

Katedra Filologii

1. Kadra dydaktyczna

We wrześniu 2013 r. Instytut Neofilologii, po połączeniu we wrześniu 2012 r. ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, został przekształcony w Katedrę Filologii. Funkcję kierownika Katedry Filologii powierzono dr Annie Stolarczyk-Gembiak, a kierownika Zakładu Praktycznej Nauki Języków Obcych – mgr Beacie Łazarskiej. Po przekształceniu, KF prowadzi od roku akademickiego 2013/2014 studia na kierunku filologia oraz zajęcia w ramach lektoratu na wszystkich kierunkach prowadzonych na trzech wydziałach PWSZ w Koninie. Zespół KF to 26 pracowników naukowo-dydaktycznych i jeden pracownik administracji (mgr Renata Sieczkowska, prowadzenie sekretariatu) pracujących na podstawie umowy o pracę.

Do minimum kadrowego należy trzech wykładowców z tytułem doktora habilitowanego i sześciu z tytułem doktora.

Nauczyciele akademicki zatrudnieni w Katedrze Filologii (stan z 18 czerwca 2014 r.)

Tytuł lub stopień naukowy lub zawodowy	Razem	Liczba nauczycieli akademickich, dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy		dodatkowe miejsce pracy	
		mianowanie	umowa o pracę	umowa o pracę	
				w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy
profesor	3	-	2	1	-
doktor habilitowany	2	-	-	2	-
doktor	10	-	6	3	1
pozostali	11	-	11	0	-
Ogółem	26	-	19	6	1

Rozwój naukowy i dydaktyczny kadry jest na bardzo wysokim poziomie. Pracownicy KF biorą udział w szkoleniach, konferencjach metodycznych (przede wszystkim lektorzy), są uczestnikami międzynarodowych projektów unijnych, słuchaczami studiów doktoranckich. Większość osób z tytułem doktora (8) przygotowuje rozprawy habilitacyjne, prowadzi wielowątkowe badania naukowe w dziedzinie szeroko pojętej humanistyki. Ich nazwiska są znane dzięki wystąpieniom podczas krajowych i międzynarodowych konferencji oraz licznym publikacjom naukowym (lista poniżej).

Publikacje

dr Jakub Bielak

“Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study”, w: “Essential topics in applied linguistics and multilingualism: Studies in honor of David Singleton”, red. M. Pawlak, L. Aronin, Springer, Cham 2014. Współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.
 “Polish students’ perceptions of English as an international language”, w: “Awareness in action: The role of consciousness in language acquisition”, red. A. Łyda i K. Szczeniak, Springer, Cham 2014. Współautor: A. Mystkowska-Wiertelak.
 „Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, red. M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak, Springer, Cham 2014.
 “Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy”, w: “Perspectives on foreign language learning”, red. Ł. Salski, W. Szubko-Sitarek, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013. Współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.

“Teaching the English active and passive voice with the help of cognitive grammar: An empirical study”, “Studies in Second Language Learning and Teaching” 2013, nr 3(4). Współautorzy: M. Pawlak i A. Mystkowska-Wiertelak.

“Applying Cognitive Grammar in the foreign language classroom: Teaching English tense and aspect”, Springer, Heidelberg 2013. Współautor: M. Pawlak.

“Cognitive grammar in the service of teaching linguistic flexibility and creativity” w: “Informed teaching: Premises of modern foreign language pedagogy”, red. H. Lankiewicz i E. Wąsikiewicz-Firlej, PWSZ, Piła 2012.

dr Marek Derenowski

„Spojrzenie na proces rozwoju zawodowego nauczycieli języków obcych”, w: „Variability and stability in foreign and second language learning contexts”, vol. 1, red. E. Piechurska-Kuciel i L. Piasecka, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2012.

“Rozwijanie kompetencji interkulturowej uczniów wspomaganie komputerowo w polskim kontekście edukacyjnym”, vol. 2, no. 2, „Iranian Journal of Language and Literature”, 2012.

„Wykorzystanie materiałów autentycznych w rozwijaniu motywacji uczniowskiej”, w: „Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime”, red. E. Tomello, 2012.

“Reflectivity in Pre-service Teacher Education: a Survey of Theory and Practice”, “Studies in Second Language Learning and Teaching” 2012, vol. 2, no. 3, s. 439-441.

Recenzja książki: „Literaturoznawstwo, językoznawstwo i kulturoznawstwo jako płaszczyzny przekazu we współczesnej glottodydaktyce”, „Neofilolog” nr 39/2, 191-193, 2013.

Recenzja książki: „Nauczanie języka obcego a specyficzne potrzeby uczących się. O kompetencjach, motywowaniu i strategiach”, „Roczniki Humanistyczne”, t. 61, z. 5 (neofilologia), 339-340, 2013.

„Odkrywanie kultur. Rozwijanie świadomości kulturowej u nauczycieli języków obcych”, w: „New Research into Applied Linguistics and Language Learning”, red. U. Yavuz, 2013.

prof. dr hab. Kazimiera Myczko

„Zu den Instrumenten und Verfahren bei der Förderung der Selbstevaluation im Fremdsprachenunterricht“, w: „Der Mensch und seine Sprachen. Festschrift für Professor Franciszek Grucza“, red. M. Olpińska-Szkiełko, S. Grucza, Z. Berdychowska, J. Żmudzki, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main 2012.

„Polnische DaF-Studenten als Sprachassistenten und Kulturmittler in Deutschland“ w: „Wissenschaftsmobilität und Interkulturelle Kommunikation im deutsch-polnisch-tschechischen akademischen“, red. A. Moosmüller, I. Waibel, Kontext, Monachium 2012. Współautor: R. Rybarczyk.

„Interkulturelle Kompetenz im Gefüge der glottodidaktischen Ziele“, w: „Akten des XII. Internationalen Germanistenkongresses. Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit“, red. F. Grucza, t. 19, Peter Lang Verlag, 2013.

„Die kognitive Dimension des Unterrichtsdiskurses im Fremdsprachenunterricht“, w: „Studia Germanica Gedanensia“, 2013.

„Die Förderung der Sprachbewusstheit im Fremdsprachenunterricht“, w: „Sprachwissenschaft im Fokus grammatischer Forschung und Lehre“, red. E. Bachut u.a., Neisse Verlag, Wrocław-Dresden 2013.

dr Anna Mystkowska-Wiertelak

“The Ideal L2 Self and motivated learning behavior: Variability across different educational settings”, w: E. Piechurska-Kuciel and L. Piasecka (eds.), Variability and stability in foreign and second language learning contexts: Volume 2, Cambridge Scholars Publishing. Cambridge 2012.

“Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom” (z M. Pawlakiem), Heidelberg: Springer 2012.

“Polish students’ perceptions of English as an international language” (z J. Bielakiem), w: A. Łyda i K. Szcześniak (red.), Awareness in action Heidelberg: Springer 2013.

“Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study” (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem) w: M. Pawlak and L. Aronin (eds.), Essential topics in applied linguistics and multilingualism, second language learning and teaching. Heidelberg: Springer 2013.

“Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy” (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem), w: W. Szubko-Sitarek (ed.), Perspectives on Foreign Language Learning, 2013.

“Teaching the English active and passive voice with the help of cognitive grammar: An empirical study” (z M. Pawlakiem i J. Bielakiem), *Studies in Second Language Learning and Teaching* 13(3), 2013.

“Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy”, in: Ł. Salski and W. Szubko-Sitarek (ed.), “Perspectives on foreign language learning”, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2013.

“The role of mindsets in foreign language learning: A person-in-context perspective” w: W. Szubko-Sitarek, Ł. Salski, P. Stalmaszczyk (red.) *Language learning, discourse and communication*. Heidelberg: Springer 2014.

prof. dr hab. Mirosław Pawlak

„Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom”. (z A. Mystkowską-Wiertelak) Heidelberg – New York: Springer 2012. s. 172.

