji nt. zasad i procesu dyplomowania oraz egzaminu dyplomowego, w tym zagadnienia do egzaminu zapewnia zakładka Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy (<http://www.pwsz.konin.edu.pl/pracaiegzaminwnoz>). W zakładce tej zamieszczone są informacje dla kończących studia, informacje dotyczące zasad przygotowania pracy dyplomowej i procedury antyplagiatowej, informacje na temat procedury przebiegu egzaminu dyplomowego oraz portfolio studenta.

#### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

*Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:*

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
- 5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
- 6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Od 1 października 2019 roku nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów wychowanie fizyczne sprawują: menedżer kierunku, kierownik Katedry Żywienia i Aktywności Fizycznej oraz dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu. Kompetencje i zakres odpowiedzialności ww. osób zostały w sposób ogólny określone w Statucie PWSZ w Koninie, a także w sposób indywidualny w imiennych zakresach obowiązków powierzonych ww. osobom przez rektora PWSZ w Koninie. Ewaluacją i doskonaleniem jakości kształcenia na ocenianym kierunku zajmują się przede wszystkim kierownik katedry i dziekan wydziału. Ponadto ewaluacja jakości kształcenia jest dokonywana przez Wydziałową Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia, w skład której wchodzi przedstawiciele pracowników dydaktycznych, administracyjnych, studentów, interesariuszy zewnętrznych, a także absolwent ocenianego kierunku studiów. Przed wejściem

w życie nowego Statutu Uczelni (przed 1 października 2019 roku), a tym samym zmianami struktury organizacyjnej, nadzór nad kierunkiem studiów "wychowanie fizyczne" sprawowali: kierownik Katedry Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii oraz dziekan Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia.

W procesie projektowania, monitorowania oraz dokonywania zmian w programie studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni m.in. dyrektorzy: szkół, ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz ośrodków sportowych i szkoleniowo-wypoczynkowych. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców uwagi sugestii dotyczących kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne podczas spotkań Kolegium Wydziału. Program studiów konsultowany jest z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed 1 października 2019 roku zatwierdzenie programu studiów i planów studiów podejmowane było uchwałami Rady Wydziału (Uchwała Nr 101/III/IV/2019 Rady Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie z dnia 26 kwietnia 2019 r. w sprawie przyjęcia planów studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej dla cyklu kształcenia 2019-2022; Uchwała Nr 48/2018 Rady Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie z dnia 17 kwietnia 2018 r. w sprawie programu kształcenia oraz planów studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „wychowanie fizyczne” o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (cykl kształcenia 2018-2021); Uchwała Nr 39/I/III/2017 Rady Wydziału Kultury Fizycznej i Ochrony Zdrowia PWSZ w Koninie z dnia 17 kwietnia 2017 r. w sprawie programu kształcenia oraz planów studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (cykl kształcenia 2017-2020).

W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia corocznie dokonywana jest weryfikacja osiąganych efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć. W tym celu wykorzystywane są formularze oceny efektów uczenia się zatwierdzone przez Radę Wydziału. Oceny przedmiotowych efektów uczenia się dokonują nauczyciele akademicy po zakończeniu zajęć dydaktycznych. Ocena jest następnie przedkładana kierownikowi jednostki organizacyjnej Wydziału i stanowi podstawę doskonalenia sylabusu przedmiotu. Oceny kierunkowych efektów uczenia się dokonuje kierownik katedry wraz z zespołem nauczycieli akademickich. Zarówno w formularzu oceny przedmiotowych efektów uczenia się, jak i w formularzu oceny kierunkowych efektów uczenia się wskazywane są te efekty uczenia, z osiągnięciem których studenci mają stosunkowo największe i najmniejsze problemy, a także formułowane są wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym. Ocena kierunkowych efektów uczenia się jest przedkładana Wydziałowemu Zespołowi ds. Oceny Jakości Kształcenia i stanowi podstawę doskonalenia programu studiów dla kierunku. Ponadto, podstawowymi narzędziami umożliwiającymi zebranie i analizę danych w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie są:

- arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych;
- ankiety oceny nauczycieli;
- ankiety oceny jakości kształcenia wypełniane przez nauczycieli i studentów;
- sprawozdania z przebiegu praktyk zawodowych;
- sprawozdania z monitorowania losów absolwentów.

