

Instytutu Pedagogiki

1. Kadra dydaktyczna

W roku akademickim 2012/2013 Instytut Pedagogiki (IP) prowadził kierunek pedagogika, który obsługiwany był przez kadre dydaktyczną składającą się z:

- 23 osób zatrudnionych na umowę o pracę, w tym: 4 profesorów, 5 doktorów habilitowanych, 7 doktorów, 7 magistrów,
- 19 pracowników Instytutu zatrudnionych na umowę cywilno-prawną, w tym: 1 doktora habilitowanego, 2 doktorów i 16 magistrów,
- 4 pracowników zatrudnionych w innych Instytutach, w tym 3 ze stopniem doktora i 1 ze stopniem magistra.

Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich

Rok akademicki	Ogółem	Podział na tytuły i stopnie naukowe			
		profesor	dr hab.	dr	mgr
2011/2012	15	1	2	6	6
2012/2013	23	4	5	7	7

Ogólna ocena kadry

W okresie sprawozdawczym wszyscy nauczyciele akademicki przejawiali wysoką, choć zróżnicowaną aktywność w wykonywaniu zadań dydaktycznych i organizacyjnych. Wielu nauczycieli, zwłaszcza osoby zaliczone do minimum kadrowego, wykazywały aktywność w pracy naukowo-badawczej.

Przy zatrudnianiu kadry dydaktycznej zwracana jest uwaga na zapewnienie stabilnego minimum kadrowego, gwarantującego jak najwyższy poziom jakości kształcenia. W ramach konkursu 3 lata została zatrudniona dr Sabina Wieruszewska-Duraj (po odejściu na emeryturę dra Tomasza Olejniczaka). Natomiast z powodu zmiany statusu zatrudnienia na umowę cywilno-prawną prof. nadzw. dr hab. Mirosława Śmiałka, w skład minimum kadrowego został wliczony prof. dr hab. Marian Walczak. W ciągu 15 lat funkcjonowania IP w około 92 % stan kadry jest niezmienny.

Szczególny nacisk położony jest na rozwój naukowy kadry, w tym celu stwarzane są bodźce do czynnego uczestnictwa w organizowanych konferencjach, zebraniach i seminariach naukowych, a także w konferencjach organizowanych przez inne uczelnie i ośrodki naukowe. Jednak szczególnie preferowane jest wzbogacanie dorobku własnego IP i uczelni. Udział pracowników w pomnażaniu dorobku naukowego jest znacznie zróżnicowany.

W skali instytutu w roku 2012/2013 do rozwoju i upowszechniania osiągnięć zaliczyć można:

- prowadzenie seminarium doktorskiego i badań naukowych w zakresie pedeutologii oraz edukacji elementarnej (prof. prof. J. Grzesiak, M. Śmiałek, M. Walczak i K. Żegnałek),
- prowadzenie comiesięcznych seminariów naukowych z udziałem nauczycieli akademickich oraz nauczycieli zatrudnionych poza uczelnią. Problematyka seminaryjna obejmuje zagadnienia pedeutologiczne i psychodydaktyczne na gruncie metodologii badań społecznych – szczególnie w dziedzinie edukacji początkowej dzieci. W ramach tego seminarium prowadzone są prace badawcze oraz przygotowywane są opracowania naukowe do druku w recenzowanych monografiach zbiorowych. Dwoch uczestników seminarium (spoza PWSZ) intensywnie opracowuje konceptualizacje własnych prac naukowych, mogących stanowić podstawę do otwarcia przewodów doktorskich (pod kierunkiem prof. Jana Grzesiaka).

W ramach działalności badawczej wyodrębnione są zadania prowadzone we współpracy naukowej z Uniwersytetem J. Kupały w Grodnie (Jan Grzesiak).

W roku sprawozdawczym pracownicy instytutu brali czynny udział w konferencjach naukowych, sympozjach oraz upowszechniali własne osiągnięcia naukowe w wydawnictwach krajowych i zagranicznych. Przedstawiony niżej wykaz został sporządzony na podstawie indywidualnych informacji (sprawozdań) złożonych przez pracowników.

Publikacje

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

„Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia”, red. nauk., WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2012, 353 s.

„Pedagogika J. Korczaka a edukacja muzyczna w dobie społeczeństwa informacyjnego”, w: „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki”, red. R. J. Piotrowski, P.A. Trzos, PWSZ, Konin 2012, s. 13-28.

„Aksjologiczne aspekty poprawy jakości studiów pedagogicznych”, w: „Edukacja Jutra”, red. K. Denek, A. Kamińska, W. Łuszczuk, P. Oleśniewicz, WSH, Sosnowiec 2012, s. 117-134.

„Ewaluacja i innowacje w edukacji. Edukacja – oczekiwania i rzeczywistość”, red. nauk. z A. Karpieńska, J. Mastalski, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2012, 326 s.

„Profesor Kazimierz Denek jako nauczyciel nauczycieli na szlaku ku poprawie jakości edukacji”, w: „Edukacja Jutra”, red. A. Kamińska, W. Łuszczuk, P. Oleśniewicz, WSH, Sosnowiec 2012, s. 143-160.

„Założone a rzeczywiste kompetencje nauczycieli wobec poprawy jakości kształcenia”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, tom 1, red. A. Klim-Klimaszewska, UP-H, Siedlce 2012, s. 35-46.

„O poprawę jakości edukacji dzieci wokół małych ojczyzn”, w: „Kapitał ludzki w edukacji”, red. L. Pawelski, PSNT 2012, s. 87-106.

