

Instytut Neofilologii

1. Kadra dydaktyczna

We wrześniu 2012 r. Instytut Neofilologii (IN) został połączony ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych i od początku roku akademickiego 2012/2013 prowadzi studia na kierunku filologia oraz zajęcia w ramach lektoratu na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych na trzech wydziałach PWSZ w Koninie. Zespół IN to 25 pracowników naukowo-dydaktycznych i jeden pracownik administracji zatrudnionych na podstawie umowy o pracę.

Do minimum kadrowego należy trzech wykładowców z tytułem doktora habilitowanego i sześciu z tytułem doktora.

Struktura zatrudnienia

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku filologia				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku filologia
	ogółem	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy	dodatkowe miejsca pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
profesor	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1
doktor habilitowany	3 (3)	0 (0)	3 (3)	0 (0)	
doktor	11 (6)	6 (2)	5 (4)	0 (0)	
magister lub równorzędny	11 (0)	11 (0)	0 (0)	0 (0)	
Razem	25 (9)	15 (2)	9 (7)	0 (0)	

Rozwój naukowy i dydaktyczny kadry jest na bardzo wysokim poziomie. Pracownicy IN biorą udział w szkoleniach, konferencjach metodycznych (przede wszystkim lektorzy), są uczestnikami międzynarodowych projektów i projektów unijnych, słuchaczami studiów doktoranckich. Większość osób z tytułem doktora (8) przygotowuje rozprawy habilitacyjne, prowadzi wielowątkowe badania naukowe. Bierze udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach oraz licznie publikuje książki i artykuły naukowe (lista poniżej).

Publikacje

dr Jakub Bielak

“Applying cognitive grammar in the foreign language classroom: Teaching English tense and aspect”, Springer, Heidelberg 2012. Współautor: M. Pawlak.

“Cognitive grammar in the service of teaching linguistic flexibility and creativity”, w: Informed teaching: Premises of modern foreign language pedagogy, red. H. Lankiewicz, i E. Wąsikiewicz-Firlej, Wydawnictwo PWSZ im. S. Staszica w Pile, Piła 2012.

“Polish students’ perceptions of English as an international language”, w: “Awareness in action: The role of consciousness in language acquisition”, red. A. Łyda i K. Szcześniak, Springer, Heidelberg 2013. Współautor: A. Mystkowska-Wiertelak.

“Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, Springer, Heidelberg 2013.

Współredaktorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

dr Marek Derenowski

“Taking a closer look at the professional development of foreign language teachers”. w: Ewa Piechurska-Kuciel and Liliana Piasecka (red.) Variability and stability in foreign and second language learning contexts: Volume 1, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2012.

“Developing foreign language learners’ Intercultural Competence through Computer Assisted Language Learning in Polish educational context”, w: “Iranian Journal of Language and Literature, vol. 2, 2012, 23-37.

“Discovering cultures. Developing intercultural awareness among foreign language teachers”, W: Ugur Yavuz (ed.) Language and communication. Research trends and challenges. University Press, Izmir 2012.

“The use of authentic materials in developing learners’ motivation. W: Eda Tomello (ed.). Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime. 25-36., 2012

“Reflectivity in Pre-service Teacher Education: a Survey of Theory and Practice.”, Second Language Learning and Teaching”, 2012, vol. 2, no. 3 439-441.

prof. nadzw. dr hab. Kazimiera Myczko

„Zu den Instrumenten und Verfahren bei der Förderung der Selbstevaluation im Fremdsprachenunterricht“, w: Olpińska-Szkiełko, M., Gucza, S., Berdychowska, Z., Żmudzki, J. (wyd.) „Der Mensch und seine Sprachen. Festschrift für Professor Franciszek Gucza“, Frankfurt am Main i in. Peter Lang Verlag 2012.

„Interkulturelle Kompetenz im Gefüge der glottodidaktischen Ziele“, w: Gucza F.(wyd.), „Akten des XII. Internationalen Germanistenkongresses. Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit“, tom 19, Peter Lang Verlag, Warschau 2013.

dr Anna Mystkowska- Wiertelak

“The Ideal L2 Self and motivated learning behavior: Variability across different educational settings”, w: Ewa Piechurska-Kuciel and Liliana Piasecka (eds.) Variability and stability in foreign and second language learning contexts: Volume 2, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2012.

“Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom”. (z M. Pawlakiem) Springer, Heidelberg 2012.

“Polish students’ perceptions of English as an international language” (z dr Jakubem Bielakiem) w: Andrzej Łyda i Konrad Szcześniak (red.), Awareness in action Springer, Heidelberg 2013.

prof. dr hab Mirosław Pawlak

“Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom”, Springer, Heidelberg – New York 2012. Współautor: A. Mystkowska-Wiertelak.

“Evaluating the use of group work in the foreign language classroom”, w: Pawlak, M. i Mercer, S. (red.). Researching language teaching and learning in a classroom setting (Special issue of ELT Research 27). IATEFL, Canterbury 2012.

Researching language teaching and learning in a classroom setting (Special issue of ELT Research 27, IATEFL, Canterbury 2012. Współautor: S. Mercer.