“Evaluating the use of group work in the foreign language classroom”, w: Pawlak, M. i Mercer, S. (red.). *Researching language teaching and learning in a classroom setting* (Special issue of *ELT Research* 27). Canterbury, IATEFL 2012. 26-29.

Researching language teaching and learning in a classroom setting (Special issue of *ELT Research* 27). (red.). (z S. Mercer) Canterbury: IATEFL 2012.

“Corrective feedback during fluency-oriented activities: Challenging the myths”, w: Dąbrowska, M., Leśniewska, J. i Piątek, B. (red.). *Languages, literature and cultures in contact: English and American studies in the age of global communication. Vol. 2*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2012. 311-332.

“The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on English language attainment”. (z M. Krukiem). *Studia Anglica Posnaniensia* 47/2-3 2012. 69-91.

(red.). “New perspectives on individual differences in language learning and teaching.” Heidelberg – New York: Springer 2012.

“Individual differences in language learning and teaching: Achievements, prospects and challenges”. In Pawlak, M. (red.). “New perspectives on individual differences in language learning and teaching.” Heidelberg – New York: Springer. *New perspectives on individual differences in language learning and teaching*. Heidelberg – New York: Springer. xix-xlvi 2012.

“Instructional mode and the use of grammar learning strategies”. In Pawlak, M. (red.). *New perspectives on individual differences in language learning and teaching*. Heidelberg – New York: Springer. *New perspectives on individual differences in language learning and teaching*. Heidelberg – New York: Springer 2012. 263-287.

„Variability in the use of implicit knowledge: The effect of task, level and linguistic form”, w: Piechurska-Kuciel, E. i Piasecka, L. (red.). *Variability and stability in foreign and second language learning contexts*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing 2012. 279-298.

“Error correction in the foreign language classroom: Reconsidering the issues.” Poznań – Kalisz: Wydawnictwo UAM, 2012. s. 369.

“Grammar learning strategies: State of the art”, w: Pedrazzini, L. i Nava, A. (red.). *Learning and teaching English: Insights from research*. Monza-Milano: Polimetrica 2012. 69-90.

“The effects of focus on forms and focus on form in teaching complex grammatical structures”. *Indian Journal of Applied Linguistics* 38/1 2012. 35-56.

(z K. Drożdżał-Szelest) “Review of doctoral research in second language acquisition in Poland (2006-2010)”. *Language Teaching* 45/3 2012. 347-375.

“The dynamic nature of motivation in language learning: A classroom perspective”. *Studies in Second Language Learning and Teaching* 2 2012. 249-278.

“Negocjowanie form i znaczeń podczas lekcji języka obcego – wyniki badań”. *Neofilolog* 38/1 2012. 77-90.

(red.) *Neofilolog* 38/1 2012. *Dyskurs edukacyjny w klasie językowej*. Poznań – Kalisz. Polskie Towarzystwo Neofilologiczne.

“Reconsidering the role of practice in foreign language teaching and learning”, *Poznań Studies in Contemporary Linguistics* 48/2 2012. 337-354.

(red.). *Neofilolog* 38/2 2012. *Dyskurs edukacyjny w klasie językowej*. Poznań – Kalisz. Polskie Towarzystwo Neofilologiczne.

- “Teaching grammar in foreign languages departments: From traditional exercises to spontaneous communication”, w: Tomello, E. (red.). *Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime*. Tartu: University of Tartu 2012. 69-80. (publikacja na CD, ISBN 978-9985-4-0717-2).
- „Czynniki warunkujące występowanie i skuteczność korekty błędów językowych podczas mówienia”, w: Pawlak, M. (red.). *Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie*. Poznań – Kalisz – Konin: Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie 2012. 305-326.
- (red.). *Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie*. Poznań – Kalisz – Konin: Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie 2012.
- “The effect of explicit and implicit corrective feedback on eliminating pronunciation errors”, w: Waniek-Klimczak, E. i Shockey, L. R. (red.). *Teaching and researching English accents in native and non-native speakers*. Heidelberg – New York: Springer 2013. 85-101.
- (z J. Bielakiem). *Applying Cognitive Grammar in the foreign language classroom: Teaching English tense and aspect*. Heidelberg – New York: Springer 2013.
- (z Elżbietą Tomczyk) “Differential effects of input-providing and output-inducing corrective feedback on the acquisition of English passive voice”, w: Piechurska-Kuciel, E. i Szymańska-Czaplak, E. (red.). *Language in cognition and affect*. Heidelberg – New York: Springer 2013. 133-149.
- (red.). (z K. Drożdźiał-Szelest). *Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives on second language learning and teaching: Studies in honor of Waldemar Marton*. Heidelberg – New York: Springer 2013.
- “Principles of instructed language learning revisited: Guidelines for effective grammar teaching in the foreign language classroom”, w: Drożdźiał-Szelest, K. and Pawlak, M. (red.). *Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives on second language learning and teaching: Studies in honor of Waldemar Marton*. Heidelberg – New York: Springer. 2013 199-220.
- “Comparing learners’ and teachers’ beliefs about form-focused instruction”, w: Gabryś-Barker, D., Piechurska-Kuciel, E. i Zybert, J. (red.). *Investigations in teaching and learning languages: Studies in honor of Hanna Komorowska*. Heidelberg – New York: Springer 2013. 109-131.
- “Another look at the effect of gender on the use of language learning strategies: The case of advanced Polish learners of English”, w: Piątkowska, K. i Kościalkowska-Okońska, E. (red.). *Correspondences and contrasts in foreign language pedagogy and translation studies*. Heidelberg – New York: Springer 2013. 43-58.
- “Mediating influences on the effects of oral corrective feedback”, w: Mańczak-Wohlfeld, E. i Jodłowiec, M. (red.). *Exploring the microcosm and macrocosm of language teaching and learning: A festschrift on the occasion of the 70th birthday of Professor Anna Niżegorodcew*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2013. 77-92.
- (red.) (z Leah Roberts, Anna Ewert i Magdalena Wrembel) *EUROSLA Yearbook*. Amsterdam – Philadelphia 2013: John Benjamins.
- “Różnice indywidualne a rozwijanie kompetencji językowych”, w: Stańczyk, J. i Nowikiewicz, E. (red.). *Dydaktyka językowa a kompetencje ogólne*. Bydgoszcz: Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Bydgoszczy 2013. 99-120.
- “Researching grammar learning strategies: Combining the macro- and micro-perspective”, w: Salski, Ł., Szubko-Sitarek, W. i Majer, J. (red.). *Perspectives on foreign language learning*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2013. 191-209.
- (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak). „Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy”, w: Salski, Ł., Szubko-Sitarek, W. i Majer, J. (red.). *Perspectives on foreign language learning*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2013. 211-229.
- “Methodology of research into oral corrective feedback: From immediate uptake to long-term learning outcomes”, w: Willim, E. i Kleban, M. (red.) 2013. 243-261.
- “Review of Carol Griffith’s *The strategy factor in successful language learning*”. *Studies in Second Language Learning and Teaching* 3/ 2013. 321-324.
- (red.). *Rola dyskursu edukacyjnego w uczeniu się i nauczaniu języka obcego*. Poznań – Kalisz: Wydawnictwo UAM. 2013.
- (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak). „Teaching active and passive voice with the help of Cognitive Grammar: An empirical study”. *Studies in Second Language Learning and Teaching* 4/2013. 581-619.