Narzędziami wspomagającymi system zapewnienia jakości kształcenia są:

- cykliczne spotkania Rektora, Dziekana, kierownictwa katedr z menedżerami kierunków i pracownikami dydaktycznymi;

- zebrania nauczycieli;
- spotkania członków Kolegium Wydziału.

Dodatkowymi parametrami pozwalającymi na ocenę stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się są:

- informacja o sprawności kształcenia na kierunku;
- informacja o weryfikacji prac dyplomowych w systemie antyplagiatowym.

Zebrane wnioski za rok akademicki 2018/2019 są dostępne w Raporcie Oceny Jakości Kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne za rok akademicki 2018/2019.

**Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:**

.....

## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b>  <i>należy wskazać <b>nie więcej niż pięć</b> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbłość o wysoką jakość kształcenia realizowana poprzez zaangażowanie w proces dydaktyczny doświadczonej kadry praktyków oraz bazę sportową.</li> <li>2. Dostosowywanie programu studiów i form kształcenia do aktualnych potrzeb i wyzwań w obszarze wychowania fizycznego na rzecz regionu.</li> <li>3. Rozwinięta i ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.</li> <li>4. Bardzo dobre warunki lokalowe sprzyjające realizacji programu studiów oraz możliwość realizacji części zajęć w siedzibach interesariuszy zewnętrznych. Wysokie oceny uzyskiwane przez wykładowców kierunku w ankiecie oceny nauczycieli.</li> <li>5. Wysokie stypendia rektora dla najlepszych studentów</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b>  <i>należy wskazać <b>nie więcej niż pięć</b> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niewielki udział nauczycieli akademickich w konkursach na finansowanie badań w wymiarze krajowym i międzynarodowym.</li> <li>2. Mały udział studentów i nauczycieli akademickich w wymianie międzynarodowej.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b>  <i>należy wskazać <b>nie więcej niż pięć</b> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapotrzebowanie na profesjonalistów z zakresu instruktorów w różnych dziedzinach sportu z przygotowaniem pedagogicznym oraz trenerów personalnych w kontekście rosnącej świadomości społecznej na temat dbałości o zdrowie.</li> <li>2. Rosnąca świadomość społeczna w zakresie konieczności uczenia się przez całe życie.</li> <li>3. Dogodne położenie komunikacyjne Wydziału i niższe koszty utrzymania w regionie w porównaniu z dużymi ośrodkami akademickimi.</li> <li>4. Wszechstronne wsparcie ze strony podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego dające możliwość podejmowania i pogłębiania współpracy ze środowiskiem.</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b>  <i>należy wskazać <b>nie więcej niż pięć</b> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niż demograficzny.</li> <li>2. Coraz większe zróżnicowanie poziomu intelektualnego kandydatów na studia i studentów.</li> <li>3. Duża konkurencja wśród uczelni w procesie rekrutacji na studia.</li> </ol>

**PAŃSTWOWA**  
**WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA w Koninie**  
ul. Przyjaźni 1, 62-510 Konin  
tel.: (0-63) 2497200, fax 2497201

(Pieczęć uczelni)

**DZIEKAN**  
Wydziału Nauk o Zdrowiu  
PWSZ w Koninie  
*Edyta Bielik*  
**dr Edyta Bielik**

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

**REKTOR**  
PWSZ w Koninie  
*M. Pawlak*  
**prof. dr hab. Mirosław Pawlak**

.....  
(podpis Rektora)

Konin, dnia 17 grudnia 2019 r.