“Corrective feedback during fluency-oriented activities: Challenging the myths”, w: Dąbrowska, M., Leśniewska, J. i Piątek, B. (red.). Languages, literature and cultures in contact: English and American studies in the age of global communication. Vol. 2., Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012.

“The development of learner autonomy through Internet resources and its impact on English language attainment”. Studia Anglica Posnaniensia 47/2-3, 2012. Współautor M. Kruk

“New perspectives on individual differences in language learning and teaching”, (red) Springer, Heidelberg – New York 2012.

“Individual differences in language learning and teaching: Achievements, prospects and challenges”. In Pawlak, M. (red.). New perspectives on individual differences in language learning and teaching. Heidelberg – New York: Springer. New perspectives on individual differences in language learning and teaching”, Springer, Heidelberg – New York 2012.

“Instructional mode and the use of grammar learning strategies”. In Pawlak, M. (red.), “New perspectives on individual differences in language learning and teaching, Springer, Heidelberg – New York 2012.

“Variability in the use of implicit knowledge: The effect of task, level and linguistic form”, w: Piechurska-Kuciel, E. i Piasecka, L. (red.). Variability and stability in foreign and second language learning contexts. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing 2012

“Error correction in the foreign language classroom: Reconsidering the issues”. Wydawnictwo UAM, Poznań – Kalisz 2012.

“Grammar learning strategies: State of the art”, w: Pedrazzini, L. i Nava, A. (red.). “Learning and teaching English: Insights from research”, Polimetrica, Monza-Milano 2012.

“The effects of focus on forms and focus on form in teaching complex grammatical structures”, “Indian Journal of Applied Linguistics” 2012, nr 1, s. 35-56.

“Review of doctoral research in second language acquisition in Poland (2006-2010)”, “Language Teaching” 2012, nr 3, s.347-375. Współautor: K. Drożdźiał-Szelest.

“The dynamic nature of motivation in language learning: A classroom perspective”, “Studies in Second Language Learning and Teaching” 2012, nr 2, s. 249-278.

“Negocjowanie form i znaczeń podczas lekcji języka obcego – wyniki badań”. , “Neofilolog” 2012, nr 1, s. 77-90.

„Dyskurs edukacyjny w klasie językowej”, w: „Neofilolog” nr 1, Pawlak, M. (red.), Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań – Kalisz 2012.

“Reconsidering the role of practice in foreign language teaching and learning”, “Studies in Contemporary Linguistics” 2012, nr 2, s.337-354.

„Dyskurs edukacyjny w klasie językowej”, w: „Neofilolog” nr 2, Pawlak, M. (red.), Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań – Kalisz 2012.

“Teaching grammar in foreign languages departments: From traditional exercises to spontaneous communication”, w: Tomello, E. (red.). Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime, University of Tartu, Tartu: 2012.

„Czynniki warunkujące występowanie i skuteczność korekty błędów językowych podczas mówienia”, w: Pawlak, M. (red.). „Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie”, Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie, . Poznań – Kalisz – Konin 2012.

„Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie”, Pawlak, M. (red.), Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie, Poznań – Kalisz – Konin 2012.

“The effect of explicit and implicit corrective feedback on eliminating pronunciation errors”, w: Waniek-Klimczak, E. i Shockey, L. R. (red.). “Teaching and researching English accents in native and non-native speakers”, Springer, Heidelberg – New York 2013.

“Applying Cognitive Grammar in the foreign language classroom: Teaching English tense and aspect”, Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: J. Bielak.

“Differential effects of input-providing and output-inducing corrective feedback on the acquisition of English passive voice”, w: Piechurska-Kuciel, E. i Szymańska-Czaplak, E. (red.). “Language in cognition and affect”, Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: E. Tomczyk.

“Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives on second language learning and teaching: Studies in honor of Waldemar Marton”, Pawlak, M. (red.), Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: K. Drożdźiał-Szelest.

“Principles of instructed language learning revisited: Guidelines for effective grammar teaching in the foreign language classroom”, w: Drożdźiał-Szelest, K. and Pawlak, M. (red.). “Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives on second language learning and teaching: Studies in honor of Waldemar Marton”, Springer, Heidelberg – New York 2013.

“Comparing learners’ and teachers’ beliefs about form-focused instruction”, w: Gabryś-Barker, D., Piechurska-Kuciel, E. i Zybert, J. (red.). “Investigations in teaching and learning languages: Studies in honor of Hanna Komorowska” Springer, . Heidelberg – New York 2013.

“Another look at the effect of gender on the use of language learning strategies: The case of advanced Polish learners of English”, w: Piątkowska, K. i Kościałkowska-Okonńska, E. (red.). “Correspondences and contrasts in foreign language pedagogy and translation studies”, Springer, Heidelberg – New York 2013.

“Mediating influences on the effects of oral corrective feedback”, w: Mańczak-Wohlfeld, E. i Jodłowiec, M. (red.). “Exploring the microcosm and macrocosm of language teaching and learning: A festschrift on the occasion of the 70th birthday of Professor Anna Nizęgorodcew”, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2013.

“Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”, w: A. Łyda i Szcześniak, K. (red.). “Awareness in action”, Springer, Heidelberg – New York 2013.

“Classroom-oriented research: Achievement and challenges”, Pawlak, M. (red.), Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautorzy: J. Bielak, A. Mystkowska-Wiertelak.

“The use of Internet resources in developing autonomy in learning English pronunciation: A qualitative study”, w: Pawlak, M., Bielak, J. i Mystkowska-Wiertelak, A. (red.).

“Classroom-oriented research: Achievements and challenges”, Springer, Heidelberg – New York 2013. Współautor: M. Kruk.

„EUROSLA”, Pawlak, M. (red.), Yearbook 2013. Współautorzy: Leah Roberts, Anna Ewert i Magdalena Wrembel.

dr Grzegorz Pawłowski

„O kolejności nauczania komponentów fonetycznych”, w: „Mówienie w języku obcym – skuteczne uczenie się, nauczanie i ocenianie”, Pawlak, M. (red.), Wydawnictwo UAM i PWSZ w Koninie, Poznań – Kalisz – Konin 2012.

dr Marta Radojewska

„Blogspezifische Vorfeldbesetzung? Beobachtungen zur Wortfolge in der Kommunikationsform ‘Weblog’“ [w:] „Akten des XII. Internationalen Germanistenkongresses Warschau 2010. Vielheit und Einheit der Germanistik weltweit“, tom 16, str. 253-266, red. F. Grucza, Peter Lang Verlag, Frankfurt am Main/Berlin/Bern/Bruxelles/NewYork/Oxford/Wien 2012.

„Syntaktische Exponenten und Zahlmarker der unregelmäßigen Verben im Präsens Indikativ“, w: „Studia Germanica Posnaniensia“ XXXII. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012.

„Die Markierung des Konjunktivs vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen“, w: „Kwartalnik Neofilologiczny“ Zeszyt 1/2013, str. 95-114, Warszawa, Polska Akademia Nauk, Wydział I Nauk Humanistycznych i Społecznych PAN.

dr Anna Stolarczyk-Gembiak

„Ruth Schaumann klagt und tröstet. Zur dichterischen Auseinandersetzung mit dem Nachkriegsda-sein“, w: „Nun aber bleiben Glaube, Hoffnung, Liebe.“ Die christliche Botschaft in der deutschsprachigen Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg“, Aleksandra Chylewska-Tölle (wyd.), Verlag Traugott Bautz: Nordhausen 2011, 111-123.

„Translacja i translologia. Sztuka tłumaczenia we współczesnym kształceniu”, w : „Język- Literatura- Kultura. Konteksty glottodydaktyczne”. V ogólnopolska konferencja naukowa, Płock 2011, 453-462.

dr Ewa Urbaniak-Rybicka

“Everyone is a snake shedding its skin” – identity re/(de)formation in Kathleen Winter’s *Annabel*. *Ad Americam Journal of American Studies*. Jagiellonian University Press. Vol 13/2012, University Press, Jagiellonian. 2012.

“Transgressing boundaries to metamorphose – The *Outlander* by Gil Adamson” Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski, *Crossroads of Literature and Culture*. Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski (eds), Springer, Heidelberg, New York, Dordrecht, London 2013.

“Crossroads of Literature and Culture”, Jacek Fabiszak, Ewa Urbaniak-Rybicka, Bartosz Wolski (eds). Springer, Heidelberg, New York, Dordrecht, London 2013.

prof. dr hab. E. Waniek-Klimczak

“Teaching and researching English accents in native and non-native speakers”, E. Waniek-Klimczak, L. Shockey (red.). Springer, Berlin Heidelberg 2012.

„Obcy akcent: wróg czy przyjaciel neofilologa?“ In: Stamaszczyk, P. i A. Obrębska (eds) *Poznanie Słowa 3: Wykłady inauguracyjne Wydziału Filologicznego UŁ*, wygłoszone w roku akademickim 2011/2012. pp. 67-76, Primum Verbum., Łódź 2012.

“The English pronunciation teaching in Europe survey: selected results”, “Research in Language” 2012, Vol. 10(1), s. 5–27.

“Affective dimensions in SL pronunciation: A large-scale attitude study. Affectivity in second language acquisition, Gabrys-Barker, D., Bielska, J. (red.), *Multilingual Matters*, Clevedon 2013.

Współautorzy: A. Porzuczek i A. Rojczyk.

dr Bartosz Wolski

“The feeling of personal achievement in autonomy-oriented and technology-driven project-based learning instruction among EFL college-level students of English”, w: *Learning and teaching languages in a multi-cultural spacetime*, red. Tomello, E., 2012.

“Crossroads in Literature and Culture”, red. monografii (z J. Fabiszakiem i E. Urbaniak-Rybicką) (red.), Springer Heidelberg, New York-Dordrecht-London 2013.

Konferencje

dr Jakub Bielak

„15th summer school in psycholinguistics”, Balatonalmádi (Węgry) 2013, referat “Oral language tests and test anxiety”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.