- “The effectiveness of different techniques of providing oral corrective feedback: An overview”. *Konińskie Studia Językowe* 4/2013. 429-451.
- (red.). (z Jakubem Bielakiem i Anną Mystkowską-Wiertelak) *Classroom-oriented research: Achievement and challenges*. Heidelberg – New York: Springer 2014.
- “Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”, w: A. Łyda i Szcześniak, K. (red.). *Awareness in action*. Heidelberg – New York: Springer 2014. 69-84.
- “The use of Internet resources in developing autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study”, w: Pawlak, M., Bielak, J. i Mystkowska-Wiertelak, A. (red.). *Classroom-oriented research: Achievements and challenges*. Heidelberg – New York: Springer 2014.
- (z A. Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem) „Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study”, w M. Pawlak i L. Aronin (red.). *Essential topics in applied linguistics and bilingualism. Studies in honor of David Singleton*. Heidelberg – New York: Springer 2014. 89-109.
- (red.). (z Larissą Aronin). *Essential topics in applied linguistics and multilingualism. Studies in honor of David Singleton 2014*.
- “The role of written corrective feedback in promoting language development: An overview”, w: Majer, J. i Salski, Ł. (red.). *Foreign language opportunities in writing*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2014.
- “Advanced learners’ use of communication strategies in spontaneous language performance”, w: Pawlak, M. i Waniek-Klimczak, E. (red.). *Issues in teaching, learning and testing speaking in a second language*. Heidelberg – New York: Springer 2014.
- (z Anną Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem). „Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki”. *Neofilolog* 2014.
- (z Anną Mystkowską-Wiertelak) “Fluctuations in learners' willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies” *Research in Language* 2014
- (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem) “The relationship between beliefs about pronunciation instruction and attainment”, w: Waniek-Klimczak, E. i Pawlak, M. *Teaching and researching the pronunciation of English: Studies in honour of Włodzimierz Sobkowiak*. Heidelberg – New York: Springer 2014.

dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak

- “Assessing Speaking – The Review of Evaluation Scales”. *EDULEARN13 Proceedings*. Internet Site 2013.
- “Assessing Speaking – The Review of Evaluation Scales”. *EDULEARN13 Proceedings*. Barcelona, Spain: IATED 2013.
- “Teaching FL pronunciation in the globalization era. Does it make sense?”, w: „Scripta Neophilologica Posnaniensia”, t. XIII, UAM, Poznań 2013.

dr Anna Stolarczyk-Gembiak

- „Transfer kodu kulturowego baśni braci Grimm w przekładach na język polski w XX i XXI w.”, Konin 2014 (publikacja październik).
- „Działalność Poznańskiej Biblioteki Niemieckiej”, Konin 2014 (publikacja październik).
- „Zbliżenia: językoznawstwo – translatoologia – literaturoznawstwo”. Wydanie tomu monograficznego razem z M. Woźnicką, Konin 2014 (publikacja październik).
- „Erst in der deutsche Sprache wird mein eigenes Zuhause für mich selbst hörbar. Die Position der (Migrations)literatur von Marica Bodrozic im deutschen Sprachraum“, *Linguae Mundi*, Poznań 2014 (publikacja wrzesień).

dr Ewa Urbaniak-Rybicka

- “Everyone is a snake shedding its skin” – identity re/(de)formation in Kathleen Winter’s *Annabel*. *Ad Americam Journal of American Studies*. Jagiellonian University Press. Vol 13/2012, Kraków, Jagiellonian University Press, 2012, s. 83-93.
- Recenzja *Embracing Otherness. Canadian Minority Discourses in Transcultural Perspectives*. Eugenia Sojka, Tomasz Sikora (red.). *Transcanadiana* vol.5 /2012, Katowice, Para, 2012, s. 221-229.

“Transgressing boundaries to metamorphose – *The Outlander* by Gil Adamson” Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski, *Crossroads in Literature and Culture*. Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski (eds). Heidelberg New York Dordrecht London: Springer, 2013, s. 115-126.

Redakcja monografii: Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski, *Crossroads in Literature and Culture*. Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski (eds). Heidelberg New York Dordrecht London: Springer, 2013, 530 s.

Przyjęto do druku: “A brave new schizophrenic world” – Canada in Michael O’Brien’s *Plague Journal*”. *Transcanadiana* vol. 6.

dr Marta Woźnicka

„Blogspezifische Vorfeldbesetzung? Beobachtungen zur Wortfolge in der Kommunikationsform ‘Weblog’”. [w:] Grucza, F. (ed.): Akten des XII. Internationalen Germanistenkongresses Warschau 2010. Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit. Band 16. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang Verlag, s. 253-266, 2012.

„Zum Problem der Aufstellung von Grundformtypen des deutschen Verbs”. [w:] Kaczmarek, D./Makowski, J./Michoń, M./Weigt, Z. (ed.): Felder der Sprache – Felder der Forschung. Lodzer Germanistikbeiträge. Impulse für Forschung und Lehre. Primum Verbum, s. 32-42, 2012.

„Die Markierung des Konjunktivs vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen“. *Kwartalnik Neofilologiczny Zeszyt 1/2013*. Warszawa: Wydział i Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN, s. 94-114, 2013.

„Mehrfache und attributive Nachfeldbesetzung. Versuch einer Typologie aufgrund der Erzählung *Unkenrufe* von Günter Grass“. [w:] Burkhardt, A. et al. (ed.): *Pragmantax II*. Zum aktuellen Stand der Linguistik und ihrer Teildisziplinen. Akten des 43. Linguistischen Kolloquiums in Magdeburg. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang Verlag, 2013.

Konferencje

dr Jakub Bielak

“Matters of the Mind: Psychology and Language Learning”, Graz (Austria) 2014, referat “Investigating the nature of classroom Willingness to Communicate (WTC): A micro-perspective”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„26th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition”, Szczyrk 2014, referat “International students’ and teachers’ perceptions of English as an international language”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„Language in Focus 2014”, Antalya (Turcja) 2014, referat „Test anxiety during English oral interviews and written grammar tests”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„7th International Conference on Native and Non-native Accents of English, Accents 2013”, Łódź 2013, referat „Exploring the relationship between beliefs about pronunciation instruction and attainment”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„3rd International Conference on Classroom-oriented Research: Reconciling theory and practice”, Konin 2013, referat “Investigating language learning motivation from an ideal language-self perspective: Results of a questionnaire study”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„Refleksja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych”, Wrocław 2013, referat „Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„15th Summer School in Psycholinguistics”. Balatonalmádi (Węgry) 2013, referat “Oral language tests and test anxiety”. Współautorzy: Anna Mystkowska-Wiertelak i Mirosław Pawlak.

„25th International Conference on Foreign/Second Language Acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data”. Współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

„Speaking in a Foreign Language: Psycholinguistic and Sociolinguistic Perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language tests”. Współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.

dr Marek Derenowski

„Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – techniki, strategie, narzędzia”, Konin 2012, referat „Rób to, o czym sam nauczysz. Stawianie się autonomicznym nauczycielem”.

„Świadomość językowa w uczeniu się języka obcego”, Szczyrk 2012, referat „Więcej niż słowa.

Rozwijanie świadomości międzykulturowej jako niezbędny warunek w procesie efektywnej akwizycji języka obcego”.

Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, Bydgoszcz 2012, referat „Kompetencje językowe i ogólne nauczycieli języków obcych – stare i wiecznie żywe dylematy”.

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, Konin 2012, referat „Przewodnik, partner, doradca. Oczekiwania i wyzwania związane z wykonywaniem funkcji mentora praktyk studenckich”.

„Język i komunikacja: badania i wyzwania”, Izmir (Turcja) 2012, referat „Odkrywanie kultur. Rozwijanie świadomości interkulturowej u nauczycieli języków obcych”.

„Uczenie i nauczanie języków w wielokulturowej przestrzeni”, Tartu (Estonia) 2012, referat „Użycie materiałów autentycznych w procesie zwiększania motywacji uczniowskiej”.

„Mówienie w języku obcym: Perspektywa psycholingwistyczna i socjolingwistyczna”, Konin 2013, referat „Czy to nadal ma sens? Nauczanie wymowy w polskiej szkole średniej”.

25. Konferencja Międzynarodowa poświęcona akwizycji języka obcego/drugiego „Badania jakościowe w badaniach nad akwizycją języka obcego/drugiego”, Szczyrk 2013, referat „Czy musimy to robić? Dokładniejsze spojrzenie na opinie uczniów na temat pisania dzienników”.