„W trosce o małą i wielką Ojczyznę w teorii i praktyce edukacyjnej”, w: „Nauczyciel kraju ojczystego”, red. L. Pawelski, B. Urbanek, PSNT, Szczecinek 2012, s. 167-178.

„O potrzebie i uwarunkowaniach poprawy jakości edukacji kulturalnej nauczycieli dzieci”, w: „Mież-dunarodnyje problemy kultury”, Uniwersytet J. Kupały, Grodno 2012.

„Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. nauk., WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2013, 472 s.

„Jakościowe kwalifikowanie kompetencji studentów wobec europejskich standardów edukacji”, w: „Edukacja polska w konstelacji europejskiej”, red. K. Żegnałek, UPH, Siedlce, 2013, s. 159-183.

„Modelowanie projektowania poprawy jakości kształcenia”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2013, s. 11-20.

„Projektowanie poprawy jakości badań pedagogicznych versus projektowanie poprawy jakości edukacji”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, WPA-PWSZ, Kalisz-Konin 2013, s. 53-63.

„O nauczycielu, czyli w dialogu „jak nauczyciel z nauczycielem” w: „Edukacja Jutra. Role nauczyciela we współczesnej szkole”, red. nauk. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Humanitas, Zakopane 2013, s. 11-18.

„Planning an Improvement in the quality of Teachers' education for the school of Tomorrow”, w: „Education of Tomorrow. Education and Upbringing in the Educational School System”, red. K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, Humanitas, Sosnowiec 2013, s. 213-228.

mgr Małgorzata Chybicka

„Refleksyjność praktykanta istotnym kryterium poprawy jakości praktyk pedagogicznych”, PWSZ w Koninie (publikacja pokonferencyjna w przygotowaniu do druku).

„W poszukiwaniu strategii zintegrowanego aktywizowania ucznia”, PWSZ w Koninie (współautorstwo artykułu w poradniku dla nauczycieli i studentów, w przygotowaniu do druku)

mgr Ewa Łechtańska

„Edukacja zdrowotna dzieci w kontekście podstawy programowej i poprawy jakości praktyki studenckiej” w: „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, red. J. Grzesiak, PWSZ w Koninie (publikacja w druku).

„W poszukiwaniu strategii zintegrowanej aktywizacji ucznia” (współautorstwo), artykuł w: „Przewodnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej” (w przygotowaniu do druku).

mgr Marcin Olejniczak

„Pytania o aksjologiczny wymiar relacji interpersonalnych w szkolnej codzienności”, w: „W blasku miłości”, red. M. Włosiński, Włocławek 2012.

„Jakość kształcenia dorosłych w obliczu współczesnych wyzwań”, w: „Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”, red. J. Grzesiak, Kalisz-Konin 2012 (współautor: T. Olejniczak).

„Tożsamość i rozwój nauczycieli na tle szkolnej codzienności”, w: „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka”, red. R.J. Piotrowski, P.A. Trzos, Konin 2012.

„Upowszechnianie kultury w ruchu studenckim (z działalności Studenckiego Koła Naukowego WIZJA)”, w: „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka”, red. R.J. Piotrowski, P.A. Trzos, Konin 2012.

„Relacyjny wymiar tożsamości nauczyciela”, w: „Biuletyn szkolny ZSG-E w Koninie”, 1/2012.

„Wiatr wieje...”, w: „Szkiełkiem i okiem. Magazyn PWSZ w Koninie”, 1 (5)/2013 (współautorzy: R. Brzęcki, M. Sypniewski).

dr Marianna Styczyńska

„Nauczyciel w organizowaniu optymalnego środowiska rozwojowego dziecka przedszkolnego”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, red. T. Zacharuk, A. Niewęglowska, t. II, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Siedleckie Towarzystwo Naukowe, Siedlce 2012.

„Brak właściwej współpracy szkoły z domem rodzinnym zagrożeniem dla harmonijnego rozwoju dziecka”, w: „Społeczeństwo – biznes – edukacja wobec szans i zagrożeń początku XXI wieku”, red. M.M. Kowalczyk, H. Cudak, Leader-Great Publisher, Łódź 2012.

“Lack of an appropriate cooperation between the school and Barents being a threat to childs harmonious development”, w: “The XXI Century in Society, Business-Education, ECKO House Publishing South Jordan”, red. M.M. Kowalczyk, H. Cudak, UT, 2012.

„Problem feminizacji zawodu nauczyciela muzyki w elementarnej edukacji dziecka” (szkic do pracy studenckiego koła naukowego Młodych Pedagogów), współaut., w: „Wspieranie potencjału dydaktycznego nauczycieli muzyki. Edukacja – Wiedza – Wykonawstwo – Praktyka”, red. R.J. Piotrowski, P.A. Trzos, PWSZ, Konin 2012.

„Zajęcia pozalekcyjne ofertą do ciekawej codzienności dziecka – ewaluacja projektu „Akademia rozwoju i poznania””, współaut., w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, UAM WP-A, PWSZ, Kalisz-Konin 2013.

dr Paweł Trzos

„Codzienność we wczesnej edukacji muzycznej”, Bydgoszcz 2012, 245 s.

„Wzory osobowe w muzycznej edukacji dziecka. Komunikat z badań”, w: „Studia nad kulturą i sztuką”, red. B. Bonna, Bydgoskie Towarzystwo Naukowe, Bydgoszcz 2012.