„25th international conference on foreign / second language acquisition”, Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data”, współautorzy: M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak.

“Speaking in a foreign language: psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language tests”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.

„Klasa szkolna jako obiekt badań: różnorodność perspektyw”, Łódź 2012, referat “Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy”. współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.

„Klasa szkolna jako obiekt badań: różnorodność perspektyw”, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study”, współautorzy:

A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.

“International Symposium on Language and Communication: Research Trends and Challenges, Izmir (Turcja) 2012, referat. “(Theoretical) linguistics and language teaching”,

“14th Summer School in Psycholinguistics”, (Veszprém, Węgry). Balatonalmádi na Węgrzech 2012, referat. “Teaching the English passive voice with the help of Cognitive Grammar”, współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak.

“24th International Conference on Foreign / Second Language Acquisition”, Szczyrk 2012, referat “Polish students’ perceptions of English as an international language”. współautor Anna Mystkowska-Wiertelak.

dr Marek Derenowski

„Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych – techniki, strategie, narzędzia”, Konin 2012, referat „Practice what you preach’. Perceptions on becoming autonomous language teachers”.

“24th International Conference on Foreign / Second Language Acquisition. Language awareness in second/foreign language learning”, Szczyrk 2012, referat “More than words. Developing intercultural awareness as a necessary condition in the process of effective foreign language acquisition”.

“Language and Communication: research trends and challenges”, Izmir 2012, referat „Discovering cultures. Developing intercultural awareness among foreign language teachers”.

„Konferencji Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego”, Bydgoszcz 2012, referat. „Kompetencje językowe i ogólne nauczycieli języków obcych – stare i wiecznie żywe dylematy”.

“Learning and Teaching Languages in a Multi-Cultural Spacetime”, Tartu 2012, referat “The use of authentic materials in developing learners’ motivation”.

„Profesjonalne Praktyki Profesjonalni Nauczyciele”, Konin 2012, referat „Przewodnik, partner, doradca. Oczekiwania i wyzwania związane z wykonywaniem funkcji mentora praktyk studenckich”.

“Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, . Konin 2013, referat “Does it still matter? Teaching English pronunciation in Polish senior high-schools”.

prof. nadzw. dr hab. Kazimiera Myczko

„Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne”, Konin 13-15.05 2013, referat: „Psycholingwistyczne modele wypowiedzi ustnych i rozwijanie mówienia w kształceniu obcojęzycznym”.

dr Anna Mystkowska-Wiertelak

„Autonomia ucznia w nauczaniu języków obcych”, Konin 2012, referat „The role of mindsets in foreign language learning: A person-in-context perspective.”

“Language awareness in second/foreign language learning” pod tytułem „Polish students' perceptions of English as an international language,” Szczyrk, 17-19 maja, 2012.

“14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2012, referat “Teaching the English passive voice with the help of cognitive grammar”. Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak, dr J. Bielak.

“International Symposium on Language and Communication: Research trends and challenges (ISLC)”, Izmir, Turcja 2012, referat “Metacognition and the L2 self in EFL: A person-in-context relational view.”

“II Międzynarodowej Konferencji – Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy.”

Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.

II Międzynarodowa Konferencja “Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.

“Classroom-oriented Research: The benefits of multiple perspectives, Łódź 2012, referat “Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.

“Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language testing.”

“Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Fluctuations in learners’ willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies.” współautor prof. dr hab. M. Pawlak.

„Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition” , Szczyrk 2013, referat “Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from interview data.” Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.

„15th Summer School of Psycholinguistics, , Balatonalmadi, Węgry 2013, referat " Oral and written language tests and test anxiety" Współautorzy: prof. dr hab. M. Pawlak i dr J. Bielak.

“Classroom oriented research”, w: “ Achievements and challenges”, red A. Mystkowska-Wiertelak, M. Pawlak, J. Bielak, Springer, Heidelberg 2013.

prof. dr hab Mirosław Pawlak

„Język trzeciego tysiąclecia VII pod hasłem: „Słowo w (kon)tekście”, Kraków 2012, referat

„Uczenie się słownictwa przez interakcję – od teorii do praktyki”.

“American Association for Applied Linguistics”, Boston 2012, referat “Investigating the use of grammar learning strategies in a communicative task: A micro-perspective”.

“XXI Międzynarodowej Konferencji PASE”, Kraków 2012, referat „Methodology of research into oral corrective feedback: From immediate uptake to long-term learning outcomes”.

“Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources”, Konin 2012, referat „Użycie strategii uczenia się jako przejaw autonomii w nauce gramatyki”.

“Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources”, Konin 2012, referat „The role of autonomy in learning and teaching foreign language grammar”.

“Autonomy in language learning and teaching: techniques, strategies and resources”, Konin 2012, referat „The development of autonomy in teaching English pronunciation by means of Internet resources. The results of a questionnaire study” (z Mariuszem Krukiem).

“Language awareness in second/foreign language learning”, Szczyrk 2012, referat “Investigating learner engagement with oral corrective feedback: Aims, methodology, outcomes”.

„14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2012, referat „Written orrective feedback and the acquisition of foreign language grammar”.