„Konferencja Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego”, Wrocław 2013, referat „Brak refleksji nauczycielskiej jako czynnik mający negatywny wpływ na zachowanie nauczyciela w klasie i poza nią”.

„IATEFL Research SIG”, Konin 2013, referat „Badanie roli nauczyciela jako mentora w klasie językowej”.

„Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Efektywność i efekty praktyki pedagogicznej”, Konin 2013, referat „Wpływ praktyk na wzrost świadomości studenckiej związanej ze specyfiką pracy nauczyciela”.

„Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – rozwijanie samodzielności w klasie i poza nią”, Konin 2014, referat „Rozwijanie zachowań autonomicznych u przyszłych nauczycieli języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem procesu refleksji”.

„Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – rozwijanie samodzielności w klasie i poza nią”, Konin 2014, referat „Ograniczanie autonomii nauczyciela”.

26. Konferencja Międzynarodowa poświęcona akwizycji języka obcego/drugiego „Kultura materialna”, Szczyrk 2014, referat „Wykorzystanie materiałów autentycznych w klasie językowej”.

„Strategie uczenia się: Wyzwania na przyszłość”, Konin 2014, referat „Trening strategiczny w kontekście szkoły średniej”.

„Język w centrum uwagi. Badanie wyzwań i okazji w lingwistyce i w nauczaniu języka angielskiego”, Antalya, (Turcja) 2014, referat „Rozwijanie kompetencji interkulturowej z wykorzystaniem projektów”.

mgr Beata Łazarska

Erasmus Talks – Mersin University, Turcja 2014, referat “How to get through a job interview easily”.

prof. dr hab. Kazimiera Myczko

„Polnische DaF-Studenten als Sprachassistenten und Kulturmittler in Deutschland“, Monachium 2012. Współautor: R. Rybarczyk.

Konferencji Naukowej Instytutu Neofilologii, Konin 2012, referat „Instrumenty i sposoby rozwijania samooceny w kształceniu obcojęzycznym. Teoria i praktyka”.

Konferencja Polskiego Towarzystwa Lingwistyki Stosowanej, Olsztyn 2013, referat „Konstrukty świadomości komunikacyjnej w kształceniu obcojęzycznym”.

II Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa w Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2013, referat „Komponent kulturowy w kształceniu obcojęzycznym”.

Konferencja Naukowa Instytutu Neofilologii, Konin 2013, referat „Psycholingwistyczne modele wypowiedzi ustnych i rozwijanie mówienia w kształceniu obcojęzycznym”.

Konferencja Naukowa Instytutu Neofilologii, Konin 2013, referat „Komponenty lingwistyczne w kształceniu obcojęzycznym”.

dr Anna Mystkowska-Wiertelak

- „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych”, Konin 2012, referat „The role of mindsets in foreign language learning: A person-in-context perspective”.
- “Language awareness in second/foreign language learning”, Szczyrk 2012, referat „Polish students' perceptions of English as an international language”. Współautor: J. Bielak.
- „14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi (Węgry) 2012, referat “Teaching the English passive voice with the help of cognitive grammar”. Współautor: M. Pawlak, J. Bielak.
- “International Symposium on Language and Communication: Research trends and challenges (ISLC)”, Izmir (Turcja) 2012, referat “Metacognition and the L2 self in EFL: A person-in-context relational view”.
- “Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy”.
- “Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- „Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language testing”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- “Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Fluctuations in learners' willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies”. Współautor: M. Pawlak.
- „Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- „15th Summer School of Psycholinguistics, Oral and written language tests and test anxiety”, Balatonalmadi (Węgry) 2013. Współautor: M. Pawlak, J. Bielak.
- „Refleksja w nauczaniu i uczeniu się języków obcych”, Wrocław 2013, referat „Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- „Classroom-oriented Research”, Konin 2013, referat „Investigating language learning motivation from an ideal language-self perspective: Results of a questionnaire study.” Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- “Accents 2013 – Prosody in Action”, Łódź 2013, „Exploring the relationship between beliefs about pronunciation instruction and attainment”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- “1st International Conference on Applied Linguistics: Language in Focus”, Antalya (Turcja) 2014, referat “Test anxiety during English oral interviews and written grammar tests”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak. Referat wygłoszony wspólnie.
- „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych”, Konin 2014, referat „English majors' appraisal of the European Language Portfolio: Insights from students' narratives.”
- Konferencja na temat przyswajania języka obcego, Szczyrk 2014, referat „Designing a tool for measuring learners' WTC: Results of exploratory factor analysis”.
- „XXVI Międzynarodowa Konferencja na temat przyswajania języka obcego”, Szczyrk 2014, referat „International students' and teachers' perceptions of English as an international language”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- „Matters of the Mind: Psychology for Language Learning”, Uniwersytet w Grazu, Austria 2014, referat “Investigating reasons behind classroom WTC: A microperspective”. Współautorzy: M. Pawlak, J. Bielak.
- “Language Learning Strategies: Challenges for the future”, Konin 2014, referat “Investigating the use of writing strategies by advanced learners of English: Results of a study”. Współautor: M. Pawlak.

prof. dr hab. Mirosław Pawlak

Referat wygłoszony podczas dorocznej międzynarodowej konferencji Amerykańskiego Stowarzyszenia Językoznawstwa Stosowanego (American Association for Applied Linguistics), Boston, 24-27 marca, 2012. “Investigating the use of grammar learning strategies in a communicative task: A microperspective”.

Referat wygłoszony podczas XXI Międzynarodowej Konferencji PASE, Kraków, 19-21 kwietnia 2012. „Methodology of research into oral corrective feedback: From immediate uptake to long-term learning outcomes”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji: “Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 8-10 maja 2012. „Użycie strategii uczenia się jako przejaw autonomii w nauce gramatyki”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji: “Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 8-10 maja 2012. „The role of autonomy in learning and teaching foreign language grammar”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji: “Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 8-10 maja 2012. „The development of autonomy in teaching English pronunciation by means of Internet resources. The results of a questionnaire study” (z M. Krukiem).

Referat wygłoszony podczas XXIII Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego pod hasłem “Language awareness in second/foreign language learning”, Szczyrk, 17-19 maja 2012. “Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”.

Referat plenarny wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji „14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmádi, Węgry, 20-24 maja 2012. „Written corrective feedback and the acquisition of foreign language grammar”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji „14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmádi, Węgry, 20-24 maja 2012. „Teaching the English passive voice with the help of Cognitive Grammar” (z J. Bielakiem oraz A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji „International symposium on language and communication”, Izmir, 10-13 czerwca 2012. „Communicative task performance and the use of grammar learning strategies: Results of a study”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji EUROSLA, zorganizowanej przez Wydział Anglistyki UAM, Poznań, 5-8 września 2012, “The use of grammar learning strategies in text-manipulation activities: Insights from quantitative and qualitative data”.

Referat plenarny wygłoszony podczas dorocznej konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego pod hasłem „Dydaktyka języków obcych a kompetencje ogólne”, Bydgoszcz, 10-12 września 2012. “Różnice indywidualne a rozwijanie kompetencji językowych”.

Referat plenarny wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź, 23-24 września 2012, „Researching grammar learning strategies: Combining the macro- and micro-perspective”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź, 23-24 września 2012, „Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study” (z J. Bielakiem oraz A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź, 23-24 września 2012, „Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy” (z J. Bielakiem oraz A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji: “Learning and teaching languages in a multicultural spacetime” zorganizowanej przez Uniwersytet w Tartu, Estonia, Tartu, 28-29 września 2012. „Teaching grammar in foreign languages departments: From traditional exercises to spontaneous communication”.