„Zdolności i twórcze osiągnięcia muzyczne – ku indywidualizacji pomiaru”, w: „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Poprawa jakości kształcenia i jej uwarunkowania”, red. J. Grzesiak, UAM WP-A, PWSZ, Kalisz-Konin 2013.

„Środowisko społeczne w rozwoju muzycznym dziecka”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, t. 2, UH-P, Siedlce 2013.

„Wybrane aspekty wiedzy osobistej nauczycieli o edukacji muzycznej dziecka jako możliwy przedmiot badań”, w: „Pedagogika muzyki. Cechy. Aksjologia. Systematyka”, red. A. Michalski, Gdańsk 2012.

prof. dr hab. Marian Walczak

„Rola i znaczenie badań nad regionalnym i lokalnym dziedzictwem kulturowym”, w: „Dziedzictwo Kulturowe Miasta Kalisza i Regionu Południowej Wielkopolski”, red. S. Kowalska, UAM WP-A, t. II, Poznań-Kalisz 2012, s. 9-18.

„Andrzeja Niekrasza artystyczny kaliski ślad na ziemi”, w: „Kształcenie estetyczne w ujęciu historycznym i współczesnym”, red. S. Kowalska, J. Wypych, UAM, Poznań-Kalisz 2012, s. 11-17.

„Ziemia Konińska w pierwszym dziesięcioleciu XXI wieku (dziedzictwo kulturowe, procesy demograficzne, rynek pracy, szanse i zagrożenia)”, w: „Rocznik Koniński”, tom 17, red. S. Kowalska, E. Poniedziałek, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Urząd Miasta w Koninie, Starostwo Powiatowe w Koninie, 2012, s. 9-22.

„Książka elektroniczna jako nowe zjawisko w kulturze literackiej” w: „Studia Kaliskie”, 2013, t. I, s. 277-298.

„Fundamentalne zmiany kulturowe w wyniku medializacji wszystkich obszarów życia społeczno-gospodarczego i jednostkowego” w: Forum Bibliotek Medycznych (Medical Library Forum), Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Łódź 2012, s. 45-58.

„Regulacje prawne w zarządzaniu komunikacją i informacją medialną”, PWSZ, Konin 2012, s. 262. Współautor: S. Kowalska.

„Culture, participation in culture and cultural communication of the Wielkopolska Voivodship community in 2010 in the light of statistic data”, w: “Contemporary issues in scientific information and communication. Studies. Essays. Contributions”, scientific journals 2, red. E. Poniedziałek, UAM, Poznań-Kalisz 2012, p. 83-99. Współautor: S. Kowalska.

„Kultura, uczestnictwo w kulturze oraz komunikacja kulturalna społeczności województwa wielkopolskiego w 2010 roku w świetle danych statystycznych”, w: „Współczesne problemy komunikacji i informacji naukowej. Studia. Szkice. Przyczynki”, z. 2, red. E. Poniedziałek, UAM, Poznań-Kalisz 2012, s. 85-101. Współautor: S. Kowalska.

mgr Wiesława Kozłowska

Artykuły do publikacji zbiorowych pod redakcją prof. J. Grzesiaka:

„Nowe ujęcia doświadczenia lektury w szkole wobec poprawy jakości praktyki pedagogicznej”,

„O dorosłym czytaniu utworów literackich J. Korczaka w konfrontacji z legendą literacką Starego Doktora”.

dr Sabina Wieruszewska-Duraj

„Wychowanie dziecka w oparciu o koncepcję pedagogiczną Celestyna Freineta”, w: „Wojskowość. Bezpieczeństwo. Wychowanie”, red. M. Wiśniewska, Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, Siedlce 2012, s. 363-367.

„Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju ucznia”, w: „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, red. T. Zacharuk, A. Niewęgłowska, UP-H, Siedlce 2012, s. 344-351.

„Zajęcia pozalekcyjne w rozwijaniu kompetencji kluczowych”, w: „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”, red. A. Roguska, UP-H, Siedlce 2012, s. 10-21.

„Olimpiady”, w: „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”, red. A. Roguska, UP-H, Siedlce 2012, s. 28-35.

„Poprawa jakości rozwijania praktycznych kompetencji zawodowych przyszłych nauczycieli”, w: „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, red. J. Grzesiak, UAM w Kaliszu i PWSZ w Koninie, 2013, s. 169-174.

Konferencje

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

VI Konferencja Międzynarodowa „Kompetencje nauczyciela”, UP-H Siedlce, czerwiec 2012.

Konferencja teoretyczno-metodyczna „Praktyki pedagogiczne w kształceniu nauczycieli dzieci”, PWSZ we Włocławku, czerwiec 2012.

XVIII Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra”, Zakopane, czerwiec 2012.

III Konferencja Teoretyczno-metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Efekty poprawy jakości praktyk pedagogicznych”, PWSZ w Koninie, listopad 2012.

Konferencja teoretyczno-metodyczna „Pedagogika Janusza Korczaka – wczoraj, dzisiaj i jutro”, PWSZ, Konin, listopad 2012.

X Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Ewaluacja i innowacje w edukacji – „Poprawa jakości kształcenia”, Kalisz, maj 2012.

XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Ewaluacja i innowacje w edukacji „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, PWSZ w Koninie, maj 2013 – w ramach obchodów 15-lecia PWSZ.

XIX Tatrzańskie Sympozjum Naukowe „Edukacja Jutra”, Zakopane, czerwiec 2013.

mgr Małgorzata Chybicka

Konferencja nt. „Profesjonalni nauczyciele – profesjonalne praktyki. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych” PWSZ w Koninie, referat „Doradztwo – coaching czy mentoring – w poszukiwaniu optymalnego wsparcia edukacyjnego studenta w toku praktyki pedagogicznej”.