“14th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2012, referat „Teaching the English passive voice with the help of Cognitive Grammar” (z Jakubem Bielakiem oraz Anną Mystkowską-Wiertelak).

“International symposium on language and communication”, Izmir 2012, referat „Communicative task performance and the use of grammar learning strategies: Results of a study”.

“Międzynarodowa konferencja EUROSLA”, Poznań 2012, “The use of grammar learning strategies in text-manipulation activities: Insights from quantitative and qualitative data”.

„Dydaktyka języków obcych a kompetencje ogólne”, Bydgoszcz 2012, referat “Różnice indywidualne a rozwijanie kompetencji językowych”.

“Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat “Re-searching grammar learning strategies: Combining the macro- and micro-perspective”.

“Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat „Another look at temporal variation in language learning motivation: Results of a study” (z Jakubem Bielakiem oraz Anną Mystkowską-Wiertelak).

“Classroom-oriented research: The benefits of multiple perspectives”, Łódź 2012, referat „Testing the use of grammar: Beyond grammatical accuracy” (z Jakubem Bielakiem oraz Anną Mystkowską-Wiertelak).

“Learning and teaching languages in a multicultural spacetime”, Tartu 2012, referat „Teaching grammar in foreign languages departments: From traditional exercises to spontaneous communication”.

„III Seminarium Naukowe: Komunikacja – Kultura - Kreatywność”, Piła 2012, referat. „Task-based instruction in the Polish educational context: Opportunities and pitfalls”.

„Topics in Applied Linguistics pod hasłem „Topics in applied linguistics in the New media age”, Opole 2012, referat. “Computer-mediated corrective feedback: Pedagogical choices and empirical evidence”.

“Learning and living around the world: New perspectives for new challenges”, Rzym 2012, referat “The role of the European Language Portfolio in developing intercultural competence”.

“Accents in contact”, Łódź 2012, referat “Interfaces between pronunciation instruction and individual learner differences: Research directions and methodology”.

“American Association for Applied Linguistics”, Dallas 2013, referat “Factors affecting temporal variation in language learning motivation: Insights from a classroom-based study” (z Aleksandrą Wach).

“Harmonizing language, heritage and culture”, Dallas 2013, prezentacja plakatu „Digital media in developing Polish EFL learners’ intercultural competence” ” (z Aleksandrą Wach).

“Modernizing educational practice perspectives in content and language integrated learning”, Ustroń 2013, referat “Focus on form in a CLIL classroom”.

”47 Międzynarodowej Konferencji IATEFL”, Liverpool 2013, referat “The use of grammar learning strategies and language attainment”.

“Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Fluctuations in learners’ willingness to communicate during communicative task performance: Conditions and tendencies” (z Anna Mystkowską-Wiertelak).

“Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “Anxiety in oral and written language testing” (z Anna Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem).

“Speaking in a foreign language: Reconciling psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013, referat “The effectiveness of different techniques of providing oral corrective feedback: An overview”.

“Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat
“Investigating motivational influences among advanced learners of English: Insights from inter-
view data” (z Anną Mystkowską-Wiertelak i Jakubem Bielakiem).

“Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat
“The vocabulary learning strategies of English philology students employed during an intentional
vocabulary acquisition task” (z Krzysztofem Kwiatkowskim).

“Qualitative approach in researching second/foreign language acquisition”, Szczyrk 2013, referat
“Investigating the effect of different types of corrective feedback on language development” (z
Elżbietą Tomczyk).

“15th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2013, referat „Investigating
grammar learning strategies: Methodological issues”.

“15th Summer School of Psycholinguistics”, Balatonalmadi, Węgry 2013, referat „Oral language
tests and test anxiety” współautorzy: A. Mystkowska-Wiertelak i J. Bielak.

dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak

“EDULEARN13 (International Conference on Education and New Learning Technologies)”, Bar-
celona, Hiszpania, 1-3 lipca 2013r., “Assessing Speaking – The Review of Evaluation Scales”.

dr Marta Radojewska

„Felder der Sprache - Felder der Forschung“, Łódź 2012, referat „Zum Problem der Aufstellung von
Grundformtypen des deutschen Verbs“.

„Materialität und Medialität der Sprache“, Olsztyn 2012, referat „Zur Entwicklung der deutschen
verbalen Flexion“.

„Spotkania Naukowe Badaczy Historii Języka”, Toruń 2013, referat „Zmiany w paradygmacie
konjugacyjnym od gockiego po współczesną niemieczyzną. Próba nowej systematyzacji na podsta-
wie nowego modelu”.

„6. Internationale Germanistische Werkstatt“, Opole 2013, referat „Zum Wandel in den Exponen-
ten im Imperativparadigma vom Gotischen bis zum Neuhochdeutschen“.

„Paradigmen der aktuellen Sprachgeschichtsforschung“, Kassel 2013, referat „Zum Wandel in den
Personal- und Numerusexponenten im Konjugationsparadigma vom Alt- bis zum Mittelhochdeut-
schen: Versuch einer Neuordnung aufgrund eines neuen Modells“.

dr Anna Stolarczyk-Gembiak

„Język-Literatura- Kultura. Konteksty glottodydaktyczne”. V ogólnopolska konferencja naukowa,
Płock 9-10 maja 2011r. „Translacja i translologia. Sztuka tłumaczenia we współczesnym kształ-
ceniu”.

„Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne, Konin 13-
15 maja 2013 r. „Aspekty tłumaczenia ustnego w nauczaniu języków obcych”.

dr Ewa Urbaniak-Rybicka

37 Doroczna Konferencja Brytyjskiego Towarzystwa Badań Kanadyjskich „Sustaining Canada:
Past, Present and Future Environments”, Murray Edwards College, Cambridge University, Wielka
Brytania, 2-4 kwietnia 2012: referat “The (un)bearable heaviness of being - oppressive environ-
ments in Ravi Hage’s Cockroach”.

„6 Kongres Polskiego Towarzystwa badań kanadyjskich”, Uniwersytet im. A. Mickiewicza, Poz-
nań 2013, referat “A brave new schizophrenic world” – Canada in Michael O’Brien’s Plague Jour-
nal.

prof. dr hab. E. Waniek-Klimeczak

“Topics in Applied Linguistics: Communication in the New Media Age”, Opole 2012.

“ACCENTS 2012“, Łódź 2012, „Language experience, acculturation and phonetic variable pattern
in Polish immigrants in the UK: Selected observations“.

“Speaking in a foreign language: Psycholinguistic and sociolinguistic perspectives”, Konin 2013,
Bookish English in natural contexts: Developing the speaking skill in an immigrant setting.
Speaking.

„Accent stories – Expert learners as Polish immigrants tot he“ 2013 UK.
 „25th international conference on foreign/second language acquisition”, Szczyrk 2013.

dr Bartosz Wolski

“International Symposium on Language and Communication. Research Trends an Challenges, Izmir 2012, referat “Work share, leadership, and the need for teacher’s involvement in Web-enhanced project-based learning with English as a Foreign Language students”.

“Learning and Teaching Languages in a Multi-Cultural Spacetime. International Conference to mark the 20th Anniversary of the Language Centre, University of Tartu, and the European Day of Languages”, Tartu, Estonia 2012, referat “The feeling of personal achievement in autonomy-oriented and technology-driven project-based learning instruction among EFL college-level students of English”.

2. Studenci i wyniki kształcenia

W roku akademickim 2012/13 na kierunku filologia wprowadzono nowe programy kształcenia dla cyklu 2012-2015, łącznie z sylabusami przygotowanymi wg KRK. Programy zawierają następujące specjalności do wyboru dla filologii angielskiej i germańskiej:

- filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu,
- filologia angielska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską,
- filologia angielska z językiem niemieckim,
- filologia angielska z językiem rosyjskim,
- filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu,
- filologia germańska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską.

Wprowadzenie do oferty studiów specjalności z przedsiębiorczością i językiem biznesu, obok prowadzonych działań promocyjnych, mogło mieć wpływ na zwiększone, w porównaniu z ubiegłym rokiem, zainteresowanie kierunkiem filologia wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w regionie. Odnotowaliśmy wzrosty liczby kandydatów na obie filologie.

W roku akademickim 2012/2013 uruchomiono 4 z 6 proponowanych specjalności:

- filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu – 2 grupy,
- filologia angielska z wiedzą o społeczeństwie i edukacją europejską – 1 grupa,
- filologia angielska z językiem rosyjskim – 1 grupa,
- filologia germańska z przedsiębiorczością i językiem biznesu – 1 grupa.

Liczba studentów stacjonarnych (stan na 23 maja 2013 r.)

Kierunek i specjalność studiów	I rok	II rok	III rok	IV rok	Ogółem
filologia angielska					
filologia angielska z przedsiębiorczością i językiem biznesu	49	0	0		49
filologia angielska z językiem rosyjskim	21	0	0		21
filologia angielska z językiem niemieckim	0	15	27		42
filologia angielska z WOS i edukacją europejską	26	34	25		85
filologia angielska z technologią informacyjną	0	0	6		6
ogółem	96	49	58	0	203
filologia germańska					
filologia germańska z przedsiębiorczością z językiem biznesu	24	0	0		24
filologia germańska z WOS i edukacją europejską	0	19	12		31
Ogółem	24	19	12	0	55

Studenci kierunku filologia kończą przedmioty realizowane w ramach programu kształcenia uzyskując zaliczenia i/lub egzaminy. Moduł PNJA/PNJK z racji swojej kompleksowej natury kończy się zaliczeniem po każdym semestrze i egzaminem po 2, 4 i 6 semestrze.

Liczba egzaminów – filologia angielska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	4 (specjalność z językiem obcym 5)
II rok	2	3 (specjalność z językiem obcym 4)
III rok	3	4 (specjalność z językiem obcym 5) i egzamin dyplomowy

Liczba egzaminów – filologia germańska

	Semestr zimowy	Semestr letni
I rok	-	3
II rok	1	5
III rok	2	3 i egzamin dyplomowy

3. Realizacja programu kształcenia

Od roku akademickiego 2012/2013 przewodniczącą Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie jest dr Karina Zawieja-Żurowska, pracownik IN, członkiem Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest dr Magdalena Pospieszyńska-Wojtkowiak.