Referat plenarny wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji „III Seminarium Naukowe: Komunikacja – Kultura – Kreatywność”, organizowanej przez PWSZ w Pile, Piła, 22-23 października 2012. „Task-based instruction in the Polish educational context: Opportunities and pitfalls”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji naukowej “Topics in Applied Linguistics” pod hasłem „Topics in applied linguistics in the New media age” zorganizowanej przez Uniwersytet Opolski, Opole, 12-14 listopada 2012. “Computer-mediated corrective feedback: Pedagogical choices and empirical evidence”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji “Worldwide Forum on Education and Culture” pod hasłem “Learning and living around the world: New perspectives for new challenges”, Rzym, 28-30 listopada 2012. “The role of the *European Language Portfolio* in developing intercultural competence”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji Accents 2012: “6th International conference on native and non-native accents of English” pod hasłem “Accents in contact”, Łódź, 6-8 grudnia 2012. “Interfaces between pronunciation instruction and individual learner differences: Research directions and methodology”.

Referat wygłoszony podczas dorocznej międzynarodowej konferencji Amerykańskiego Stowarzyszenia Językoznawstwa Stosowanego (American Association for Applied Linguistics), Dallas, 16-19 marca, 2013. “Factors affecting temporal variation in language learning motivation: Insights from a classroom-based study” (z A. Wach).

Plakat zaprezentowany podczas międzynarodowej konferencji TESOL pod hasłem “Harmonizing language, heritage and culture”, Dallas, 20-23 marca 2013. „Digital media in developing Polish EFL learners’ intercultural competence” ” (z A. Wach).

Referat plenarny wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji CLIL 2013 „Modernizing educational practice perspectives in content and language integrated learning”, Ustroń, 4-6 kwietnia 2013. “Focus on form in a CLIL classroom”.

Referat wygłoszony podczas 47 Międzynarodowej Konferencji IATEFL, Liverpool, 8-12 kwietnia 2013. “The use of grammar learning strategies and language attainment”.

Referat wygłoszony podczas XXII Międzynarodowej Konferencji PASE, Warszawa, 22-24 kwietnia 2014. „The use of communication strategies in communicative task performance: Identifying the influences”.

Referat wygłoszony podczas trzeciej międzynarodowej konferencji “Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 13-15 maja 2013. “Fluctuations in learners’ willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas trzeciej międzynarodowej konferencji “Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 13-15 maja 2013. “Anxiety in oral and written language testing” (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem).

Referat wygłoszony podczas trzeciej międzynarodowej konferencji “Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 13-15 maja 2013. “The effectiveness of different techniques of providing oral corrective feedback: An overview”.

Referat wygłoszony podczas XXV Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego pod hasłem “Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk, 23-25 maja 2013. “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data” (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem).

Referat wygłoszony podczas XXV Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego pod hasłem “Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk, 23-25 maja 2013. “The vocabulary learning strategies of English philology students employed during an intentional vocabulary acquisition task” (z K. Kwiatkowskim).

Referat wygłoszony podczas XXV Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego pod hasłem “Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk, 23-25 maja 2013. “Investigating the effect of different types of corrective feedback on language development” (z E. Tomczyk).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji „15th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmádi, Węgry, 26-30 maja 2013. „Investigating grammar learning strategies: Methodological issues”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji „15th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmádi, Węgry, 26-30 maja 2013. „Oral language tests and test anxiety” (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem).

Referat wygłoszony podczas dorocznej konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego pod hasłem „Refleksja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych”, Bydgoszcz, 9-11 września 2013.

“Użycie strategii uczenia się podczas wykonywania ćwiczeń gramatycznych: Wyniki badań”.

Referat wygłoszony podczas dorocznej konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego pod hasłem „Refleksja w uczeniu się i nauczaniu języków obcych”, Bydgoszcz, 9-11 września 2013.

“Przekonania studentów filologii angielskiej na temat nauczania gramatyki” (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji naukowej „Topics in Applied Linguistics” pod hasłem „Social, cultural and affective influences on language processing” zorganizowanej przez Uniwersytet Opolski, Opole, 7-9 października 2013. „Developing a tool for investigating learners’ and teachers’ beliefs about form-focused instruction”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice”, Konin, 14-16 października 2013, „Designing a tool for measuring the interrelationships between L2 WTC and confidence, beliefs, motivation, and content” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice”, Konin, 14-16 października 2013, „Investigating language learning motivation from an ideal language-self perspective: Results of a questionnaire study” (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Classroom-oriented research: Reconciling theory and practice”, Konin, 14-16 października 2013, „Exploring the effect of different types of written corrective feedback on language development” (z E. Tomczyk).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem „Zbliżenia: Językoznawstwo – translatoryka – literaturoznawstwo”, Konin, 13-14 listopada 2013, „Efektywność nauczania gramatyki: Przegląd badań”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej, dorocznej konferencji „Worldwide Forum on Education and Culture XII” pod hasłem “A global Renaissance for education. Multiculturalism in the new age”, Rzym, 5-6 grudnia 2012. “Autonomous learning inside and outside the classroom: The case of foreign language grammar”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji Accents 2013: “7th International conference on native and non-native accents of English” pod hasłem “Accents in contact”, Łódź, 5-7 grudnia 2013. “Exploring the relationship between pronunciation instruction and attainment” (z A. Mystkowską-Wiertelak i J. Bielakiem).

Referat wygłoszony podczas dorocznej międzynarodowej konferencji Amerykańskiego Stowarzyszenia Językoznawstwa Stosowanego (American Association for Applied Linguistics), Portland, 22-25 marca, 2014. “Investigating the use of communication strategies in communicative task performance”.

Referat planarny wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem “Language in Focus 2014”, Antalya, 27-29 marca, 2014. „Exploring the dynamic nature of motivation in second language learning: An overview of current research”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem “Language in Focus 2014”, Antalya, 27-29 marca, 2014. “Test anxiety during English oral interviews and written grammar tests” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas XXIII Międzynarodowej Konferencji PASE, Warszawa, 7-9 kwietnia 2014. „Researching pronunciation learning strategies: Overview of current research”.

Referat wygłoszony podczas Międzynarodowej Konferencji April Conference Thirteen pod hasłem „Beyond Words: Crossing Borders in English Studies”, zorganizowanej przez Uniwersytet Jagielloński, Kraków, 24-26 kwietnia 2014. “Investigating the effects of grammar teaching: The impact of individual variables”.

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji: “Autonomy in language learning and teaching: Independent learning inside and outside the classroom” zorganizowanej przez UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 12-14 maja 2014. „English majors’ appraisal of the *European Language Portfolio*: Insights from students’ narratives” (z A. Mysłkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji: “Autonomy in language learning and teaching: Independent learning inside and outside the classroom” zorganizowanej przez UAM

w Kaliszu i PWSZ w Koninie, Konin, 12-14 maja 2014. „Autonomia ucznia i nauczyciela w warunkach szkolnych – wyniki badań” (z A. Mysatkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas XXVI Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego pod hasłem “Material culture in studying second/foreign second language acquisition and learning”, Szczyrk, 22-24 maja 2014. “Designing a tool for measuring learners’ WTC: Results of exploratory factor analysis” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas XXVI Międzynarodowej Konferencji na temat przyswajania języka obcego pod hasłem “Material culture in studying second/foreign second language acquisition and learning”, Szczyrk, 22-24 maja 2014. “International students’ and teachers’ perceptions of English as an international language” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem “Matters of the mind: Psychology and language learning”, Graz, 29-21 maja 2014. “Investigating the nature of classroom WTC: A micro-perspective” (z J. Bielakiem i A. Mystkowską-Wiertelak).