V Konińskie Forum Przyrodnicze, ODN w Koninie, referat „Wspieranie ucznia w odkrywaniu świata przyrody”.

III Konferencja Teoretyczno-Metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych.”, referat „Refleksyjność praktykanta istotnym kryterium poprawy jakości praktyk pedagogicznych”.

Konferencja „Matematyka od przedszkola do emerytury”, referat „Ciągłość spójność edukacji matematycznej od przedszkola do matury”.

dr Mariusz Jabłoński

III Konferencja Teoretyczno-Metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, „Podnoszenie jakości kształcenia z wykorzystaniem badań w działaniu”, PWSZ w Koninie, 2012. XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne z cyklu „Ewaluacja i innowacje w edukacji”.

mgr Ewa Łechtańska

III Konferencja Teoretyczno-Metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”, PWSZ w Koninie, 2012.

V Konińskie Forum Przyrodnicze, ODN w Koninie, 2012.

dr Józef Nawrocki

XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”, 2013.

mgr Marcin Olejniczak

III Konferencja Teoretyczno-Metodyczna „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” – „Ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych”, PWSZ w Koninie, listopad 2012.

Seminarium: „Wokół edukacyjnych wymiarów zaufania”, PWSZ w Koninie, marzec 2013.

dr Marianna Styczyńska

XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne. „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, PWSZ w Koninie, 2013,

Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Kompetencje współczesnego nauczyciela”, Siedlce-Chlewiska, 2012.

dr Paweł Trzos

II Konwencja Pedagogiki Muzyki „Cechy – Aksjologia – Systematyka”, Gdańska 2013, referat „Społeczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej”.

„Wielkopolskie Forum Pedagogiczne. Ewaluacja i innowacje w edukacji”, referat: „Wybrane aspekty możliwego nowatorstwa wczesnej edukacji muzycznej dziecka w kontekście wiedzy osobistej nauczycieli (w świetle badań własnych)”.

“PERSON. COLOR. NATURE. MUSIC. Daugavpils University”, Łotwa, Komunikat z badań: “Early music education in common student's reflection”.

prof. dr hab. Marian Walczak

Interdyscyplinarna konferencja naukowa „Kreatywność w nauce, sztuce i kulturze”, Wydział Neofilologii UAM, Poznań 2013,

XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne – Ewaluacja i innowacje w edukacji – „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”, PWSZ Konin 2013.

2. Studenci i wyniki kształcenia

Rok akademicki	Liczba studentów						
	studia stacjonarne			studia niestacjonarne			razem
	I rok	II rok	III rok	I rok	II rok	III rok	
2011/2012	86	104	115	17	36	31	389
2012/2013	64	81	104	14	18	34	315

Absolwenci

Studia stacjonarne ukończyło 18 studentów edukacji artystycznej w zakresie sztuki muzycznej, 72 edukacji wczesnoszkolnej z edukacją przedszkolną oraz 27 edukacji wczesnoszkolnej z językiem angielskim, a niestacjonarne 34 studentów edukacji wczesnoszkolnej z edukacją przedszkolną. Do końca września 2013 r. do egzaminu dyplomowego przystąpi jeszcze 4 studentów. Tak więc w roku sprawozdawczym ogólna liczba absolwentów wyniosła 153.

Wdrożenie systemu zapewnienia jakości kształcenia

W Instytucie Pedagogiki działały dwa kierunkowe zespoły ds. oceny jakości kształcenia. Dla kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej w składzie: dr. hab. R. Piotrowski – przewodniczący, mgr E. Kawa, A. Podlaska – członkowie, a dla kierunku pedagogika: prof. nadzw. dr hab. J. Grzesiak – przewodniczący, mgr W. Kozłowska, A. Kozłowska – członkowie.

W ramach wdrażania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie podjęto zadania wynikające z uczelnianego harmonogramu realizacji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia, tj.:

- hospitacje zajęć,
- przeprowadzenie oceny za pomocą protokołów z analizy zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla wybranych przedmiotów,
- przeprowadzenie oceny za pomocą protokołów analizy wyników egzaminów dla wytypowanych przedmiotów,
- przeprowadzenie oceny za pomocą arkuszy samooceny jakości kształcenia dla kierunków edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej oraz pedagogika.

Zasady oceniania studentów

Ocenianie studentów prowadzono metodami, dobranymi odpowiednio do oceny formującej i podsumowującej, opisanymi szczegółowo w sylabusach przedmiotowych. Podejmowane były próby uwzględnienia samokontroli i samooceny studentów. W analizie pohospitacyjnej zwracano uwagę na równowagę między ilościowymi i jakościowymi kryteriami oceniania wiedzy i kompetencji. Podkreślano, że nie wszystkie efekty kształcenia można oceniać za pomocą metod pomiaru dydaktycznego.