Program kształcenia

Program kształcenia (zgodny z treściami i celami ujętymi w sylabusach przygotowanych wg KRK) wdrożono dla studentów I roku. Realizacja programu nauczania na II i III roku zmierzała w kierunku korelowania treści przedmiotów z osiągnięciem przez studentów wiedzy, umiejętności praktycznych i właściwych kompetencji.

Po zakończeniu sesji egzaminacyjnej w semestrze letnim sporządzone zostaną dwa protokoły z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla dwóch przedmiotów: gramatyka opisowa – fonetyka (I rok studiów filologii angielskiej) oraz historia Wielkiej Brytanii i USA (I rok studiów filologii angielskiej).

Członkowie wymienionych w p. 3 komisji opracowali arkusz samooceny jakości kształcenia (jako załącznik nr 8 do zarządzenia Rektora PWSZ w Koninie z 26 listopada 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia) dla kierunku filologia Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie. Arkusz jest do wglądu w sekretariacie Instytutu Neofilologii oraz u przewodniczącej Wydziałowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia PWSZ w Koninie.

W semestrze letnim zostały wprowadzone modyfikacje w programie kształcenia. Ich celem była korekta w relacji godzin i punktów ECTS oraz osiągnięcie bardziej praktycznego wymiaru studiowania na kierunku. W kwietniu 2013 r. został przygotowany i zatwierdzony przez Radę Wydziału Społeczno-Technicznego program kształcenia dla cyklu 2013-2016. Od roku akademickiego 2013/2014 studia na kierunku filologia będą miały profil praktyczny.

Lektoraty

Lektoraty realizowano zgodnie z sylabusami przygotowanymi wg KRK. Struktura kadrowa IN została poszerzona o wykładowców i lektorów prowadzących lektoraty z czterech języków na wszystkich kierunkach w uczelni. W IN zorganizowano ponadto dwa fakultety językowe – z języka chińskiego i języka hiszpańskiego.

Ankiety

Oprócz ankiet studenckich prowadzonych na Wydziałach PWSZ w Koninie koordynatorzy modułów PNJA i PNJN przeprowadzili ankiety wśród studentów dotyczące nauczania praktycznej nauki języka (realizacji treści kształcenia, przyjętych metod). Wyniki ankiet pozwolą na wprowadzenie modyfikacji w przydziale godzin PNJ zgodnie z preferencjami wykładowców z jednej strony oraz jakością kształcenia z drugiej strony.

Zasady pisania pracy licencjackiej

W odniesieniu do opracowanych na poziomie Wydziału Społeczno-Technicznego zasad przygotowania pracy dyplomowej (załącznik do uchwały nr 104/2013 Rady WS-T PWSZ w Koninie z 23 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad przygotowywania pracy dyplomowej na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Społeczno-Technicznym PWSZ w Koninie) zespół IN (promotorzy i dyrektor IN) opracował zasady przygotowania pracy licencjackiej na kierunku filologia, które precyzują kwestie merytoryczne i formalne. Dokument został umieszczony na stronie IN i zacznie obowiązywać od 1 października 2013 r.

Praktyki

W roku akademickim 2012/2013 po raz pierwszy praktyki realizowano dwutorowo:

- praktyki obowiązkowe niepedagogiczne,
- praktyki pedagogiczne fakultatywnie, zgodnie z wyborem dodatkowego modułu KN (w ramach projektu unijnego „Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele”).

Praktyki niepedagogiczne studenci realizowali w przedsiębiorstwach, zakładach pracy, instytucjach państwowych i administracji samorządowej w Koninie, miejscowościach gminy Konin oraz powiatu konińskiego. IN współpracuje z 12 firmami w realizacji przez studentów praktyk niepedagogicznych.

Dwutorowość dotyczyła tylko studentów I roku, ponieważ w nowym programie kształcenia obowiązującym dla cyklu 2012-2015 moduł KN (kształcenie nauczycieli) stał się modułem fakultatywnym. Studenci II i III roku odbywali praktyki pedagogiczne w ramach obowiązkowego dla nich modułu KN.

4. Formy aktywności i działalności

Instytut Neofilologii prowadził w minionym roku akademickim działalność w wymiarze naukowym

i promocyjnym, o czym świadczy przedstawiony poniżej harmonogram imprez, z których większość wpisywała się w obchody 15-lecia PWSZ w Koninie.