Referat wygłoszony podczas międzynarodowej konferencji pod hasłem “Language learning strategies: Challenges for the future”, Konin, 4-5 czerwca 2014. “Investigating the use of writing strategies by advanced learners of English: Results of a study” (z A. Mystkowską-Wiertelak).

dr Magdalena Pospieszńska-Wojtkowiak

„V międzynarodowa konferencja naukowa EDULEARN13 (International Conference on Education and New Learning Technologies)”, Barcelona (Hiszpania) 2013, referat “Assessing Speaking – The Review of Evaluation Scales”.

dr Anna Stolarczyk-Gembiak

III Międzynarodowa Konferencja Naukowa organizowana przez Katedrę Filologii PWSZ w Koninie oraz Zakład Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego UAM w Kaliszu „Mówienie w języku obcym III – perspektywa psycholingwistyczna i socjolingwistyczna”, Konin 2013, referat „Aspekty tłumaczenia ustnego w nauczaniu języków obcych”.

Organizacja konferencji interdyscyplinarnej „Zbliżenia: językoznawstwo – translatologia – literaturoznawstwo”, Katedra Filologii PWSZ w Koninie, Konin 2013.

Konferencja interdyscyplinarna „Zbliżenia: językoznawstwo – translatologia – literaturoznawstwo”, PWSZ w Koninie, Konin 2013, referaty: „Transfer kodów kulturowych w przekładach baśni braci Grimm w XX i XXI w.” oraz „Poznańska Biblioteka Niemiecka”.

Międzynarodowa konferencja naukowa organizowana przez Katedrę Filologii PWSZ w Koninie oraz Zakład Filologii Angielskiej Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego UAM w Kaliszu „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – rozwijanie samodzielności w klasie i poza nią”, Konin 2014.

dr Ewa Urbaniak-Rybicka

37. Doroczna Konferencja Brytyjskiego Towarzystwa Badań Kanadyjskich „Sustaining Canada: Past, Present and Future Environments”, Murray Edwards College, Cambridge University, Wielka Brytania 2012, referat “The (un)bearable heaviness of being – oppressive environments in Rawi Hage’s Cockroach.”

„Spotkania z Kulturą Anglosaską” w PWSZ w Koninie”, Konin 2013, referat „The Myth of the North in Canada”.

6. Kongres Polskiego Towarzystwa Badań Kanadyjskich, UAM, Poznań 2013, referat “A brave new schizophrenic world” – Canada in Michael O’Brien’s Plague Journal”.

Konferencja w Katedrze Filologii Angielskiej UMK, Toruń 2013, referat „Re/invention of the self – a quest for identity in Canadian literature”.

“Kanade, di Goldene Medine? Perspectives on Canadian-Jewish Literature and Culture”, Łódź 2014, referat “From Dora to the moon – inter/national politics, personal histories and the Jewish Other in Ann-Marie Mac-Donald’s novel “The Way the Crow Flies”.

II Anglosaskie Spotkania z Kulturą: “O Canada!”, Konin 2014, referat „Imagining Canada”.

dr Marta Woźnicka

„Felder der Sprache – Felder der Forschung“, Łódź 2012, referat „Zum Problem der Aufstellung von Grundformtypen des deutschen Verbs“.

47. Kolokwium Lingwistyczne „Materialität und Medialität der Sprache“, Olsztyn 2012, referat „Zur Entwicklung der deutschen verbalen Flexion“.

„Spotkania naukowe badaczy historii języka”, Toruń 2013, referat „Zmiany w paradygmacie koniugacyjnym od gockiego po współczesną niemiecką. Próba nowej systematyzacji na podstawie nowego modelu”.

6. Internationale Germanistische Werkstatt, Opole 2013, referat „Zum Wandel in den Exponenten im Imperativparadigma vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen“.

„Paradigmen der Aktuellen Sprachgeschichtsforschung“, Kassel 2013, referat „Zum Wandel in den Personal- und Numerusexponenten im Konjugationsparadigma vom Alt- bis zum Mittelhochdeutschen: Versuch einer Neuordnung aufgrund eines neuen Modells”.

2. Studenci i wyniki kształcenia

W roku akademickim 2013/14 na kierunku filologia wprowadzono znowelizowane programy kształcenia dla cyklu 2013-16 o profilu praktycznym. Programy zawierały następujące specjalności do wyboru dla filologii angielskiej i germańskiej:

- filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu,
- filologia angielska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską,
- filologia angielska z językiem niemieckim,
- filologia angielska z językiem rosyjskim,
- filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu,
- filologia germańska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską.

Uruchomiono 2 z 6 proponowanych specjalności: filologię angielską z przedsiębiorczością i językiem biznesu – 2 grupy oraz filologię angielską z językiem niemieckim – 2 grupy.

Specjalności filologia germańska nie uruchomiono ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów w pierwszym naborze. Kandydaci na filologię angielską wybrali w większości specjalność połączoną z przedsiębiorczością i językiem biznesu oraz specjalność z językiem niemieckim. Specjalność z WOS-em wybrało tylko siedmiu kandydatów, stąd decyzja kierownika katedry o rezygnacji z jej uruchomienia. Z uwagi na słabnące od dwóch lat zainteresowanie, w ciągu roku akademickiego podjęto decyzję o wygaszeniu specjalności z WOS-em i edukacją europejską i uruchomieniu od roku 2014/2015 specjalności łączącej kulturę i język biznesu. Nowa specjalność jest efektem m.in. rozmów ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi, którzy podkreślają konieczność przygotowania absolwenta do pracy z partnerem zagranicznym, również pod kątem zachowania przyjętych w kulturze drugiego języka zachowań.

Studenci kierunku filologia w roku akademickim 2012/2013 i 2013/2014 (stan z 3 kwietnia 2013 i 10 kwietnia 2014 r.)

Rok akademicki 2012/2013	I rok	II rok	III rok	Ogółem
studia stacjonarne				
filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	49	-	-	49
filologia angielska z językiem rosyjskim	21	-	-	21
filologia angielska z językiem niemieckim		16	28	44
filologia angielska z WOS i edukacją europejską	26	35	25	86
filologia angielska z technologią informacyjną	-	-	7	7
filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	23	-	-	23
filologia germańska z WOS i edukacją europejską	-	19	12	31
Ogółem	119	70	72	261

Rok akademicki 2013/2014	I rok	II rok	III rok	Ogółem
studia stacjonarne				
przed wyborem specjalności	75	-	-	75
filologia angielska z językiem niemieckim	-	-	23	23
filologia angielska z językiem rosyjskim	-	14	-	14
filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	-	37	-	37
filologia angielska z WOS i edukacją europejską	-	25	30	55
filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	-	20	-	20
filologia germańska z WOS i edukacją europejską	-	-	18	18
Ogółem	75	96	71	242

Studenci kierunku filologia kończą przedmioty realizowane w ramach programu kształcenia i uzyskują zaliczenia i/lub egzaminy. Moduł PNJA/PNJN z racji swojej kompleksowej natury kończy się zaliczeniem po każdym semestrze i egzaminem po 2, 4 i 6 semestrze.

Liczba egzaminów – filologia angielska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	4
II rok	2	3 (specjalność z językiem obcym 4)
III rok	3	4 (specjalność z językiem obcym – 5) i egzamin dyplomowy

Liczba egzaminów – filologia germańska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	0
II rok	1	3
III rok	2	3 i egzamin dyplomowy

3. Realizacja programu kształcenia

Od roku akademickiego 2013/2014 przewodniczącą Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie jest mgr Anna Waligórska-Kotfas, pracownik KF, a członkiem Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest dr Magdalena Pospieszńska-Wojtkowiak.

Program kształcenia

Program kształcenia, obejmujący efekty kształcenia na kierunku i realizację materiału zgodnie z treściami i celami ujętymi w sylabusach przygotowanych na podstawie KRK, wdrożono dla studentów I i kontynuowano dla studentów II roku. Realizacja programu nauczania na III roku zmierzała w kierunku korelowania treści przedmiotów z osiągnięciem przez studentów wiedzy, umiejętności praktycznych i właściwych kompetencji.