Na kierunku pedagogika wdrażano systematycznie założenia Krajowych Ram Kwalifikacji, zwłaszcza w zakresie formułowania efektów kształcenia i ich realizacji. Formująca i ostateczna ocena treści szczegółowych przedmiotów odnosiła się głównie do stopnia realizacji kierunkowych efektów kształcenia definiowanych w programach nauczania. Specyfika studiów nauczycielskich wymagała dodatkowo odniesienia oceniania osiągnięć studentów do kompetencji społecznych i umiejętności realizacji zagadnień dydaktyki szczegółowej. W tym zakresie w realizacji programów kształcenia akcenty zostały położone na:

- nasilenie częstotliwości samooceny studentów podczas zajęć ćwiczeniowych w uczelni oraz podczas zajęć odbywanych w ramach praktyki pedagogicznej w kontakcie z dziećmi;
- nasilenie częstotliwości form kontroli i oceniania kształtującego (dynamicznego) – w rezultacie zmalała liczba ocen niedostatecznych z zaliczeń i egzaminów; kontrola przeprowadzana dwue-

tapowo w semestrze na każdym przedmiocie doprowadziła do większej liczby pozytywnych ocen i skuteczniejszego osiągnięcia celów założonych w sylabusach;

- dwuetapowe kwalifikowanie kompetencji studentów – na zajęciach ćwiczeniowych oraz na zaliczenie (egzamin) w końcowej fazie realizacji w danym semestrze na każdym przedmiocie;
- w celu podwyższenia jakości kształcenia podejmowane były próby obligatoryjnego stosowania egzaminów ustnych (oprócz form pisemnych), np. diagnostyka psychopedagogiczna, teoria i metodyka edukacji elementarnej;
- rozwijanie kompetencji nauczycielskich poprzez wdrażanie zasad mentoringu, jako ról i zadań przypadających nauczycielom, u których studenci realizowali praktyki pedagogiczne;
- rozszerzanie udziału studentów w korzystaniu z zasobów czytelniczych w bibliotece uczelnianej z uwzględnieniem piśmiennictwa naukowego pracowników instytutu i uczelni;
- ewaluacja symulacji zajęć oraz ocena zajęć próbnych w szkole pod kątem metodyki działań i realizacji treści i celów szczegółowych podstawy programowej nauczania zintegrowanego oraz edukacji przedszkolnej;
- ewaluacja osiągnięć studentów w organizowaniu zadań pozalekcyjnej i pozaszkolnej edukacji dziecka;
- opracowywanie prezentacji multimedialnych do realizacji programów kształcenia wybranych zagadnień;
- wdrażanie studentów do samodzielnego opracowywania wybranych zagadnień edukacyjnych, zgodnie z założeniami metodologii pisania prac dyplomowych – uwzględnieniem procedur badawczych;
- wdrażanie działań na kierunku pedagogika w ramach programu antyplagiatowego.

3. Realizacja programu kształcenia

Zajęcia dydaktyczne prowadzone były na podstawie programów i planów studiów. Zajęcia na roku pierwszym odbywały się na podstawie programu kształcenia na kierunku pedagogika o profilu ogólnoakademickim opracowanym zgodnie z KRK.

Przedmioty były realizowane zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli oraz sylabusami przygotowanymi dla potrzeb specjalności kształcenia, a ponadto na roku II i III z określonymi standardami kształcenia dla kierunku pedagogika. Zajęcia wpisano w tygodniowy rozkład zajęć korelujący z ogólnym rozkładem zajęć uczelni. Na studiach niestacjonarnych realizowano rozkład zajęć w cyklu 15 zjazdów w semestrze.

W realizacji programów kształcenia wykorzystywane były elementy e-, a także nowoczesne techniki informacyjne i neomedia. Realizacja założeń e-learningu przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia, szczególnie na studiach niestacjonarnych. Wśród osiągnięć dydaktycznych w działalności IP zmierzających ku poprawie jakości kształcenia można wyróżnić następujące:

- respektowanie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej, głównie przez ścisłą współpracę nauczycieli prowadzących zajęcia w formie wykładów i w formie ćwiczeń z poszczególnych przedmiotów, a także poprzez autorski system praktyk pedagogicznych;
- opracowanie i wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych opartego na kompleksowej analizie potencjału metodycznego szkół ćwiczeń (projekt „Profesjonalne praktyki-profesjonalni nauczyciele”);
- podwyższenie standardu kształtowania dodatkowych kompetencji studentów w zakresie mentoringu i coachingu – jako ról i zadań przypadających nauczycielom u których studenci będą odbywać całokształt praktyk pedagogicznych określonych wymaganiami standardów kształcenia nauczycieli;
- poprawa jakości zajęć próbnych studentów II roku edukacji wczesnoszkolnej, m.in. dzięki zastosowaniu w zwiększonym zakresie ćwiczeń symulacyjnych na zajęciach z metodyk szczegółowych;
- wzrost zaangażowania i zainteresowania studentów zajęciami – stosowanie metod aktywizujących zwiększających zaangażowanie studentów w przygotowanie zajęć (symulacje zajęć, prezentacje, wystąpienia) oraz proponowanie dodatkowych aktywności zainteresowanym studen-

tom (mają możliwość wyboru formy, tematu, sposobu realizacji) spowodowało większe zaangażowanie w zajęcia;

- poddanie ewaluacji zajęć, informacją zwrotną dot. efektów kształcenia – zgodnie z założeniami projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” w każdym semestrze studiów prowadzona jest autoewaluacja i ewaluacja procesu kształcenia, w tym aktywności i osiągnięć studentów. Ponadto na II roku studiów stacjonarnych przeprowadzono anonimową ewaluację wewnętrzną prowadzonych zajęć określającą poziom satysfakcji (charakter opisowy ewaluacji) – z zapisów wynika duże zadowolenie odbiorców, w wielu przypadkach podkreślano profesjonalizm, kompetencje prowadzących zajęcia; doceniano praktyczny charakter zajęć oraz wyraziste warunki zaliczeń, obiektywizm w ocenianiu itp.;
- opracowane prezentacje multimedialne do realizacji niektórych zagadnień;
- gromadzenie podręcznej biblioteczki, której zbiory wykorzystywane są na zajęciach oraz wypożyczane przez studentów – o to dbają wszyscy wykładowcy (w tym poszerzanie bazy i aktywizacja czytelnictwa wśród studentów).