(miejsowość)

### Część III. Załączniki

#### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku<sup>3</sup>

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	34	29	0	0
	II	0	19	0	0
	III	17	27	0	0
II stopnia	I	Nie dotyczy			
	II				
jednolite studia magisterskie	I	Nie dotyczy			
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
<b>Razem:</b>		51	75	0	0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016	42	25	0	0
	2017	30	29	0	0
	2018	27	15	0	0

<sup>3</sup> Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

II stopnia	Nie dotyczy			
jednolite studia magisterskie	Nie dotyczy			
Razem:	99	69	0	0

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).<sup>4</sup>

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
	Cykl kształcenia 2019-2022
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 sem., 180 ECTS
łącna liczba godzin zajęć	4665
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	100
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	136
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	16
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	58
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	24
Wymiar praktyk zawodowych	720
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4665 / 507
2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4665 / 507

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne<sup>5</sup> dla cyklu kształcenia 2019\_2022

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łącna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
-------------------------	-------------------	--	---------------------

<sup>4</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<sup>5</sup>Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.



moduł kształcenia podstawowego	ćwiczenia, laboratoria i warsztaty	135/120	13/13
moduł kształcenia kierunkowego - przygotowanie w zakresie dydaktycznym	ćwiczenia, laboratoria i warsztaty, projekty i seminaRIA, zajęcia terenowe i obozy	911/478	88/88
moduł kształcenia specjalnościowego - odnowa biologiczna	ćwiczenia, laboratoria i warsztaty	135/70	11/11
moduł kształcenia specjalnościowego - specjalność instruktorska	ćwiczenia	135/70	11/11
moduł kształcenia specjalnościowego - trener personalny	ćwiczenia	135/70	11/11
moduł kształcenia specjalnościowego - gimnastyka korekcyjna	ćwiczenia	135/70	11/11
Praktyka zawodowa	praca własna studenta	720/720	24/24
<b>Razem:</b>		1901/1388	136/136

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela<sup>6</sup>

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
MODUŁ KSZTAŁCENIA PODSTAWOWEGO	Wykłady, zajęcia praktyczne (ćwiczenia, laboratoria i warsztaty), konsultacje i e-learning, praca własna studenta	530	21
MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO - PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM	Wykłady, zajęcia praktyczne (ćwiczenia, laboratoria i warsztaty, projekty i seminaRIA, zajęcia terenowe i obozy), konsultacje i e-learning, praca	2780	111

<sup>6</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

	własna studenta		
<b>Razem:</b>		3310	132

Powyższa tabela uwzględnia zajęcia przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych<sup>7</sup>

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
English in physical education	ćwiczenia	V i VI	SS	Język angielski	Przedmiot będzie realizowany w roku akademickim 2021/2022

<sup>7</sup> Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

## Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

### Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz <b>co najwyżej 10</b> najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

--

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, którą poprzedziła bieżąca ocena oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) <sup>8</sup>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
	<b>Nie dotyczy</b>						
Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
	<b>Nie dotyczy</b>						

<sup>8</sup> Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

<b>Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
	<b>Nie dotyczy</b>						
<b>Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
	<b>Nie dotyczy</b>						
<b>Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)</b>							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
	<b>Nie dotyczy</b>						



**Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny**

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

## **Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej Profil praktyczny**

### **Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2**

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2a**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 1.2b**

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

### **Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

#### **Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.1a**

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

#### **Standard jakości kształcenia 2.2a**

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

#### **Standard jakości kształcenia 2.3**

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

#### **Standard jakości kształcenia 2.4a**

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa



w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 2.5**

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

### **Standard jakości kształcenia 2.5a**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

## **Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

### **Standard jakości kształcenia 3.1**

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

### **Standard jakości kształcenia 3.2**

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

### **Standard jakości kształcenia 3.2a**

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

### **Standard jakości kształcenia 3.3**

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Standard jakości kształcenia 4.1**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

##### **Standard jakości kształcenia 4.1a**

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

##### **Standard jakości kształcenia 4.2**

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

#### **Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

##### **Standard jakości kształcenia 5.1**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

##### **Standard jakości kształcenia 5.1a**

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

## **Standard jakości kształcenia 5.2**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 6.1**

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

### **Standard jakości kształcenia 6.2**

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

### **Standard jakości kształcenia 7.1**

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

### **Standard jakości kształcenia 7.2**

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

## **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

### **Standard jakości kształcenia 8.1**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

#### **Standard jakości kształcenia 8.2**

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

#### **Standard jakości kształcenia 9.1**

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

#### **Standard jakości kształcenia 9.2**

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

### **Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

#### **Standard jakości kształcenia 10.1**

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

#### **Standard jakości kształcenia 10.2**

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