W semestrze letnim wprowadzono modyfikacje w programie kształcenia. W kwietniu 2014 r. został przygotowany i zatwierdzony przez Radę Wydziału Społeczno-Humanistycznego program kształcenia dla cyklu 2014-2017. W tym cyklu proponowane są następujące specjalności:

- filologia angielska z językiem i kulturą biznesu,
- filologia angielska z językiem niemieckim,
- filologia angielska z językiem rosyjskim,
- filologia germańska z językiem i kulturą biznesu,

- filologia germańska z elementami logistyki,
- filologia germańska z komunikacją interpersonalną (ta specjalność jest kierowana do kandydatów, których interesuje nauka języka niemieckiego od podstaw).

Od roku akademickiego 2013/2014 studia na kierunku filologia mają profil praktyczny.

W mijającym roku akademickim przygotowano wniosek o uruchomienie studiów II stopnia. Składał się z dokładnego opisu charakteru studiów, planów zajęć oraz dokumentacji związanej z pracownikami obecnymi i przyszłymi KF. Na uwagę zasługuje bogaty dorobek naukowy pracowników Katedry Filologii i publikacje wydawane w minionych latach w PWSZ w Koninie. Wniosek otrzymał pozytywną opinię i tym samym uczelnia otrzymała zgodę na uruchomienie studiów II stopnia na kierunku filologia, w dwóch specjalnościach:

- filologia angielska z językiem niemieckim,
- filologia germańska z językiem angielskim.

W ramach każdej specjalności student będzie miał do wyboru dwie specjalizacje w ramach językoznawstwa stosowanego: dydaktykę lub translatoologię. Uruchomienie studiów II stopnia wymagało opracowania zasad i warunków rekrutacji uwzględniających również kandydatów po kierunkach niezwiązanych z kształceniem językowym. Tych kandydatów czeka w procesie rekrutacji egzamin językowy na poziomie zbliżonym do poziomu C1, czyli zgodnym z oczekiwaniami wobec absolwentów studiów licencjackich kierunku filologia i lingwistyka.

Lektoraty

Lektoraty realizowano zgodnie z sylabusami przygotowanymi wg KRK. Struktura kadrowa Katedry Filologii została poszerzona o wykładowców i lektorów prowadzących lektoraty z czterech języków na wszystkich kierunkach w uczelni.

Hospitacje

Na kierunku filologia w roku akademickim 2013/2014 dokonano sześciu hospitacji zajęć, sporządzono dwa protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu oraz wypełniono arkusz samooceny jakości kształcenia.

W pierwszym (zimowym semestrze) dr Marek Derenowski przeprowadził hospitację trzech zajęć na specjalności filologia angielska. Hospitowani nauczyciele to: dr Bartosz Wolski (historia Wielkiej Brytanii i USA), dr Jakub Bielak (gramatyka opisowa) oraz mgr Jakub Przybył (PNJA). W semestrze letnim mgr Beata Łazarska przeprowadziła hospitację zajęć mgr Agnieszki Matyby na kierunku filologia, specjalność filologia germańska (PNJN), natomiast prof. dr hab. Kazimiera Myczko przeprowadziła hospitację zajęć dr. Grzegorza Pawłowskiego (PNJN) i mgr. Dariusza Dolatowskiego (PNJN). Arkusze hospitacyjne są dostępne do wglądu w sekretariacie katedry oraz u przewodniczącej Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie.

Ankiety

Oprócz ankiet studenckich, przeprowadzonych na wydziałach PWSZ w Koninie, koordynatorzy modułów PNJA (dr Jakub Bielak) i PNJN (dr Marta Radojewska) przeprowadzili badania wśród studentów, które dotyczyły nauczania przedmiotu praktyczna nauka języka (realizacji treści kształcenia, przyjętych metod). Wyniki ankiet pozwolą na wprowadzenie modyfikacji w przydziale godzin PNJ zgodnie z preferencjami wykładowców z jednej strony oraz jakością kształcenia z drugiej strony.

Zasady pisania pracy licencjackiej

W odniesieniu do opracowanych na poziomie Wydziału Społeczno-Technicznego zasad przygotowania pracy dyplomowej (załącznik do uchwały nr 104/2013 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie z 23 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad przygotowywania pracy dyplomowej na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Społeczno-Technicznym PWSZ w Koninie) zespół Instytutu Neofilologii (promotorzy i dyrektor IN) opracował w roku akademickim 2012/2013 zasady przygotowania pracy licencjackiej na kierunku filologia, które precyzują kwestie merytoryczne i formalne. Dokument został umieszczony na stronie KF i zaczął obowiązywać z dniem 1 października 2013 r.

Praktyki

W roku akademickim 2013/2014 po raz drugi praktyki realizowano dwutorowo: 1) praktyki obowiązkowe niepedagogiczne, 2) praktyki pedagogiczne – fakultatywnie zgodnie z wyborem dodatkowego modułu KN (w ramach projektu unijnego „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”).

Praktyki niepedagogiczne studenci I roku – II semestr i studenci II roku – III semestr odbywali w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, instytucjach państwowych i administracji samorządowej na terenie Konina oraz powiatu konińskiego.

Dwutorowość dotyczyła studentów I i II roku, ponieważ w nowym programie kształcenia obowiązującym dla cyklu 2012-2015 i cyklu 2013-16 moduł KN (kształcenie nauczycieli) stał się modułem fakultatywnym. Studenci III roku realizowali praktyki pedagogiczne w ramach obowiązkowego dla nich modułu KN. Opiekunem praktyk niepedagogicznych jest mgr Beata Łazarska. Opiekunem praktyk pedagogicznych realizowanych w ramach wspomnianego wcześniej projektu są dr Marek Derenowski (FA) i mgr Agnieszka Matyba (FG).

4. Formy aktywności i działalności

Katedra Filologii prowadziła w minionym roku akademickim działalność w wymiarze naukowym i promocyjnym, o czym świadczy przedstawiony poniżej harmonogram imprez.

Tytuł	Data	Koordinacja
Konkurs krajoznawczy (język niemiecki)	listopad 2013	dr Grzegorz Pawłowski/ mgr Dariusz Dolatowski
Dzień Filologii	grudzień 2013	mgr Ewa Konieczna mgr Dariusz Dolatowski dr Karina Zawieja-Żurowska mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska mgr Gizella Ozierańska
Festiwal Teatralny (język angielski i język niemiecki)	grudzień 2013	mgr Ewa Konieczna mgr Dariusz Dolatowski
Konferencja metodyczna z udziałem studentów (dla studentów filologii angielskiej i filologii germańskiej)	styczeń 2014	dr Marek Derenowski dr Grzegorz Pawłowski
Konferencja dla studentów: „Anglosaskie spotkania z kulturą” „Niemieckie spotkania z kulturą”	marzec 2014	dr Bartosz Wolski/ dr Ewa Urbaniak-Rybicka mgr Dariusz Dolatowski
Językowe Show	marzec 2014	mgr Beata Łazarska mgr Agnieszka Matyba

Ponadto KF była organizatorem czterech konferencji naukowych, w tym trzech międzynarodowych.

Tytuł	Data	Koordinacja
Międzynarodowa konferencja naukowa „Classroom – orientem research: Reconciling theory and practice”	14-16.10.2013	prof. dr hab. Mirosław Pawlak/ mgr Karolina Rakowicz
Konferencja naukowa „Zbliżenia: językoznawstwo – translatologia – literaturoznawstwo”	13-14.11.2013	dr Marta Radojewska/ dr Anna Stolarczyk-Gembiak
Międzynarodowa konferencja naukowa „Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – rozwijanie samodzielności w klasie i poza nią”	12-14.05.2014	prof. dr hab. Mirosław Pawlak/ mgr Karolina Rakowicz
Międzynarodowa konferencja naukowa “Language learning strategies: Challenges for the future”	4-5.06.2014	prof. dr hab. Mirosław Pawlak/ mgr Karolina Rakowicz

Wszystkie imprezy były kierowane zarówno do środowiska KF i uczelni, jak i do środowiska zewnętrznego, przede wszystkim uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, i zostały zorganizowane przy wsparciu studentów. Dużym zainteresowaniem cieszyły się konkursy podczas Dnia Neofilologii połączonego z Festiwałem Teatralnym, konkurs krajoznawczy języka niemieckiego lub Językowe Show.