Tytuł	Data	Koordinacja
Konkurs krajoznawczy języka niemieckiego dla szkół ponadgimnazjalnych	20.11.2012	dr Grzegorz Pawłowski, mgr Dariusz Dolatowski
Dzień Neofilologii	11.12.2012	mgr Ewa Konieczna mgr Dariusz Dolatowski dr Karina Zawieja-Żurowska mgr Elżbieta Wilińska-Hajewska mgr Gizella Ozierańska
Festiwal Teatralny (język angielski i język niemiecki)	11.12.2012	mgr Ewa Konieczna, mgr Dariusz Dolatowski
Konferencja metodyczna z udziałem studentów (dla studentów filologii angielskiej i filologii germańskiej)	15.01.2013	dr Marek Derenowski dr Grzegorz Pawłowski
Językowe Show	5.03.2012	mgr Beata Łazarska mgr Agnieszka Matyba
Konferencje dla studentów „Anglosaskie spotkania z kulturą” „Niemieckie spotkania z kulturą”	26-27.03.2013	dr Bartosz Wolski/ dr Ewa Urbaniak-Rybicka mgr Dariusz Dolatowski
Międzynarodowa konferencja naukowa „Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne”	13-15.05.2013	IN/mgr Karolina Rakowicz

Wszystkie imprezy były kierowane do środowiska związanego z IN, całą uczelnią, ale przede wszystkim do uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Dużym zainteresowaniem cieszyły się konkursy w ramach Dnia Neofilologii połączonego z Festiwalem Teatralnym, konkurs krajoznawczy języka niemieckiego czy Językowe Show. Nowymi punktami w harmonogramie stały się konferencje dla studentów, które dały możliwość prezentowania swojej wiedzy, zainteresowań i umiejętności na szerszym forum. Konferencje stały się przyczynkiem do różnego rodzaju inicjatyw studenckich realizowanych w obrębie FA i FG. Ważna była też pomoc studentów przy organizacji i ich udział w wybranych wykładach podczas międzynarodowej konferencji „Mówienie w języku obcym: perspektywy psycholingwistyczne i socjolingwistyczne (13-15 maja 2013). Udział studentów w przygotowanych dla nich konferencjach oraz we wszystkich inicjatywach organizowanych przez IN doprowadził do podjęcia przez nich działań na rzecz powołania koła naukowego. Najpierw powstało i przedłożyło statut oraz plan działalności Koło Naukowe Germanistów, następnie Studenckie Koło Naukowe „Cooltura”. Działania obu kół mają na celu propagowanie, poszerzanie wiedzy i pielęgnowanie znajomości języka i kultury anglo- i niemieckojęzycznej. Promocyjna działalność IN obejmowała również wykłady dla szkół ponadgimnazjalnych. Ważną częścią wizerunku IN jest strona internetowa. Od roku akademickiego 2012/2013 ma nowego opiekuna, przez co zyskała nowy charakter i oprócz aktualnych informacji można znaleźć tu materiały, które prezentują wielopłaszczyznową działalność IN.

5. Relacje z otoczeniem

Instytut Neofilologii współpracuje ze środowiskiem zewnętrznym w celu doskonalenia programu kształcenia i wprowadzania zmian, które powinny podnieść jakość wykształcenia przyszłych absolwentów. Rada Programowa IN, w skład której wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, studenci, absolwenci i interesariusze zewnętrzni, spotkała się w mijającym roku akademickim dwa razy. Podczas spotkań omawiano propozycje zmian w treściach wybranych przedmiotów, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń nt. oczekiwań pracodawców wobec kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz weryfikację efektów kształcenia i metod ich osiągnięcia dla wybranych przedmiotów.

Działania w ramach Rady Programowej są elementem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Drugim wymiarem tej współpracy jest pozyskiwanie partnerów do przyjmowania studentów na praktyki niepedagogiczne.

Relacje ze środowiskiem zewnętrznym to nie tylko partnerzy na płaszczyźnie rynku pracy. Warto odnotować współpracę z SERMO (Stowarzyszeniem Akademickich Ośrodków Nauczania Języków Obcych).

6. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

IN przygotowuje się do złożenia wniosku do MNiSW o zgodę na prowadzenie studiów II stopnia na kierunku filologia. Niezbędna jest opinia środowiska, dlatego podjęto rozmowy z organizacjami naukowym (Polskie Towarzystwo Neofilologiczne) i interesariuszami zewnętrznymi w celu omówienia zasadności i charakteru przyszłych studiów oraz uzyskania poparcia dla wniosku. W czerwcu 2013 r. odbyło się spotkanie rektora PWSZ z przedstawicielami konińskiej delegatury Kuratorium Oświaty w Poznaniu, Centrum Doskonalenia Nauczycieli, władz miasta i powiatu i in. Wszyscy wyrazili zainteresowanie podjęciem współpracy.

W kolejnym roku akademickim proponujemy na kierunku filologia te same specjalności, które cieszyły się zainteresowaniem w roku 2012/2013, licząc na pozytywne przyjęcie przez kandydatów. W ramach modułu specjalnościowego studenci zdobywają wiedzę z zakresu podstaw ekonomii, wiedzy o społeczeństwie i edukacji europejskiej i kompetencję w obszarze tłumaczenia. Wybierając dodatkowo moduł KN przygotowują się do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych. Połączenie znajomości języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie C1 i dodatkowo znajomości II języka obcego lub wiedzy z wybranych dziedzin umożliwia kontynuację nauki na studiach II stopnia, studiach podyplomowych i ułatwia absolwentom funkcjonowanie w tym zawodzie.