Na kierunku pedagogika kontynuowany był autorski system zajęć w formie tzw. bloku metodycznego, obejmującego zajęcia z zakresu poszczególnych metodyk szczegółowych w ramach kształcenia zintegrowanego. Blok metodyczny realizowany był w środy i czwartki w czasie dostosowanym do godzin zajęć lekcyjnych w klasach szkół podstawowych – w których studenci odbywali praktyki pedagogiczne. Na podkreślenie zasługuje autorska koncepcja realizacji założeń kształcenia praktycznego nauczycieli pod kierunkiem jednego nauczyciela jako mentora – pozostającego w zacieśnionej współpracy z nauczycielami metodykami w Uczelni.

W minionym roku akademickim na kierunku pedagogika planowo realizowano zajęcia fakultatywne.

W działaniach dydaktycznych akcent został położony ponadto na:

- kształtowanie wymiernych kompetencji społecznych studentów, co wynika z faktu kształcenia kandydatów do zawodu nauczyciela;
- rozszerzenie zakresu czytelnictwa literatury określonej sylabusami i programami szczegółowymi poszczególnych przedmiotów;
- opracowywanie narzędzi badawczych dla pomiaru dydaktycznego oraz ewaluacji jakości kształcenia studentów;
- podejmowanie działań na rzecz intensyfikacji udziału studentów w pracach badawczych w związku z kształceniem w zakresie diagnostyki psychopedagogicznej oraz seminariów dyplomowych;
- rozszerzenie udziału studentów w działalności Studenckiego Koła Naukowego Młodych Dydaktyków;
- respektowanie powiązania teorii i praktyki nauczycielskiej głównie przez ścisłą współpracę opiekunów przedmiotu i realizujących ćwiczenia poszczególnych przedmiotów określonych planem studiów, a także poprzez system praktyk pedagogicznych (śródrocznych oraz ciągłych).

Dla ewaluacji jakości kształcenia realizowanych programów uwzględniano kryteria:

- zgodność treści ze standardami kształcenia i ich oryginalność wobec środowiska jako przestrzeni edukacyjnej dzieci (i studentów),
- zgodność z profilem kształcenia na wybranej specjalności,
- sylwetkę absolwenta,
- aktualność bibliograficzną,
- możliwość stosowania współczesnych technik projekcyjnych,
- dynamikę metod nauczania, w tym metod „nauczania żywego” oraz metod problemowych,
- możliwość praktycznego zastosowania wiedzy,
- formę oceny, ewaluacji oraz autoewaluacji kompetencji studentów.

Przy zatwierdzaniu programów zwrócono szczególną uwagę na minimalizowanie powtarzalności treści w różnych programach różnych przedmiotów. Nadzór dydaktyczny i ewaluacja w tym zakresie oparte były na analizie wszystkich programów na wybranej specjalności spośród dwóch oferowanych.

Praktyki i ćwiczenia terenowe

Zawodowe praktyki pedagogiczne studentów obu trybów studiów w IP w roku akademickim 2012/13 realizowane były zgodnie z regulaminem studiów, instytutowymi programami praktyk oraz założeniami projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że trzeci rok realizowane są praktyki w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Celem projektu jest zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia studentów – przyszłych nauczycieli poprzez zapewnienie bardzo dobrej i stałej opieki kompetentnych, przygotowanych do tej roli, nauczycieli – opiekunów praktyki w szkołach konińskich. Wymagania wobec studentów są stopniowo podwyższane poprzez system praktyk i ich łączenie z nabywaniem kompetencji merytorycznych i metodycznych w trakcie zajęć w uczelni.

Studenci studiów niestacjonarnych mieli również zagwarantowaną oraz zaplanowaną opiekę merytoryczną i metodyczną nauczycieli konińskich szkół współpracujących z uczelnią i przygotowanych do roli opiekuna praktyki, mimo że jeszcze nie realizowali praktyk w ramach projektu. Studenci, którzy ze względów rodzinnych lub finansowych nie byli w stanie codziennie dojeżdżać na praktyki do konińskich szkół, realizowały zadania w miejscach zamieszkania.

Studenci każdego z roczników zostali przygotowani do prawidłowego realizowania praktyk pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym – pod kierunkiem eksperta oraz mentora – koordynatora instytutowego praktyki pedagogicznej. Studenci zostali również zachęcani do korzystania z pomocy dydaktycznych w uczelni i pomocy wykładowców w ramach konsultacji. Studenci I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowali 10-godzinną praktykę pedagogiczną śródroczną, realizowaną w formie obserwacji w klasach I-III szkoły podstawowej i w przedszkolu w obu semestrach. Praktyka ta podlegała ocenie.

Praktyka pedagogiczna śródroczna studentów II roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowana była w wymiarze 20 godzin obserwacji w III semestrze studiów i 40 godzin w IV semestrze, realizowanej w formie obserwacji wprowadzających i samodzielnego próbnego prowadzenia zajęć przez studentów.

Zgodnie z założeniami mentor i wykładowcy przedmiotów metodycznych odwiedzali placówki, w których realizowane były zajęcia próbne przez studentów (szczególnie niestacjonarnych), służąc doradztwem, wymieniając z nauczycielami i studentami spostrzeżenia, refleksje i wnioski.