Od roku akademickiego 2012/2013 ważnymi punktami w harmonogramie są konferencje dla studentów, które dają możliwość prezentowania wiedzy, zainteresowań i umiejętności na forum. Konferencje stały się przyczynkiem do różnych inicjatyw realizowanych w obrębie FA i FG. Ważna jest też pomoc studentów przy organizacji i ich udział w wybranych wykładach podczas międzynarodowych konferencji.

Zainteresowani studenci prężnie działali w SKN „Cooltura” oraz Kole Naukowym Germanistów. Działalność obu kół obejmuje inicjatywy studenckie w organizacji i udziale w konferencjach studenckich oraz działaniach promocyjnych KF, jak również wspólnych wyjazdach na spektakle teatralne. Promocyjna działalność KF obejmowała liczne wykłady dla szkół ponadgimnazjalnych. Ponadto wykładowcy języka niemieckiego podjęli we wrześniu 2013 r. decyzję o zorganizowaniu kursu językowego dla maturzystów. Bezpłatny kurs języka niemieckiego przyciągnął w semestrze zimowym kilkunastu maturzystów z Konina i regionu. Spotkania z uczniami w wymiarze czterech godzin odbywały się raz w tygodniu.

Ważną częścią wizerunku KF jest strona internetowa. Od roku akademickiego 2012/2013 opiekunem strony KF jest dr Grzegorz Pawłowski. Strona zyskała nowy charakter i oprócz aktualnych informacji można znaleźć materiały, które prezentują wielopłaszczyznowy obszar działalności KF.

5. Relacje z otoczeniem

Katedra Filologii PWSZ w Koninie prowadzi współpracę ze środowiskiem zewnętrznym w celu doskonalenia programu kształcenia i wprowadzania zmian mających na celu podniesienie jakości przyszłych absolwentów. Dwa razy w roku akademickim (listopad, czerwiec) odbyła się Rada Programowa KF, w skład której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studenci, absolwenci i interesariusze zewnętrzni. Skład Rady Programowej KF przedstawia się następująco:

Imię i nazwisko	Miejsce zatrudnienia	Stanowisko/Funkcja
Nauczyciele akademicy i studenci		
dr Anna Stolarczyk-Gembiak	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	kierownik KF
mgr Beata Łazarska	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	kierownik Zakładu PNJO
mgr Karolina Rakowicz	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	wykładowca
dr Marek Derenowski	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	wykładowca
dr Marta Radojewska	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	wykładowca
Elżbieta Cipcer	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	studentka FA
Natalia Marciniak	Katedra Filologii PWSZ w Koninie	studentka FG
Przedstawiciele jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego i absolwenci		
mgr Agnieszka Derenowska	III Liceum im C.K. Norwida w Koninie	nauczyciel
mgr Grażyna Miedzińska	III Liceum im C.K. Norwida w Koninie	nauczyciel
mgr Iwona Słomczyńska	Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie	nauczyciel
mgr Maciej Bińkowski	Zespół Szkół im. M. Kopernika w Koninie	nauczyciel
mgr Magdalena Studzińska	GRENE Sp. z o.o./ Grene Dystrybucja Sp. z o.o.	szef personalny
mgr Magdalena Kubiak	-	absolwentka
mgr Magdalena Włoch	ZSP w Kleczewie	absolwentka

Rada Programowa Katedry Filologii, wobec przemian dokonujących się na płaszczyźnie kształcenia i przygotowania absolwentów do przyszłego funkcjonowania zawodowego, jest nie do przecenienia w udoskonalaniu treści kształcenia i dopasowaniu profilu przyszłego absolwenta pod względem umiejętności i kompetencji społecznych do oczekiwań pracodawców i społecznego funkcjonowania. Spotkania rady mają na celu przede wszystkim omawianie propozycji zmian w treściach wybranych przedmiotów, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń nt. oczekiwań pracodawców wobec kompetencji, wiedzy, umiejętności i weryfikacji efektów kształcenia i metod ich osiągnięcia dla wybranych przedmiotów. Dzięki m.in. prowadzonym podczas posiedzeń dyskusjom i spostrzeżeniom pracodawców, KF wprowadza korekty w prowadzonych specjalnościach, czego przykładem jest propozycja specjalności z językiem i kulturą biznesu, żeby przyszłych absolwentów jeszcze bardziej niż do tej pory uwrażliwiać na konieczność rozwijania kompetencji interkulturowych, potrzebnych, obok kompetencji językowych, do współpracy z partnerem zagranicznym. Działania w ramach Rady Programowej są elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Drugim wymiarem tej współpracy jest pozyskiwanie partnerów do przyjmowania studentów na praktyki niepedagogiczne. Relacje ze środowiskiem zewnętrznym to nie tylko partnerzy na płaszczyźnie rynku pracy. Warto odnotować współpracę z SERMO – Stowarzyszeniem Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych dzięki mgr Beacie Łazarskiej, która uczestniczyła w spotkaniu i walnym zgromadzeniu ww. stowarzyszenia, połączonym z konferencjami dydaktycznymi.

6. Informacje dodatkowe

Katedra Filologii złożyła wnioski i otrzymała zgodę na prowadzenie studiów II stopnia na kierunku filologia, o czym była już mowa w pkt. 3. tego sprawozdania. Istotne znaczenie na etapie konstruowania wniosku miały rozmowy z organizacjami naukowymi (Polskie Towarzystwo Neofilologiczne) i współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w celu omówienia zasadności i charakteru przyszłych studiów oraz uzyskania poparcia dla wniosku. 25 czerwca 2013 r. odbyło się spotkanie z udziałem prof. dr. hab. Mirosława Pawlaka, w którym uczestniczyli przedstawiciele: Kuratorium Oświaty, delegatura w Koninie, Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Urzędu Miasta Konina, Starostwa Powiatowego, Agencji Rozwoju Regionalnego, FERMINTRADE, Lehmann Partner, Biura Tłumaczeń „Hieroglify”. Wszyscy uczestnicy spotkania wysoko ocenili praktyczny wymiar planowanego kształcenia na studiach II stopnia i podczas kolejnej Rady Programowej w listopadzie 2013 r. potwierdzili gotowość współpracy w tym zakresie.

W kolejnym roku akademickim modyfikujemy nieco propozycję specjalności na studiach I stopnia i uruchamiamy studia II stopnia na dwóch specjalnościach i dwóch specjalizacjach, licząc na pozytywne przyjęcie przez kandydatów.

W ramach modułu specjalnościowego studenci studiów I stopnia zdobywają wiedzę z podstaw ekonomii, wiedzy o społeczeństwie i kompetencje tłumacza. Wybierając dodatkowo moduł KN, przygotowują się do wykonywania zawodu nauczyciela. Połączenie znajomości języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie C1 i dodatkowo znajomości drugiego języka obcego lub wiedzy z wybranych obszarów, umożliwia kontynuację kształcenia na studiach II stopnia, studiach podyplomowych i ułatwia absolwentom funkcjonowanie zawodowe. Oferta studiów II stopnia (magisterskich) pozwala osiągnąć kompetencje w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie zbliżonym do rodzimych użytkowników. Połączenie filologii podstawowej z kształceniem w zakresie drugiego języka na poziomie umożliwiającym w przyszłości realizację zadań wynikających z pracy zawodowej i trzeciego języka w stopniu przynajmniej podstawowym, potwierdza cel działań Katedry Filologii: zagwarantowanie studentom i absolwentom kompleksowego wykształcenia humanistycznego i przygotowanie do profesjonalnej pracy z językiem we współczesnym świecie.