Studenci II roku docenili pomysł równoległej realizacji zajęć z metodyk szczegółowych w uczelni w formie symulacji, które miały duże znaczenie w dopełnianiu ról i zaangażowania wszystkich wykładowców uczelni i opiekunów praktyk, którzy zapewnili studentom poczucie bezpieczeństwa i niezbędne wsparcie.

Praktyka obserwacyjna w III semestrze podlegała ocenie, a kryteria tej oceny to terminowe zrealizowanie obserwacji, skrupulatne uzupełnienie dziennika praktyki, refleksyjne sporządzenie sprawozdania oraz terminowe złożenie tych dokumentów u mentora praktyk studenckich w uczelni.

Kryteria te (z wyjątkiem sprawozdania) obowiązywały przy ocenie praktyki próbnej studentów w IV semestrze, jednak najistotniejszym elementem była ocena próbnej pracy praktykanta, dokonana przez opiekuna praktyki w szkole.

Studenci III roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w minionym roku akademickim realizowali dwie praktyki pedagogiczne ciągle: 60-godzinną w V semestrze i 40-godzinną w VI semestrze, zwaną dyplomową.

Wszystkie formy i rodzaje praktyki podlegały semestralnej ewaluacji i autoewaluacji, w których pod uwagę brano m.in. oceny przebiegu praktyki studenta wystawione przez nauczycieli-opiekunów oraz oceny zgromadzonej dokumentacji, w części obejmującej materiały własne i pozyskane w trakcie trwania praktyki, pomoce dydaktyczne, scenariusze, opracowania itp. Ponadto przy ocenie końcowej uwzględniono: dojrzałość refleksji nauczycielskiej przy sporządzeniu arkuszy obserwacyjnych i arkuszy samooceny, osobiste terminowe przystąpienie z pełną dokumentacją do zaliczenia u mentora praktyk studenckich w uczelni oraz skrupulatność przy sporządzaniu dokumentacji (w tym dziennika praktyki).

4. Formy aktywności i działalności

Nauczyciele akademicy zatrudnieni w IP swoim zaangażowaniem przyczyniali się do intensyfikacji działalności uczelni także w obszarze działań pozadydaktycznych.

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak

- prowadzenie seminariów naukowych (raz w miesiącu we współpracy z innymi ośrodkami naukowymi, np. UMK w Toruniu, UŁ w Łodzi, UO w Opolu, UZ w Zielonej Górze);
- sprawowanie opieki naukowej nad doktorantami w dziedzinie nauk pedagogicznych;
- organizowanie cyklicznych konferencji naukowych pn. Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Ewaluacja i innowacje w edukacji”;
- organizowanie cyklicznych konferencji teoretyczno-metodycznych pn. „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- opracowywanie i wdrażanie innowacji edukacyjnych dotyczących kształcenia nauczycieli w zakresie edukacji początkowej dzieci w przedszkolu i w szkole podstawowej;
- stosowanie zasad e-learningu zarówno w odniesieniu do studentów studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych;
- doskonalenie metod pracy instytutu na rzecz promocji oraz podnoszenia jakości kształcenia kierunkowego – pedagogika;
- przygotowywanie materiałów i wydawnictw w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- wystąpienia na konferencjach metodycznych dla nauczycieli i inne formy kontaktów ze środowiskiem lokalnym.

dr Paweł Trzos

- praca w grupie rzeczoznawców Ministerstwa Edukacji Narodowej do spraw opiniowania podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki;
- współpraca ze szkołami podstawowymi w Koninie w ramach projektu „Wspieranie miejsc odkrywania talentów” (od 2001 r.);
- przygotowywanie materiałów w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- współorganizacja koncertów w wykonaniu studentów III roku studiów na kierunku „edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej”;
- udział w pracach komisji awansów i wyróżnień PWSZ w Koninie;
- członek Senatu PWSZ w Koninie.

dr Mariusz Jabłoński

- wdrażanie koncepcji edukacji medialnej i informacyjnej.

dr Marianna Styczyńska

- opieka nad działalnością studenckiego koła naukowego Młodych Dydaktyków.

mgr mgr Magdalena Bonikowska, Ewa Konieczna, Mariola Szymaniak, Urszula Borczyńska

- współorganizacja i nadzór nad studentami I, II roku pedagogiki Olimpiady przedszkoli konińskich „Sprawność Krasnoludek zdobywamy zabawą i nauką” – organizacja MODN w Koninie.

mgr Małgorzata Chybicka

- sprawowanie zadań koordynacyjnych w zakresie studenckich praktyk pedagogicznych – edukacja wczesnoszkolna i edukacja przedszkolna;
- przygotowywanie materiałów w ramach realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”;
- współudział w projekcie dydaktycznym NUMICON;
- członek Rady Wydziału.

mgr Wiesława Kozłowska

- członek kierunkowej komisji ds. oceny jakości kształcenia;
- członek wydziałowej komisji ds. oceny jakości kształcenia.

mgr Ewa Łechtańska

- udział w pracach komisji awansów i wyróżnień PWSZ;
- członek Senatu PWSZ w Koninie.

Udział w projektach

Na kierunku pedagogika kontynuowany jest projekt w ramach priorytetu III Programu Operacyjnego EFS Kapitał Ludzki pod nazwą „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele” obejmujący kształcenie zawodowe przyszłych nauczycieli w systemie praktyki pedagogicznej.

Celem projektu jest zwiększenie kompetencji nauczycieli, wdrożenie systemu praktyk pedagogicznych podnoszącego jakość kształcenia przyszłych nauczycieli, zwiększenie liczby szkół uczestniczących w procesie przygotowania studentów – przyszłych nauczycieli.

Zgodnie z założeniami projektu w trosce o jakość praktyk pedagogicznych podniesiono wymagania dotyczące kwalifikacji nauczycieli opiekunów praktyk, które podlegają weryfikacji. Dodatkową gwarancją spójności działalności dydaktycznej pracowników uczelni i opiekunów praktyk jest obowiązkowy 30-godzinny kurs przygotowujący do profesjonalnego sprawowania opieki organizacyjnej i metodycznej nad studentami (w roku 2013 został przeprowadzony ostatni kurs z tego cyklu ujętego w założeniach projektu). Ponadto realizacja praktyk, prawie wyłącznie na terenie Konina, umożliwiała pełniejszą współpracę uczelnianego mentora praktyk pedagogicznych z placówkami, w których studenci realizują zadania poszczególnych praktyk i nadzór nad ich prawidłowym przebiegiem.

Ponadto IP bierze udział w projekcie stosowania pomocy dydaktycznych do nauki matematyki NUMICON.

Seminaria organizowane przez Instytut Pedagogiki

- We współpracy z Zakładem Kształcenia Pedagogicznego Nauczycieli WPA w Kaliszu IP organizuje seminaria naukowe „Ewaluacja i innowacje w edukacji” z udziałem nauczycieli akademickich z wielu uczelni w Polsce, a także nauczyciele praktycy. Aktualnie przygotowywana jest monografia zbiorowa ukazująca dorobek naukowy uczestników tego seminarium.
- W dniach 6-8 maja 2013 r. w ramach programu obchodów 15-lecia PWSZ odbyło się XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne „Projektowanie poprawy jakości kształcenia” pod kierunkiem prof. J. Grzesiaka – którego współorganizatorem od początku cyklu jest IP.
- 28 maja 2013 r. instytut zorganizował kolejne prezentacje dzieci w ramach projektu „Wspieranie miejsc odkrywania talentów” pod kierunkiem dra P. Trzosa. Współorganizator: Młodzieżowy Dom Kultury w Koninie.

Studia podyplomowe

Studia podyplomowe: kompetencje pedagogiczne nauczyciela, prowadzone od 1999 r., cieszą się dobrą opinią społeczną i zadowoleniem uczestników. Dzięki dostosowanemu doborowi treści metod kształcenia względem oczekiwań słuchaczy przy jednoczesnym zachowaniu stabilności rodziwej kadry dydaktycznej – utrzymuje się wysoki poziom jakości kształcenia przyszłych nauczycieli tej formie studiów podyplomowych.

5. Relacje z otoczeniem

Instytut Pedagogiki rozszerza współpracę z otoczeniem. Sprzyja to promocji kierunku kształcenia w prowadzonych specjalnościach i specjalizacjach.

- Instytut współpracuje z wieloma ośrodkami naukowymi w zakresie:
 - kształcenia nauczycieli (zwłaszcza edukacji elementarnej),

- programu badań ewaluacyjnych w edukacji, w tym także w zakresie kształcenia instrumentalnego nauczycieli,
- organizacji konferencji i sympozjów (udział w komitetach naukowych).
- Szczególnie ceniona forma współpracy dotyczy Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Twórczych.
- We współpracy z Oddziałem Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Koninie przygotowywana została konferencja teoretyczno-metodyczna z okazji obchodów Roku Korczakowskiego. Odbyła się 7 listopada 2012 r. w Centrum Wykładowo-Dydaktycznym PWSZ w Koninie.
- Stała współpraca z Urzędem Miasta w Koninie – jako partnerem projektu „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”. Zacieśniona współpraca przyczynia się do stałego doskonalenia form wdrażania założeń projektu ku poprawie jakości praktyk pedagogicznych na kierunku.
- Współpraca ze szkołami (dyrektorzy i nauczyciele I szczebla edukacji) sprawia konsekwentną i spójną realizację założeń projektu „Profesjonalne praktyki...”.
- Współpraca z Ministerstwem Edukacji Narodowej w związku z wpisaniem dr. P. Trzosa na listę rzeczoznawców podręczników kształcenia ogólnego w zakresie muzyki.
- Pozauczelniana działalność dydaktyczna studentów i współpraca dydaktyczna nauczycieli ze środowiskiem edukacyjnym w Koninie (realizacja wspólnych projektów: przedszkola nr 5, 6, 12, 32, szkoły podstawowe nr 1, 3 i 9; Komenda Hufca Harcerstwa Polskiego, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli).
- Rada Programowa, w składzie której jest m.in. naczelnik Wydziału Edukacji Urzędu Miasta w Koninie, dyrektor Szkoły Podstawowej nr 3 w Koninie oraz dyrektor Przedszkola nr 12 w Koninie, stanowi istotne forum w poszukiwaniu optymalnych rozwiązań w zakresie kształcenia kierunkowego w instytucie i uczelni.

6. Informacje dodatkowe

W bieżącym roku akademickim został opracowany nowy program kształcenia dla kierunku pedagogika o profilu praktycznym. Program uwzględnia zmodyfikowaną dotychczasową specjalność edukację wczesnoszkolną i przedszkolną wraz z dodatkowymi modułami specjalizacyjnymi. Od następnego roku akademickiego będą to: edukacja elementarna z informatyką szkolną, edukacja elementarna z językiem angielskim, edukacja elementarna z terapią pedagogiczną, edukacja elementarna z edukacją biblioteczną.